



Questionário à Escola

PISA 2012



Este questionário procura recolher informação sobre:

- a estrutura e a organização da escola,
- o corpo discente e o corpo docente,
- os recursos da escola,
- o modelo de ensino, o currículo e a avaliação da escola,
- o ambiente da escola,
- as políticas e as práticas da escola.

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.



O questionário deve ser preenchido pelo Diretor da Escola, ou por alguém em quem delegue o preenchimento.

Calcula-se que demore cerca de 30 minutos a preencher.

Certas questões podem exigir conhecimentos especializados. Pode consultar especialistas para o ajudarem a responder.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.



As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.



SECÇÃO A:

A ESTRUTURA E A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

A sua escola é pública ou privada?

(Selecione apenas uma opção.)

Escola pública

(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação e Ciência, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)

Escola privada

(Escola gerida, direta ou indiretamente, por uma organismo não governamental - por exemplo, uma Igreja, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das seguintes fontes?

(Escreva um número em cada linha. Se de alguma das fontes referidas nas opções apresentadas não provier nenhum financiamento, escreva 0 (zero) na linha correspondente.

	%
a) Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local).	<input type="text"/>
b) Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos.	<input type="text"/>
c) Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais dos alunos.	<input type="text"/>
d) Outra(s) fonte(s).	<input type="text"/>
	Total 100%

Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?

(Selecione apenas uma opção.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3 000 habitantes).

Uma vila (entre 3 000 e 15 000 habitantes).

Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes).

Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)

Uma grande cidade (com mais de 1 000 000 de habitantes).

De entre as afirmações seguintes, qual é a que descreve melhor a possibilidade de escolha de escolas na localidade onde se encontra o seu estabelecimento de ensino?

Gostaríamos de conhecer as opções oferecidas aos pais quando querem escolher uma escola para os filhos.

(Selecione apenas uma opção.)

Nesta localidade, há duas ou três escolas que concorrem connosco no recrutamento de alunos.

Nesta localidade, há uma escola que concorre connosco no recrutamento de alunos.

Nesta localidade, não há nenhuma escola que concorra connosco no recrutamento de alunos.

Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de português do 10.º ano de escolaridade?

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano aproximado onde esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione apenas uma opção.)

15 alunos ou menos

16-20 alunos

21-25 alunos

26-30 alunos

31-35 alunos

36-40 alunos

41-45 alunos

46-50 alunos

Mais de 50 alunos



SECÇÃO B:

O CORPO DISCENTE E O CORPO DOCENTE

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

Em 1 de Fevereiro de 2012, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

Indique um número por linha. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.

a) Número de rapazes

b) Número de raparigas

Na sua escola, quantos professores das seguintes categorias existem?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	<i>A tempo inteiro</i>	<i>A tempo parcial</i>
a) Professores no TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Professores profissionalizados	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Professores com uma qualificação de, pelo menos, 3 anos de ensino superior universitário.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Na sua escola, quantos professores de matemática das seguintes categorias existem?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Contabilize apenas os professores que estão ou estiveram a lecionar matemática durante este ano letivo.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	<i>A tempo inteiro</i>	<i>A tempo parcial</i>
a) Professores de matemática no TOTAL	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Professores de matemática com uma qualificação de, pelo menos, 3 anos de ensino superior universitário.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Professores de matemática com uma qualificação de, pelo menos, 3 anos de ensino superior universitário, cuja componente essencial dos seus cursos é a matemática.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Professores de matemática que tenham somente um diploma de ensino superior politécnico (3 anos).	<input type="text"/>	<input type="text"/>



SECÇÃO C:

OS RECURSOS DA ESCOLA

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

O objetivo das três questões seguintes é calcular o rácio alunos/computadores, para os alunos do 10.º ano da sua escola.

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

Número

Qual é o total de alunos inscritos no 10.º ano?

Qual é o número aproximado de computadores que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?

Quantos destes computadores, aproximadamente, estão ligados à Internet?

Considerando todas as disciplinas, que percentagem de trabalho realizado na escola pelos alunos do 10.º ano é dedicado à consulta na Internet?

