



OECD Programme for International Student Assessment 2003

*Portugal
Português*

QUESTIONÁRIO DE ESCOLA

Nome da escola

Código da escola

Project Consortium:

Australian Council for Educational Research (ACER)

Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO group)

Educational Testing Service (ETS, USA)

National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)

Westat (USA)

Este questionário destina-se a recolher informação sobre:

- as características da escola;
- o corpo discente;
- o corpo docente;
- algumas práticas pedagógicas, principalmente no que respeita ao ensino da Matemática;
- os recursos da escola;
- algumas estruturas administrativas.

Estes dados podem ajudar-nos, por exemplo, a avaliar a influência da distribuição dos recursos no desempenho dos alunos, tanto a nível nacional como internacional. Podem também contribuir para a avaliação da influência de diferentes estratégias e práticas docentes nesse desempenho.

O questionário deve ser preenchido pelo Director / Presidente do Conselho Executivo ou por quem este designar.

O preenchimento demora cerca de 30 minutos.

Se não souber a resposta exacta a alguma pergunta, uma boa estimativa servirá para os fins deste estudo.

As suas respostas, que são estritamente confidenciais, serão tratadas em conjunto com as de outras escolas, para se determinarem totais e médias, garantindo assim o anonimato de cada escola.

Notas preliminares

1. As perguntas deste questionário podem incidir sobre:
 - a totalidade da sua escola;
 - os alunos de 15 anos que a frequentam;
 - o(s) ano(s) de escolaridade frequentado(s) pela maioria dos alunos de 15 anos.
2. No contexto do PISA, Matemática designa o conjunto de todas as disciplinas de conteúdo matemático, quaisquer que sejam os seus nomes. Em Portugal, existem duas disciplinas que se enquadram nesta definição: Matemática e Métodos Quantitativos. Se a sua escola for secundária, pode ter alunos de 15 anos a frequentar Métodos Quantitativos. Assim, sempre que o questionário fizer referência à Matemática, esta deve ser entendida como «Matemática e Métodos Quantitativos».

Q1 Qual das seguintes descrições caracteriza melhor a localidade em que se situa a sua escola?

(Por favor, assinale apenas um quadrado.)

Uma aldeia, lugar ou povoado rural (menos de três mil habitantes) ₁

Uma vila (três mil a cerca de quinze mil habitantes) ₂

Uma pequena cidade (quinze mil a cerca de cem mil habitantes) ₃

Uma cidade (cem mil a cerca de um milhão de habitantes) ₄

Uma grande cidade (mais de um milhão de habitantes) ₅

Q2 Em 31 de Março de 2003, qual era o número total de alunos matriculados na escola?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva zero (0) se a resposta for «zero».

a) Número de rapazes: _____

b) Número de raparigas: _____

Q3 A sua escola é pública ou particular?

(Por favor, assinale apenas um quadrado.)

Escola pública ₁

(Escola gerida, directa ou indirectamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental ou por um conselho executivo eleito ou nomeado pelo governo.)

Escola particular ₂

(Escola gerida, directa ou indirectamente, por uma organização não governamental – por ex., Igreja, sindicato, empresa ou outra instituição particular.)

Q4 Que percentagem, aproximadamente, do financiamento total para um ano lectivo provém de cada uma das seguintes fontes?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva zero (0) se e quando a resposta for «zero».

- %
- a) Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local). _____
 - b) Matrículas, propinas e outras taxas pagas pelos pais dos alunos. _____
 - c) Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, colectas feitas pelos pais dos alunos. _____
 - d) Outra(s). _____

Total	100%
-------	------

Q5 Os anos de escolaridade abaixo indicados existem na sua escola?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) 1.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) 2.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) 3.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) 4.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
e) 5.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
f) 6.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
g) 7.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
h) 8.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
i) 9.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
j) 10.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
k) 11.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
l) 12.º ano.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
m) 2.º ciclo do ensino básico recorrente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
n) 3.º ciclo do ensino básico recorrente	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
o) ensino secundário recorrente.....	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q6 No último ano lectivo, qual era, aproximadamente, a percentagem de alunos do 3.º ciclo e do secundário que estavam a repetir o ano?

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva zero (0) se e quando a resposta for «zero».) Caso um destes níveis de ensino não exista na sua escola, assinale o quadrado correspondente na coluna «Não se aplica».)

