

PIRLS

Etiqueta de Identificação

TIMSS e PIRLS 2011

Questionário à Escola

4.º ano

GAVE · Gabinete de Avaliação Educacional
Lisboa, Portugal



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

TIMSS

Questionário à Escola

A sua escola foi seleccionada para participar no TIMSS 2011 – Trends in International Mathematics and Science Study) e PIRLS 2011 – Progress in International Reading Literacy Study, que são dois estudos de investigação patrocinados pela IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement. O TIMSS e o PIRLS medem a evolução do desempenho dos alunos a matemática, ciências e leitura, e estudam as diferenças nos sistemas de ensino de mais de 60 países de forma a contribuir para a melhoria das práticas lectivas e de aprendizagem em todo o mundo.

Este questionário endereçado aos directores de escola destina-se a recolher informação sobre as suas escolas. Uma vez que a sua escola faz parte da amostra nacional de escolas, as suas respostas são muito importantes para ajudar a caracterizar o 1.º Ciclo do Ensino Básico de Portugal.

É muito importante que responda cuidadosamente a cada questão para que a informação dada reflecta, o mais fiel possível, a realidade da sua escola. Algumas das questões poderão necessitar que consulte os registos da escola, por isso pode solicitar ajuda a outros elementos da escola para obter essas informações.

Visto que o TIMSS e o PIRLS são estudos internacionais e todos os países utilizarão o mesmo questionário, poderá considerar que algumas das questões não parecem relevantes ou adequadas à situação das escolas portuguesas. No entanto, é importante que dê o seu melhor e responda a todas as questões de modo a que possam ser feitas comparações entre os países destes estudos.

Precisará de aproximadamente de 30 minutos para completar este questionário. Agradecemos o tempo e esforço que dedicar a fazê-lo e agradecemos a sua colaboração e contribuição.

Quando tiver completado o questionário, por favor, devolva-o no envelope que o acompanha para:

GAVE – Gabinete de Avaliação Educacional
Travessa Terras de Sant'Ana, 15
1250-269 Lisboa

Obrigado.

TIMSS e PIRLS 2011

Alunos e características da Escola

1

A 1 de Abril de 2011, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

_____ alunos
Escreva um número.

2

A 1 de Abril de 2011, qual era o número de alunos de 4.º ano matriculados na sua escola?

_____ alunos
Escreva um número.

3

Aproximadamente qual é a percentagem de alunos da sua escola provenientes dos seguintes contextos sociais?

Selecione **um** círculo em cada linha.

	0 a 10%	11 a 25%	26 a 50%	Mais de 50%
a) Provenientes de famílias economicamente desfavorecidas -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Provenientes de famílias economicamente favorecidas -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Aproximadamente qual é a percentagem de alunos da sua escola cuja língua materna é o português?

Selecione apenas **um** círculo.

- Mais de 90% ---
- 76 a 90% ---
- 51 a 75% ---
- 26 a 50% ---
- 25% ou menos ---

5

A. Quantos habitantes vivem na cidade, vila ou área onde se localiza a sua escola?

Selecione apenas **um** círculo.

- Mais de 500.000 habitantes --
- 100.001 a 500.000 habitantes --
- 50.001 a 100.000 habitantes --
- 15.001 a 50.000 habitantes --
- 3.001 to 15.000 habitantes --
- 3.000 habitantes ou menos --

B. O que melhor descreve a área em que a sua escola se localiza?

Selecione apenas **um** círculo.

- Urbana – Densamente povoada ---
- Suburbana – Na periferia de uma área urbana ---
- Cidade de média dimensão ou grande vila ---
- Pequena vila ou aldeia ---
- Zona rural remota ---

C. O que melhor caracteriza o nível médio de rendimentos da área em que a sua escola se localiza?

Selecione apenas **um** círculo.

- Elevado ---
- Médio ---
- Baixo ---

Tempo de ensino

6

Para os alunos do 4.º ano da sua escola:

A. Quantos dias, num ano, a sua escola está aberta para efeitos de ensino?

_____ dias
Escreva um número.

B. Num dia normal de aulas, qual é o total de horas de aulas, excluindo intervalos?

_____ horas e _____ minutos
Escreva o número de horas e minutos.

C. Quantos dias, numa semana, está a sua escola aberta para efeitos de ensino?

Selecione apenas **um** círculo.