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

	<10%	10-25%	26-50%	51-75%	>75%
a) Trabalho durante as aulas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Trabalhos de casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Exercícios ou projetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) Falta de professores profissionalizados em Ciências.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Falta de professores profissionalizados em Matemática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Falta de professores profissionalizados em Português.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Falta de professores profissionalizados de outras disciplinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Equipamento do laboratório de Ciências limitado ou inadequado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares) em número reduzido ou inadequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Computadores para o ensino em número reduzido ou inadequados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Ausência de ligação à Internet ou inadequação dessa ligação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Falta ou inadequação de programas informáticos para o ensino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Falta ou inadequação de recursos da biblioteca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Falta ou inadequação de edifícios e espaços exteriores da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Falta ou inadequação de sistemas de ar condicionado/aquecimento e de iluminação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Falta ou inadequação de espaços dedicados ao ensino (por exemplo, salas de aula).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



SECÇÃO D:

O MODELO DE ENSINO, O CURRÍCULO E A AVALIAÇÃO DA ESCOLA

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

Quais das seguintes opções melhor descrevem a política da escola para o ensino da matemática aos alunos do 10.º ano?

As escolas, por vezes, oferecem ensino diferenciado a alunos com diferentes capacidades e níveis de interesse em matemática.

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Em todas as turmas</i>	<i>Em algumas turmas</i>	<i>Em nenhuma turma</i>
a) As diferentes turmas, em matemática, estudam os mesmos conteúdos, mas com níveis de dificuldade diferentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) As diferentes turmas, em matemática, estudam conteúdos diferentes, ou conjuntos de conteúdos com diferentes níveis de dificuldade.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Nas aulas de matemática, os alunos são agrupados em função das suas aptidões.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Nas aulas de matemática, os professores utilizam estratégias pedagógicas adequadas a um grupo de alunos com um nível de aptidão heterogéneo (i.e., os alunos não são agrupados por níveis de aptidão).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

No corrente ano letivo, quais das seguintes atividades oferece a sua escola aos alunos que frequentam o 10.º ano?

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Banda, orquestra ou coro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Peça de teatro ou musical.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Anuário, jornal ou revista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (por exemplo, colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Clube de Matemática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Competições de Matemática (por exemplo, Olimpíadas da Matemática).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Clube de xadrez.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Clube de informática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Clube de artes ou atividades artísticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Desporto escolar ou outras atividades desportivas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Clube de multimédia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Na sua escola, as avaliações dos alunos do 10.º ano são utilizadas para as seguintes finalidades?

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Informar os pais acerca do progresso dos filhos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Agrupar os alunos para fins didáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Monitorizar o progresso da escola de ano para ano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Avaliar a eficácia dos professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Identificar aspetos do ensino ou do currículo que poderão ser melhorados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Comparar a escola com outras escolas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Os dados relativos aos resultados dos alunos da sua escola são utilizados em alguns dos seguintes mecanismos de prestação de contas (accountability)?

Os dados relativos aos resultados escolares incluem os **dados agregados** (médias de classificações de exames ou de classificações internas, ou, então, taxas de sucesso), calculados ao nível de escola ou de um dado ano de escolaridade.

(Selecione uma opção em cada linha.)

- | | <i>Sim</i> | <i>Não</i> |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Os resultados escolares dos alunos são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Os resultados escolares dos alunos são analisados ao longo do tempo por um organismo da administração. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

A sua escola oferece aulas de matemática suplementares?

(Selecione apenas uma opção.)

Sim - *passe à próxima questão*

Não - *passe à Secção E*

Qual é o objetivo das aulas suplementares de matemática?

(Selecione apenas uma opção.)

- a) Apenas o desenvolvimento das competências em matemática.
- b) Apenas a recuperação na disciplina de matemática.
- c) Tanto o desenvolvimento das competências em matemática como a recuperação na disciplina.
- d) Sem diferenciação resultante do nível prévio de desempenho dos alunos.



SECÇÃO E:

O AMBIENTE DA ESCOLA

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos seguintes fatores?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) Absentismo dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Faltas dos alunos a algumas aulas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Atrasos dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Faltas dos alunos a eventos obrigatórios da escola (por exemplo, um dia dedicado ao desporto) ou a visitas/viagens de estudo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Desrespeito dos alunos para com os professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Perturbação das aulas por parte dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Consumo de álcool ou de drogas ilegais pelos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Falta de incentivo aos alunos no sentido de usarem plenamente as suas capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Más relações entre professores e alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Presença, na mesma turma, de grupos de alunos com níveis de desempenho muito diferentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Presença, na mesma turma, de grupos de alunos de origens étnicas diferentes (por exemplo, com línguas e/ou culturas diferentes).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

m) Expectativas baixas dos professores em relação aos alunos.

n) Falta de capacidade dos professores para irem de encontro às necessidades dos alunos.

o) Absentismo dos professores.

p) Professores e outros profissionais resistentes à mudança.

q) Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos.

r) Atrasos dos professores.

s) Falta de preparação das aulas, por parte dos professores.