	%	Não se aplica
Percentagem aproximada de alunos do 3.º ciclo que estavam a repetir o ano	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₇
Percentagem aproximada de alunos do secundário que estavam a repetir o ano	_____	<input type="checkbox"/> ₉₉₇

Eis uma lista dos ciclos/cursos que podem existir na sua escola para os alunos de 15 anos:

- 3.º ciclo do ensino básico
- 3.º ciclo do ensino básico recorrente
- ensino secundário – cursos gerais
- ensino secundário – cursos tecnológicos
- ensino secundário – cursos profissionais

Q7 Por favor, responda às seguintes perguntas para cada um dos ciclos/cursos existentes na sua escola.

(Por favor, escreva um número em cada linha para cada ciclo/curso.)

	<i>3.º ciclo do ensino básico</i>	<i>3.º ciclo do ensino básico recorrente</i>	<i>ensino secundário cursos gerais</i>	<i>ensino secundário cursos tecnológicos</i>	<i>ensino secundário cursos profissionais</i>
a) Quantas semanas lectivas há num ano escolar?	_____	_____	_____	_____	_____
b) Quantas <u>horas</u> (períodos de 60 minutos) tem, no total , uma semana lectiva (incluindo intervalos, hora de almoço, «furos» e actividades extra-curriculares)?	_____	_____	_____	_____	_____
c) Quantas <u>horas lectivas</u> (períodos de 60 minutos) há numa semana lectiva (excluindo intervalos, hora de almoço, «furos» e actividades extra-curriculares)?	_____	_____	_____	_____	_____

Q8 Em que medida o ensino proporcionado na sua escola é afectado pela falta ou inadequação de cada um dos seguintes factores?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) Professores de Matemática com habilitação própria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Professores de ciências (por ex., Biologia, Física, Química, Ciências Naturais/da Natureza) com habilitação própria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Professores de Português com habilitação própria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Professores de línguas estrangeiras com habilitação própria	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Professores experientes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Professores em regime de substituição	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Auxiliares de acção educativa	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) Material didáctico (por ex., manuais escolares)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) Orçamento para consumíveis (por ex., papel, lápis)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) Edifícios e terrenos da escola	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) Sistemas de aquecimento/ar condicionado e iluminação	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) Espaços lectivos (por ex., salas de aula)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) Equipamento específico para alunos deficientes	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
n) Computadores para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
o) Programas informáticos para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
p) Máquinas de calcular para o ensino	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
q) Recursos da biblioteca	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
r) Recursos audiovisuais	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
s) Equipamento e material nos laboratórios de ciências	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q9 Na sua escola, qual é, aproximadamente, o número de computadores:

(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva zero (0) se e quando não houver nenhum.)

	<i>Número</i>
a) em toda a escola?	_____
b) disponíveis para os alunos de 15 anos?	_____
c) disponíveis só para os professores?	_____
d) disponíveis só para o pessoal administrativo?	_____
e) ligados à Internet/World Wide Web?	_____
f) ligados a uma rede local (LAN)?	_____

Q10 Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes factores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Indispensável</i>	<i>Prioritário</i>	<i>Importante</i>	<i>Irrelevante</i>
a) Residência em determinada área.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Notas do aluno (incluindo avaliação diagnóstica).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Recomendação das escolas anteriormente frequentadas pelo aluno.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Necessidade de (ou interesse em) frequentar determinado curso, agrupamento ou disciplina.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q11 Pense nos alunos que frequentam a sua escola. Em que medida concorda ou não com cada uma das seguintes afirmações?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Concordo total- mente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>	<i>Não concordo nada</i>
a) Os alunos gostam de estar na escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Os alunos trabalham com entusiasmo.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Os alunos orgulham-se da escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) Os alunos valorizam o sucesso escolar.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) Os alunos são cooperantes e bem-educados.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) Os alunos valorizam a educação que recebem nesta escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) Os alunos esforçam-se por aprender o mais possível.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q12 Em geral, na sua escola, com que frequência são os alunos de 15 anos avaliados por meio de:

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha..)

	<i>Nunca</i>	<i>1 – 2 vezes por ano</i>	<i>3 – 5 vezes por ano</i>	<i>Uma vez por mês</i>	<i>Mais de uma vez por mês</i>
a) Testes a nível de escola (por ex., provas globais)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
b) Testes a nível de turma (por ex., questionários, testes sumativos)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
c) Registos de observação directa (por ex., da participação oral)?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
d) Portefólios individuais?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅
e) Trabalhos de pesquisa/ projectos/ trabalhos de casa?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄	<input type="checkbox"/> ₅

Q13 Na sua escola, as avaliações dos alunos de 15 anos são utilizadas para:

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) informar os pais acerca dos progressos dos filhos? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) tomar decisões sobre retenção ou transição? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) agrupar os alunos com base em critérios pedagógico-didáticos? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) comparar os resultados da escola com os resultados regionais ou nacionais? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) avaliar a evolução da escola de ano para ano? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) avaliar a eficiência dos professores? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) identificar aspectos do ensino ou dos programas que possam ser melhorados? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) comparar a escola com outras escolas? | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q14 Na sua escola, qual é, aproximadamente, a percentagem de alunos de 15 anos cuja língua materna não é o português?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- a) 40% ou mais ₁
- b) 20% ou mais, mas menos de 40% ₂
- c) 10% ou mais, mas menos de 20% ₃
- d) Menos de 10% ₄

Q15 *Algumas das escolas que têm alunos cuja língua materna não é o português oferecem-lhes a possibilidade de frequentarem determinadas aulas na sua própria língua. A sua escola oferece alguma das seguintes possibilidades aos alunos de 15 anos cuja língua materna não é o português?*

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Não</i> | <i>Sim, para
uma língua</i> | <i>Sim, para
duas ou
mais línguas</i> | <i>Não se aplica</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| a) Ensino da língua materna desses alunos como uma disciplina independente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Ensino de determinada(s) disciplina(s) (por ex., Matemática) na língua materna desses alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Q16 *Algumas escolas organizam o ensino da Matemática de maneiras diferentes, em função da diversidade de competências e interesses dos alunos. Na sua escola, a organização das aulas de Matemática para os alunos de 15 anos obedece a alguma(s) das seguintes estratégias?*

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Em todas
as turmas</i> | <i>Em
algumas
turmas</i> | <i>Em
nenhuma
turma</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Em Matemática, todas as turmas estudam os mesmos conteúdos, mas com diferentes graus de dificuldade. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| b) Em Matemática, turmas diferentes estudam conteúdos diferentes (isto é, as turmas são constituídas em função das competências dos alunos). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |
| c) Nas aulas de Matemática, os alunos são agrupados por competências. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ |

- d) Nas aulas de Matemática, os professores utilizam um método de ensino adequado a turmas heterogéneas (isto é, as turmas não são constituídas em função das competências dos alunos) ₁ ₂ ₃

Q17 A sua escola promove alguma(s) das seguintes actividades para estimular o interesse dos alunos pela Matemática?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Aulas de mestria na disciplina de Matemática | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Aulas de apoio na disciplina de Matemática | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Concursos/competições de Matemática | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Clube de Matemática | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Clube de Informática (especialmente orientado para a Matemática) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Q18 Na sua escola, quantos professores a tempo inteiro e a tempo parcial se incluem em cada um dos seguintes grupos?

Um professor a tempo inteiro é aquele cuja componente lectiva ocupa, no mínimo, 90% de um horário completo, ao longo da totalidade do ano lectivo. Todos os outros devem ser considerados professores a tempo parcial.

(Por favor, escreva um número em cada espaço. Escreva zero (0) se e quando não houver nenhum.)

- | | <i>A tempo inteiro</i> | <i>A tempo parcial</i> |
|--|------------------------|------------------------|
| a) Professores no TOTAL | _____ | _____ |
| b) Professores profissionalizados | _____ | _____ |
| c) Professores licenciados em ensino | _____ | _____ |

Q19 Na sua escola, quantos professores de MATEMÁTICA a tempo inteiro e a tempo parcial se incluem em cada um dos seguintes grupos?

Um professor a tempo inteiro é aquele cuja componente lectiva ocupa, no mínimo, 90% de um horário completo, ao longo da totalidade do ano lectivo. Todos os outros devem ser considerados professores a tempo parcial.

Inclua apenas os professores que estão a leccionar Matemática no presente ano lectivo.

(Por favor, escreva um número em cada espaço. Escreva zero (0) se e quando não houver nenhum.)

	<i>A tempo inteiro</i>	<i>A tempo parcial</i>
a) Professores de Matemática no TOTAL	_____	_____
b) Professores de Matemática licenciados especificamente em Matemática	_____	_____
c) Professores de Matemática licenciados, mas não especificamente em Matemática	_____	_____
d) Professores de Matemática licenciados em ensino	_____	_____
e) Professores de Matemática bacharelados, mas não licenciados	_____	_____

Q20 Durante o último ano, foi utilizado na sua escola algum dos seguintes meios para avaliar as práticas lectivas dos professores de Matemática?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Desempenho dos alunos nos testes ou noutras avaliações.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
b) Crítica <i>inter pares</i> (das planificações, dos instrumentos de avaliação, das aulas).	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
c) Observação de aulas pelo director/ presidente do conselho executivo ou por professores mais experientes.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂
d) Observação de aulas por inspectores ou por outras pessoas exteriores à escola.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂

Q21 Em que medida concorda ou não com cada uma das seguintes afirmações sobre a inovação na sua escola?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Concordo total- mente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>	<i>Não concordo nada</i>
a) Os professores de Matemática estão interessados em experimentar novos métodos e novas práticas lectivas.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) Os professores de Matemática preferem métodos e práticas lectivas ditos tradicionais.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Há discordâncias frequentes entre os professores de Matemática «inovadores» e os «tradicionais».	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q22 Em que medida concorda ou não com cada uma das seguintes afirmações sobre o grau de exigência dos professores da sua escola?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Concordo total- mente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Não concordo</i>	<i>Não concordo nada</i>
a) É consensual entre os professores de Matemática que os critérios de exigência devem ser o mais elevados possível.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) É consensual entre os professores de Matemática que os critérios de exigência devem ser adaptados ao nível e às necessidades dos alunos.	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) Há discordâncias frequentes entre professores de Matemática que se consideram uns aos outros «demasiado exigentes» ou «demasiado complacentes».	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q23 Em que medida concorda ou não com cada uma das seguintes afirmações sobre as metas educacionais da sua escola?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Concordo
total-
mente</i> | <i>Concordo</i> | <i>Não
concordo</i> | <i>Não
concordo
nada</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) É consensual entre os professores de Matemática que o desenvolvimento social e afectivo do aluno é tão importante como a aquisição de competências e conhecimentos matemáticos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) É consensual entre os professores de Matemática que o desenvolvimento de competências e conhecimentos é o principal objectivo das aulas de Matemática. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Há discordâncias frequentes entre professores de Matemática que se consideram uns aos outros «demasiado centrados na aquisição de competências» ou «demasiado centrados no desenvolvimento afectivo» do aluno. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Q24 Pense nos professores da sua escola. Em que medida concorda ou não com cada uma das seguintes afirmações?

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

- | | <i>Concordo
total-
mente</i> | <i>Concordo</i> | <i>Não
concordo</i> | <i>Não
concordo
nada</i> |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) O moral dos professores é elevado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Os professores trabalham com entusiasmo. .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Os professores orgulham-se da escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Os professores valorizam o sucesso escolar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Q25 Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é ou não dificultada por:

(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) baixas expectativas dos professores acerca dos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
b) absentismo dos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
c) relações difíceis entre professores e alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
d) indisciplina nas aulas?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
e) incapacidade dos professores para corresponderem às necessidades individuais dos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
f) absentismo dos professores?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
g) faltas injustificadas dos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
h) falta de respeito aos professores?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
i) resistência dos professores à mudança?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
j) consumo de álcool ou droga(s) pelos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
k) severidade excessiva dos professores para com os alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
l) existência de alunos que exercem violência (física ou psicológica) sobre os colegas?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄
m) os alunos não serem estimulados a darem o seu melhor? ...	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₂	<input type="checkbox"/> ₃	<input type="checkbox"/> ₄

Q26 Na sua escola, a quem cabe a principal responsabilidade por:

(Por favor, assinale o(s) quadrado(s) necessário(s) em cada linha.)

	<i>Não cabe à escola</i>	<i>Conselho executivo</i>	<i>Director</i>	<i>Sub-director/ director de ciclo</i>	<i>Professor(es)</i>
a) seleccionar os professores a contratar?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) despedir professores?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) definir o salário inicial dos professores?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) definir os aumentos salariais dos professores?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) elaborar o orçamento da escola?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) decidir a distribuição de verbas do orçamento?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) definir a política disciplinar para os alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
h) definir a política de avaliação dos alunos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
i) decidir a admissão de alunos na escola?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
j) escolher os manuais?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
k) definir os conteúdos programáticos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
l) decidir a oferta de cursos?	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Q27 Na sua escola, quais das seguintes entidades exercem influência directa nas decisões de contratação, orçamento, conteúdos programáticos e práticas de avaliação?

(Por favor, assinale o(s) quadrado(s) necessário(s) em cada linha.)

	<i>Área de influência:</i>			
	<i>Contratação</i>	<i>Orçamento</i>	<i>Conteúdos programáticos</i>	<i>Práticas de avaliação</i>
a) Organismos centrais ou regionais do Ministério da Educação	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
b) Director/conselho executivo	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
c) Empregadores (por ex., empresas onde os alunos fazem estágio)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
d) Grupos de pais (por ex., associações de pais)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
e) Grupos de professores (por ex., associações profissionais, departamentos / grupos disciplinares, sindicatos)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
f) Grupos de alunos (por ex., associações de estudantes, organizações juvenis)	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁
g) Júri Nacional de Exames	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁	<input type="checkbox"/> ₁

Os nossos agradecimentos por ter respondido a este questionário.