- 6 dias ---
- 5 dias e meio ---
- 5 dias ---
- 4 dias e meio ---
- 4 dias ---
- Outra resposta ---

Recursos e Tecnologias

7

Qual é o número de computadores, destinados ao ensino, que estão disponíveis para os alunos do 4.º ano?

_____ computadores
Escreva um número.

8

A sua escola tem laboratório de ciências que possa ser utilizado pelos alunos do 4.º ano?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

9

A sua escola tem biblioteca?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

(Se Não, passe à Q10)

Se Sim,

A. Aproximadamente quantos livros, com títulos diferentes, tem a biblioteca da sua escola (exclua revistas e periódicos)?

Selecione apenas **um** círculo.

250 ou menos ---

251–500 ---

501–2.000 ---

2.001–5.000 ---

5.001–10.000 ---

Mais de 10.000 ---

B. Aproximadamente quantos títulos de revistas e outros periódicos tem a biblioteca da sua escola?

Selecione apenas **um** círculo.

0 ---

1–5 ---

6–10 ---

11–30 ---

31 ou mais ---

Em que medida é o ensino da sua escola afectado pela falta ou inadequação do seguinte?

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
A. Recursos gerais da Escola				
a) Materiais didácticos (ex., manuais escolares) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Material escolar (ex., papel, lápis) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Edifícios escolares e recreios ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Sistemas de aquecimento e iluminação -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Espaços para o ensino (ex., salas de aula) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Pessoal tecnologicamente competente -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Computadores para o ensino --	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B. Recursos para o Ensino da Leitura				
a) Professores com especialização em leitura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software para o ensino da leitura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Livros para a biblioteca -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Recursos audiovisuais para o ensino da leitura -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Nada	Muito pouco	Em certa medida	Muito
C. Recursos para o Ensino da Matemática				
a) Professores com especialização em matemática -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software para o ensino da matemática -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiais de biblioteca relevantes para o ensino da matemática -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Recursos audiovisuais para o ensino da matemática -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Calculadoras para o ensino da matemática -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
D. Recursos para o Ensino das Ciências				
a) Professores com especialização em ciências -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Software para o ensino das ciências -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Materiais de biblioteca relevantes para o ensino das ciências -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Recursos audiovisuais para o ensino das ciências -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Materiais e equipamento de ciências -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11

A. Com que frequência a sua escola faz o seguinte para os pais em relação aos seus filhos?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

	Nunca	Uma vez por ano	2 a 3 vezes por ano	Mais de 3 vezes por ano
a) Informar os pais sobre o progresso escolar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informar os pais sobre comportamento e bem-estar dos seus filhos na escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Discutir as preocupações dos pais relativamente às aprendizagens dos seus filhos -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Apoiar individualmente os pais na ajuda escolar que dão aos seus filhos -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Com que frequência a sua escola pede aos pais para fazerem o seguinte?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

	Nunca	Uma vez por ano	2 a 3 vezes por ano	Mais de 3 vezes por ano
a) Voluntariar-se para projectos, programas e viagens escolares -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Pertencer a comissões escolares -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. Com que frequência a sua escola faz o seguinte para os pais?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

	Nunca	Uma vez por ano	2 a 3 vezes por ano	Mais de 3 vezes por ano
a) Informar os pais sobre os resultados escolares da escola (ex., resultados de exames nacionais, resultados de inspecções) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Informar os pais sobre objectivos alcançados pela escola (ex., resultados de torneios, melhorias das instalações) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Informar os pais sobre os objectivos educativos e princípios pedagógicos da escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Informar os pais sobre o regulamento da escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Discutir com os pais a organização da escola (ex., regras e regulamentos, horários, medidas de segurança) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Providenciar aos pais materiais adicionais de aprendizagem (ex., livros, software) para os seus filhos usarem em casa -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Organizar workshops ou seminários para os pais sobre assuntos de aprendizagem e de pedagogia -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12

Como caracterizaria cada um dos seguintes aspectos na sua escola?