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de alunos que deixaram a escola sem terem obtido um certificado ou uma qualificação escolar que lhes permitisse seguirem uma formação universitária, técnica ou profissional, fazerem um estágio ou conseguirem um emprego?

%

Qual das seguintes afirmações caracteriza melhor as expectativas dos pais em relação à sua escola?

(Selecione apenas uma opção.)

Muitos pais pressionam constantemente a escola para que mantenha elevados padrões académicos e para que se assegure de que os alunos os alcançam.

São poucos os pais que pressionam a escola para que mantenha elevados padrões académicos.

Os pais *não pressionam* a escola para que mantenha elevados padrões académicos.

Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de pais de alunos que participaram nas seguintes atividades relacionadas com a escola?

Escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se nenhum dos pais participou numa dada atividade. Escreva 100 (cem) se todos os pais participaram na atividade.

	%
a) Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o comportamento do filho.	<input type="text"/>
b) Conversar com um professor sobre o comportamento do filho, por iniciativa de um professor.	<input type="text"/>
c) Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o progresso escolar do filho.	<input type="text"/>
d) Conversar com um professor sobre o progresso escolar do filho, por iniciativa de um professor.	<input type="text"/>
e) Propor-se como voluntário para atividades físicas, como por exemplo, manutenção dos edifícios, carpintaria, jardinagem ou manutenção do recreio.	<input type="text"/>
f) Propor-se como voluntário para atividades extracurriculares, como, por exemplo, clube de leitura, peças de teatro, desporto, visitas/viagens de estudo.	<input type="text"/>
g) Propor-se como voluntário na biblioteca ou no centro de recursos da escola.	<input type="text"/>
h) Auxiliar um professor na escola.	<input type="text"/>
i) Participar como orador numa conferência.	<input type="text"/>
j) Fazer parte da direção da associação de pais ou participar num dos órgãos de gestão da escola, como o conselho pedagógico, ou o conselho de escola.	<input type="text"/>
k) Auxiliar na angariação de fundos para a escola.	<input type="text"/>

l) Propor-se como voluntário no refeitório/bar da escola.

Em que medida concorda com as seguintes afirmações acerca dos professores da sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Concordo completamente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Discordo</i>	<i>Discordo completamente</i>
a) O moral dos professores da escola é elevado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Os professores trabalham com entusiasmo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Os professores têm orgulho na escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Os professores valorizam o sucesso escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Em que medida concorda com as seguintes afirmações acerca dos professores da sua escola?

(Selecione apenas uma opção em cada linha.)

	<i>Concordo completamente</i>	<i>Concordo</i>	<i>Discordo</i>	<i>Discordo completamente</i>
a) Os professores de matemática estão interessados em experimentar novos métodos e práticas de ensino.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Os professores de matemática preferem utilizar métodos e práticas de ensino que já conhecem.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Entre os professores de matemática, é consensual a ideia de que o nível de desempenho académico deve ser mantido o mais alto possível.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Entre os professores de matemática, é consensual a ideia de que é melhor adaptar os padrões académicos ao nível de desempenho e às necessidades dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Entre os professores de matemática, é consensual a ideia de que o desenvolvimento social e emocional dos alunos é tão importante como a sua aquisição de competências e conteúdos de matemática, nas aulas desta disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Entre os professores de matemática, é consensual a ideia de que o desenvolvimento de competências e a aquisição de conteúdos de matemática é o principal objetivo das aulas desta disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante o ano letivo passado, foram utilizados na sua escola os seguintes métodos de monitorização da prática letiva dos professores de *matemática*?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Testes ou fichas de avaliação do desempenho dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Avaliação por pares (de planos de aulas, de instrumentos de avaliação, das aulas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Observação de aulas pelo Diretor, pelo Coordenador do Departamento ou pelo Delegado do Grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Observação de aulas por inspectores ou por outras pessoas externas à escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Em que medida uma avaliação, uma apreciação e/ou um feedback relativos aos professores conduziram diretamente às seguintes alterações da sua situação profissional?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nenhuma alteração</i>	<i>Uma pequena alteração</i>	<i>Uma alteração moderada</i>	<i>Uma grande alteração</i>
a) Alteração salarial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Bónus financeiro ou outro tipo de recompensa monetária.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Oportunidades para realizar atividades de formação contínua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Evolução nas perspetivas de progressão na carreira.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Reconhecimento público da sua parte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Evolução nas responsabilidades profissionais, o que torna o trabalho mais atrativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Participação em iniciativas de desenvolvimento escolar (por exemplo, integração no grupo de desenvolvimento curricular, na elaboração dos documentos orientadores da escola).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



SECÇÃO F:

AS POLÍTICAS E AS PRÁTICAS DA ESCOLA

Ao responder às questões seguintes, considere como Escola apenas o estabelecimento de ensino que está a participar no estudo do PISA, no caso de a sua escola fazer parte de um agrupamento de escolas.

Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes fatores para a admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Às vezes</i>	<i>Sempre</i>
a) Processo completo do aluno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Recomendação de escolas frequentadas anteriormente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Residência numa determinada zona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Outro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Na sua escola, quem tem a responsabilidade de realizar as seguintes tarefas?

(Selecione todas as opções necessárias em cada linha.)

	<i>Diretor de Escola</i>	<i>Professores</i>	<i>Direção da Escola</i>	<i>Direções Regionais do Ministério da Educação e Ciência</i>	<i>Ministério da Educação e Ciência</i>
a) Selecionar os professores a contratar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Despedir professores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Definir os salários dos professores em início de carreira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Definir os aumentos dos salários dos professores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fazer o orçamento da escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Decidir a distribuição de verbas dentro da escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Definir a política disciplinar para os alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Definir a política de avaliação dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Decidir sobre a admissão de alunos na escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Escolher os manuais escolares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Determinar os conteúdos de um curso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Decidir a oferta de cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nos últimos três meses, qual foi a percentagem de professores da sua escola que participaram num programa de formação contínua na área da matemática?

Um programa de formação contínua é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre a pedagogia e o ensino da matemática.

a) Professores da sua escola, de qualquer disciplina %

b) Professores de matemática da sua escola %

Quais das seguintes medidas tendentes a garantir e a melhorar a qualidade são adotadas na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Descrição escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Descrição escrita dos padrões de desempenho dos alunos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Registo sistemático de dados, relacionados, por exemplo, com a assiduidade de professores e de alunos, os níveis de sucesso escolar, as taxas de conclusão de cursos, os resultados das avaliações, a formação contínua dos professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Avaliação interna / autoavaliação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Avaliação externa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Apelo a um feedback escrito dos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Orientação de professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Consulta regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos seis meses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Implementação de uma política estandardizada de ensino da matemática (i. e., currículo da escola posto em prática com materiais didáticos comuns, e formação contínua dos professores).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quais das seguintes afirmações se aplicam à sua escola?

Uma política refere-se a um conjunto de normas escritas conhecidas por aqueles a quem essa política diz respeito.

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) A escola tem uma política no que diz respeito à utilização de computadores no ensino da matemática (por exemplo, relativamente ao tempo de utilização do computador nas aulas de matemática, ao uso de programas informáticos específicos para o ensino da matemática)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Todos os alunos da escola que têm matemática no 10.º ano utilizam os mesmos manuais de matemática.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Os professores de matemática da escola seguem uma programação estandardizada mensal (pelo menos), que especifica os conteúdos a ensinar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Na sua escola, qual é a probabilidade de um aluno do 10º ano ser transferido para outra escola pelas razões seguintes?

Se na sua escola não existir o 10.º ano, responda à questão com base num ano de escolaridade no qual esteja matriculada a maioria dos alunos de 15 anos de idade (por exemplo, 9.º ano).

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Improvável</i>	<i>Provável</i>	<i>Muito provável</i>
a) Rendimento escolar baixo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Rendimento escolar elevado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Problemas de comportamento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Necessidades educativas especiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Solicitação dos pais ou encarregados de educação.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Outra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



SECÇÃO H:
QUESTÕES ADICIONAIS

Existe algum comentário final que deseje fazer relativamente ao questionário (por exemplo, conteúdo, modo de aplicação)?

MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the lower half of the page. It is currently blank, suggesting it is a placeholder for a signature, stamp, or additional information.