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Muito elevado	Elevado	Médio	Baixo	Muito baixo
a) Satisfação dos professores face ao emprego -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Compreensão por parte dos professores dos objectivos curriculares estabelecidos pela escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Grau de sucesso dos professores na implementação do currículo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Expectativas dos professores do desempenho dos alunos -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Envolvimento dos pais no desempenho dos alunos -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Envolvimento dos pais nas actividades das escolas -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Cuidado dos alunos com a propriedade escolar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Desejo dos alunos em terem sucesso na escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13

A. Até que ponto cada um dos seguintes aspectos é um problema entre os alunos do 4.º ano da sua escola?

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Não é problema	Problema menor	Problema moderado	Problema grave
a) Chegar tarde à escola -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absentismo (i.e., faltas injustificadas) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Perturbação das aulas -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Copiar -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Profanação -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Vandalismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Roubo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Intimidação ou abuso verbal entre os alunos (incluindo SMS, emails, etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Brigas físicas entre os alunos -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Intimidação ou abuso verbal de professores ou outro pessoal (incluindo SMS, emails, etc.) -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Até que ponto cada um dos seguintes aspectos é um problema entre os professores da sua escola?

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Não é problema	Problema menor	Problema moderado	Problema grave
a) Chegar atrasado ou sair mais cedo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Absentismo -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Na sua escola, são usados alguns dos seguintes instrumentos para avaliar a prática lectiva dos professores de 4.º ano?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- | | Sim | Não |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Observações feitas pelo director ou professores seniores ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Observações feitas por inspectores ou outro pessoal externo à escola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Sucesso dos alunos ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Avaliação por pares ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15

Durante o último ano, aproximadamente quanto tempo do seu trabalho enquanto director de escola gastou em actividades de liderança?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- | | Nenhum tempo | Algun tempo | Muito tempo |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) A promover os objectivos e a visão educativa da escola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) A desenvolver o currículo e objectivos da escola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) A monitorizar a implementação dos objectivos educativos da escola por parte dos professores no seu ensino -- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) A monitorizar o progresso da aprendizagem dos alunos de forma a assegurar que os objectivos educativos da escola são atingidos ---- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) A manter a ordem na escola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) A assegurar que existem regras claras para o comportamento dos alunos --- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) A controlar o comportamento de alunos perturbadores ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) A criar um ambiente de confiança entre os professores ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) A promover debates para ajudar professores que têm problemas nas suas aulas ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| j) A aconselhar professores em questões ou problemas relacionados com o seu ensino ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| k) A visitar outras escolas ou a participar em conferências na área da educação para novas ideias ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) A promover projectos educacionais ou melhorias ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| m) A participar em actividades de desenvolvimento profissional especificamente para directores de escola ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

16

Qual a percentagem de alunos da sua escola que consegue fazer o seguinte quando inicia o 1.º ciclo?

Selecione **um** círculo em cada linha.

		Menos de 25%		25-50%		51-75%		Mais de 75%
a) Reconhecer a maior parte das letras do alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ler algumas palavras -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ler frases -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Escrever letras do alfabeto ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Escrever algumas palavras ----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Contar os números até 100 ou mais -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Reconhecer todos os números escritos de 1 a 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Escrever todos os números de 1 a 10 -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17

Em que ano de escolaridade as seguintes competências e estratégias de leitura recebem pela primeira vez maior ênfase no ensino na sua escola?

Selecione **um** círculo em cada linha.

		1.º ano ou antes		2.º ano		3.º ano		4.º ano		Em nenhum destes anos
a) Saber as letras do alfabeto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Saber as relações letra-som -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ler palavras -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ler frases isoladas -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ler texto interligado -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Localizar informação num texto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Identificar a ideia principal de um texto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Explicar ou justificar a compreensão de um texto ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Comparar um texto com experiência pessoal -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Comparar diferentes textos ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Fazer previsões sobre o que vai acontecer num texto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Fazer generalizações e fazer inferências a partir do texto ---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m) Descrever o estilo ou estrutura do texto -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n) Determinar a perspectiva ou intenção do autor -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Em comparação com outras áreas do currículo (ex., matemática e ciências), qual a ênfase que a sua escola coloca no ensino das seguintes competências da língua aos alunos do 1.º ciclo?

Selecione **um** círculo em cada linha.

Mais ênfase
A mesma ênfase
Menos ênfase

a) Leitura ----- ○ — ○ — ○
b) Escrita ----- ○ — ○ — ○
c) Oralidade/Audição ----- ○ — ○ — ○

19

A sua escola oferece opções diferentes para o ensino da leitura aos alunos do 4.º ano cuja língua materna não é o português?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim--- ○
Não--- ○

Obrigado

**Obrigado pelo tempo e esforço que despendeu
a completar este questionário.**



BOSTON
COLLEGE

timssandpirls.bc.edu

TIMSS e PIRLS 2011

Questionário à Escola

4.º ano



© IEA, 2011
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement