

# PIRLS

Etiqueta de Identificação

# TIMSS e PIRLS 2011

## Questionário ao Professor

**4.º ano**

GAVE · Gabinete de Avaliação Educacional  
Lisboa, Portugal



**TIMSS & PIRLS**  
International Study Center  
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2011

# TIMSS

## Questionário ao Professor

A sua escola aceitou participar no TIMSS 2011 – Trends in International Mathematics and Science Study e no PIRLS 2011 – Progress in International Reading Literacy Study, que são dois estudos de investigação patrocinados pela IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement. O TIMSS e o PIRLS medem a evolução do desempenho dos alunos a matemática, ciências e leitura, e estudam as diferenças nos sistemas de ensino de mais de 60 países de forma a contribuir para a melhoria das práticas lectivas e de aprendizagem em todo o mundo.

Este questionário é endereçado aos professores de alunos do 4.º ano de escolaridade, e tem como objectivo recolher informação sobre o contexto académico e profissional do professores, recursos em sala de aula, práticas lectivas e atitudes face ao ensino. Uma vez que a sua turma foi seleccionada para fazer parte da amostra nacional, as suas respostas são muito importantes para ajudar a caracterizar o 1.º Ciclo do Ensino Básico de Portugal.

Algumas questões deste questionário fazem referência a uma **“turma PIRLS/TIMSS”** ou **“esta turma”**. A turma está identificada na capa deste questionário e será testada como parte do TIMSS e do PIRLS na sua escola. É muito importante que responda cuidadosamente a cada questão para que a informação dada reflecta, o mais fiel possível, a sua situação.

Visto que o TIMSS e o PIRLS são estudos internacionais e todos os países utilizarão o mesmo questionário, poderá considerar que algumas das questões não parecem relevantes ou adequadas à situação das escolas portuguesas. No entanto, é importante que dê o seu melhor e responda a todas as questões de modo a que possam ser feitas comparações entre os países destes estudos.

Precisará de aproximadamente de 45 minutos para completar este questionário. Agradecemos o tempo e esforço que dedicar a fazê-lo e agradecemos a sua colaboração e contribuição.

Quando tiver completado o questionário, por favor, devolva-o no envelope que o acompanha para:

GAVE – Gabinete de Avaliação Educacional  
Travessa Terras de Sant’Ana, 15  
1250-269 Lisboa

*Obrigado.*

# TIMSS e PIRLS 2011

## Acerca de si

**G1** **No final deste ano lectivo, há quantos anos dá aulas?**

\_\_\_\_\_ anos  
Por favor **arredonde** para o número inteiro mais próximo.

**G2** **É mulher ou homem?**

Selecione apenas **um** círculo.

Mulher --

Homem --

**G3** **Quantos anos tem?**

Selecione apenas **um** círculo.

Menos de 25 --

25–29 --

30–39 --

40–49 --

50–59 --

60 ou mais --

**G4** **Qual o nível de ensino de educação formal mais elevado que completou?**

Selecione apenas **um** círculo.

Completou um Bacharelato ---

Completou uma Licenciatura ---

Completou um Mestrado ou Doutoramento ---

**G5** **A. Durante a sua formação de nível superior, qual foi a sua principal área de estudo?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

- |                                     | Sim                   | Não                   |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Educação—Ensino Básico -----     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Educação—Ensino Secundário ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Matemática -----                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Ciências -----                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Português -----                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Outra -----                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**B. Se a sua principal área de estudo foi educação, fez alguma especialização numa das seguintes áreas?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

- |                           | Sim                   | Não                   |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Matemática -----       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Ciências -----         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Língua/leitura -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Outra disciplina ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## Acerca da sua escola

**G6**

Como caracterizaria cada um dos seguintes aspectos na sua escola?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Muito elevado  
Elevado  
Médio  
Baixo  
Muito baixo
- a) Satisfação dos professores face ao emprego ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- b) Compreensão por parte dos professores dos objectivos curriculares estabelecidos pela escola ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- c) Grau de sucesso dos professores na implementação do currículo ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- d) Expectativas dos professores do desempenho dos alunos ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- e) Envolvimento dos pais no desempenho dos alunos ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- f) Envolvimento dos pais nas actividades da escola ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- g) Cuidado dos alunos com a propriedade escolar ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○
- h) Desejo dos alunos em terem sucesso na escola ----- ○ — ○ — ○ — ○ — ○

**G7**

Pensando na sua escola actual, indique em que medida concorda com as seguintes afirmações.

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Concordo completamente  
Concordo  
Discordo  
Discordo completamente
- a) Esta escola está localizada num bairro seguro(a) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Sinto-me seguro nesta escola - ○ — ○ — ○ — ○
- c) As políticas e práticas de segurança desta escola são suficientes ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Os alunos comportam-se de forma ordenada ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Os alunos respeitam os professores ----- ○ — ○ — ○ — ○

**G8**

Na sua escola actual, qual a gravidade dos seguintes problemas?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Não é problema  
Problema menor  
Problema moderado  
Problema grave
- a) O edifício da escola precisa de reparações significativas --- ○ — ○ — ○ — ○
- b) As salas de aula estão sobrelotadas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Os professores têm demasiadas horas de ensino -- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Os professores não têm espaços de trabalho adequados (ex., para preparação, colaboração, ou reuniões com os alunos) --- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Os professores não têm material adequado ao ensino ----- ○ — ○ — ○ — ○

**G9**

**A. Utiliza o computador para o ensino de alguma das seguintes formas?**

Seleccione **um** círculo em cada linha.

		Sim		Não
a) Para preparação -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
b) Para administração -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
c) Na sala de aula -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	

**Se respondeu Sim a “na sala de aula”**

**B. Em que medida concorda com as seguintes afirmações sobre a utilização do computador na sala de aula?**

Seleccione **um** círculo em cada linha.

		Concordo completamente		Concordo		Discordo		Discordo completamente
a) Eu sinto-me à vontade a usar computadores nas minhas aulas -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
b) Quando tenho problemas técnicos, eu tenho acesso rápido a apoio do pessoal técnico da minha escola -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
c) Recebo apoio adequado para a integração do uso de computador nas minhas actividades lectivas -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	

**G10**

**Com que frequência interage com os outros professores do seguinte modo?**

Seleccione **um** círculo em cada linha.

		Nunca ou quase nunca		2 ou 3 vezes por mês		1 a 3 vezes por semana		Diariamente ou quase diariamente
a) Discutir sobre como ensinar um determinado tópico -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
b) Colaborar na planificação e preparação de materiais de ensino -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
c) Partilhar o que aprendi sobre a minha prática lectiva -----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
d) Visitar outra turma para aprender mais sobre ensino ---	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	
e) Trabalhar em conjunto para experimentar novas ideias ----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	-----	<input type="radio"/>	

**G11**

**Em que medida concorda com as seguintes afirmações?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Concordo completamente
Concordo
Discordo
Discordo completamente
- a) Estou satisfeito(a) com a minha profissão de professor(a) -----  —  —  —
- b) Estou satisfeito(a) por ser um(a) professor(a) desta escola -----  —  —  —
- c) Eu tinha mais entusiasmo quando comecei a ensinar do que agora -----  —  —  —
- d) Eu faço um trabalho importante como professor(a)  —  —  —
- e) Eu pretendo continuar a ser professor(a) enquanto puder -  —  —  —
- f) Sinto-me frustrado(a) enquanto professor(a) -----  —  —  —

**G12**

**A. Quantos alunos tem esta turma?**

\_\_\_\_\_ alunos  
Escreva um número.

**B. Quantos alunos referidos na questão G12A estão no 4.º ano?**

\_\_\_\_\_ alunos do 4.º ano  
Escreva um número.

**G13**

**Quantos alunos do 4.º ano têm dificuldades em compreender português falado?**

\_\_\_\_\_ alunos desta turma  
Escreva um número.

**G14**

**Quais das seguintes disciplinas ensina a esta turma?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Sim
Não
- a) Eu ensino português/leitura a esta turma -----  —
- b) Eu ensino matemática a esta turma -----  —
- c) Eu ensino ciências a esta turma -----  —

**G15**

Com que frequência faz o seguinte ao ensinar a sua turma?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- |  | Em todas ou quase todas as aulas | Em cerca de metade das aulas | Em algumas aulas      | Nunca                 |
|--|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Resumir o que os alunos devem ter aprendido na aula ----- | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Relacionar a aula com o dia a dia dos alunos -----        | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Usar perguntas para suscitar razões ou explicações -----  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Encorajar todos os alunos a melhorar o seu desempenho --  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Elogiar os alunos por bons esforços -----                 | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Levar materiais interessantes para a aula -----           | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/>        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**G16**

Do seu ponto de vista, em que medida o seguinte limita a forma como ensina esta turma?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- |   | Não aplicável         | Nada mesmo            | Em certa medida       | Muito                 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Alunos que não possuem conhecimentos ou competências essenciais -----  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Alunos que sofrem de má nutrição -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Alunos que sofrem de falta de sono -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Alunos com necessidades especiais (ex., deficiência física, mental ou emocional/ diminuição psicológica) ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Alunos problemáticos -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Alunos desinteressados -----   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**G17**

**Para o aluno médio desta turma, quantas vezes faz o seguinte?**

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Pelo menos uma vez por semana  
Uma ou duas vezes por mês  
4-6 vezes por ano  
1-3 vezes por ano  
Nunca
- a) Reunir-se ou falar individualmente com os pais dos alunos para discutir o seu progresso das aprendizagens - ○ - ○ - ○ - ○ - ○
- b) Enviar para casa um relatório de progresso das aprendizagens dos alunos ----- ○ - ○ - ○ - ○ - ○



**R1**

**A. Numa semana normal de aulas, quanto tempo dedica ao ensino da língua portuguesa e/ou actividades relacionadas com os alunos?**

*Inclui ensino ou actividades de leitura, escrita, oralidade, literatura e outras competências linguísticas.*

\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos por semana  
*Escreva horas e minutos.*

**B. Qual a proporção de tempo que dedica ao ensino da língua portuguesa e/ou actividades relacionadas nas seguintes competências?**

*Escreva uma percentagem para cada.*

- a) Leitura ----- %
- b) Gramática e ortografia ----- %
- c) Escrita ----- %
- d) Oralidade e audição ----- %
- e) Outra ----- %

**Total = 100%**

**R2**

**Independentemente de ter ou não definido formalmente um tempo previsto para o ensino da leitura, numa semana normal de aulas quanto tempo dedica ao ensino da língua portuguesa e/ou actividades relacionadas com os alunos?**

*Inclui coisas que faz em todas as áreas curriculares e durante o horário formalmente definido para o ensino da leitura.*

\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos por semana  
*Escreva horas e minutos.*

As questões R3 a R10 são sobre o ensino da leitura aos alunos do 4.º ano desta turma.

**R3**

**Quando ensina leitura e/ou realiza actividades de leitura, com que frequência organiza os alunos das seguintes formas?**

*Seleccione **um** círculo em cada linha.*

- |   | Sempre ou quase sempre | Muitas vezes          | Às vezes              | Nunca                 |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Eu ensino leitura como uma actividade para toda a turma --                             | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Eu crio grupos com competências semelhantes --   | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Eu crio grupos com várias competências -----   | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Eu ensino leitura de forma individualizada -----                                       | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Os alunos trabalham independentemente segundo um plano ou objectivo estabelecido ----- | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Os alunos trabalham independentemente segundo um objectivo definido por eles -----     | <input type="radio"/>  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

R4

A. Quantos alunos necessitam de aulas de recuperação a leitura?

\_\_\_\_\_ alunos do 4.º ano desta turma  
Escreva um número.

B. Quantos dos alunos referidos na questão R4A recebem aulas de recuperação a leitura?

\_\_\_\_\_ alunos  
Escreva um número.

R5

Existe alguma recomendação para que os leitores mais avançados recebam ensino de leitura adicional ou mais exigente na sua escola?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

R6

Quando ensina leitura e/ou realiza actividades de leitura com os alunos, como usa os seguintes recursos?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Base para o ensino  
Suplemento  
Não usado
- a) Manuais escolares -----  -  -
- b) Séries de leitura (ex., leituras de nível básico, leituras de nível avançado) -----  -  -
- c) Livros de exercícios ou fichas de trabalho -----  -  -
- d) Uma variedade de livros para crianças (ex., romances, colecções de histórias, não ficção) -----  -  -
- e) Materiais de diferentes áreas curriculares -----  -  -
- f) Jornais e/ou revistas para crianças -----  -  -
- g) Programas de computador para o ensino da leitura -----  -  -
- h) Materiais de referência (ex., enciclopédias, dicionários) -----  -  -

R7

Quando ensina leitura e/ou realiza actividades de leitura com os alunos, com que frequência os alunos lêem os seguintes tipos de textos (impressos ou electronicamente)?

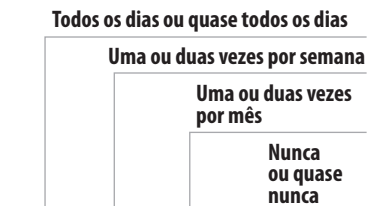
Seleccione **um** círculo em cada linha.

**A. Materiais de Leitura Literária**

- a) Histórias curtas (ex., fábulas, contos, histórias de acção, ficção científica, histórias de detectives) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Livros de ficção mais longos com capítulos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Peças de teatro ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Outros ----- ○ — ○ — ○ — ○

**B. Materiais de Leitura informativa**

- a) Livros ou manuais de temas não ficção ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Livros de não ficção mais longos com capítulos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Artigos não ficção que descrevem e explicam coisas, pessoas, acontecimentos, ou como as coisas funcionam ----- ○ — ○ — ○ — ○

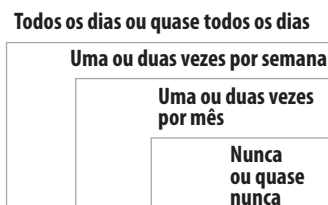


R8

Quando ensina leitura e/ou realiza actividades de leitura com os alunos, com que frequência faz o seguinte?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- a) Ler em voz alta para a turma -- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Pedir aos alunos para ler alto --- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Pedir aos alunos para ler em silêncio para si ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Dar tempo aos alunos para ler livros que escolherem ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Ensinar estratégias de descodificação de sons e de palavras ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Ensinar sistematicamente novo vocabulário aos alunos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Ensinar modelos ou estratégias de leitura global ou selectiva - ○ — ○ — ○ — ○



R9

Com que frequência pede aos alunos para fazerem o seguinte para os ajudar a **desenvolver competências ou estratégias de compreensão de leitura**?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Todos os dias ou quase todos os dias  
Uma ou duas vezes por semana  
Uma ou duas vezes por mês  
Nunca ou quase nunca
- a) Localizar informação num texto -----  -  -  -
- b) Identificar as ideias principais do que leram -----  -  -  -
- c) Explicar ou justificar a sua interpretação do que leram ---  -  -  -
- d) Comparar o que leram com experiências que tiveram -----  -  -  -
- e) Comparar o que leram com outras coisas que já tenham lido -----  -  -  -
- f) Fazer previsões sobre o que irá acontecer a seguir no texto que leram -----  -  -  -
- g) Fazer generalizações e inferências com base no que leram -----  -  -  -
- h) Descrever o estilo ou a estrutura do texto que leram --  -  -  -
- i) Determinar a perspectiva ou intenção do autor -----  -  -  -

R10

Depois dos alunos lerem uma coisa, com que frequência lhes pede para fazer o seguinte?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Todos os dias ou quase todos os dias  
Uma ou duas vezes por semana  
Uma ou duas vezes por mês  
Nunca ou quase nunca
- a) Escrever qualquer coisa sobre ou em resposta ao que leram -----  -  -  -
- b) Responder oralmente a questões sobre ou resumir oralmente o que leram -----  -  -  -
- c) Discutir entre si sobre o que leram -----  -  -  -
- d) Realizar um quiz ou um teste escrito sobre o que leram -----  -  -  -

**R11**

**A. Os alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS têm computadores disponíveis para usar durante as aulas de leitura?**

Sim ---

Não ---

(Se Não, passe à questão R12)

**Se Sim,**

**B. Algum desses computadores tem acesso à Internet?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

**C. Com que frequência os alunos realizam as seguintes actividades num computador durante as aulas de leitura?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

Todos os dias ou quase todos os dias

Uma ou duas vezes por semana

Uma ou duas vezes por mês

Nunca ou quase nunca

a) Procurar informação -----  -  -  -

b) Ler histórias ou outros textos num computador -----  -  -  -

c) Usar software didáctico para desenvolver capacidades e estratégias de leitura -----  -  -  -

d) Usar o computador para escrever histórias ou outros textos -----  -  -  -

**R12**

**A. Na sua sala tem uma biblioteca ou um canto de leitura?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

(Se Não, passe à questão R13)

**Se Sim,**

**B. Aproximadamente quantos livros tem a biblioteca da sua sala de aula?**

Selecione apenas **um** círculo.

0-25 --

26-50 --

51-100 --

Mais de 100 --

**C. Aproximadamente quantas revistas com títulos diferentes tem a biblioteca da sua sala de aula?**

Selecione apenas **um** círculo.

0 --

1-2 --

3-5 --

Mais de 5 --

**D. Com que frequência dá, aos alunos da sua turma, tempo para usar a biblioteca ou canto de leitura da sua sala?**

Selecione apenas **um** círculo.

Todos os dias ou quase todos os dias ---

Uma ou duas vezes por semana ---

Uma ou duas vezes por mês ---

Nunca ou quase nunca ---

**E. Os alunos podem requisitar livros da biblioteca ou canto de leitura da sua sala para levar para casa?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

**R13**

Com que frequência leva ou pede aos alunos para irem à outra biblioteca que não a biblioteca da sala de aula?

Selecione apenas **um** círculo.

- Pelo menos uma ou duas vezes por semana ---
- Uma ou duas vezes por mês ---
- Algumas vezes por ano ---
- Nunca ou quase nunca ---

As questões R14–R16 são sobre trabalhos de casa dos alunos do 4.º ano desta turma.

**R14**

Com que frequência atribui trabalhos de casa de leitura como parte do trabalho de casa (em qualquer matéria)?

Selecione apenas **um** círculo.

Eu não atribuo trabalhos de casa de leitura ---

(Passe para a questão R17)

- Menos de uma vez por semana ---
- 1 ou 2 vezes por semana ---
- 3 ou 4 vezes por semana ---
- Todos os dias ---

**R15**

No geral, quanto tempo espera que os alunos dediquem a trabalhos de casa que envolvam **leitura** (em qualquer matéria) de cada vez que os atribui?

Selecione apenas **um** círculo.

- 15 minutos ou menos ---
- 16–30 minutos ---
- 31–60 minutos ---
- Mais de 60 minutos ---

**R16**

Com que frequência faz o seguinte com os trabalhos de casa de leitura que atribui aos alunos desta turma?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Sempre ou quase sempre  
Às vezes  
Nunca ou quase nunca
- a) Corrigir os trabalhos e dar feedback aos alunos -----  —  —
- b) Discutir o trabalho de casa na turma -----  —  —
- c) Verificar se os trabalhos de casa foram realizados -----  —  —



## R20

Como parte da sua educação formal e/ou formação, com que profundidade estudou as seguintes áreas?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Nenhuma  
Abordagem geral ou introdução  
Foi uma área aprofundada
- a) Português ----- ○ — ○ — ○  
b) Pedagogia/ensino de leitura -- ○ — ○ — ○  
c) Psicologia educacional ----- ○ — ○ — ○  
d) Estratégias de recuperação de leitura ----- ○ — ○ — ○  
e) Teorias de leitura ----- ○ — ○ — ○  
f) Educação especial ----- ○ — ○ — ○  
g) Aprendizagem de uma segunda língua ----- ○ — ○ — ○  
h) Métodos de avaliação em leitura ----- ○ — ○ — ○

## R22

Para o seu desenvolvimento profissional, com que frequência lê livros para crianças?

Seleccione apenas **um** círculo.

- Pelo menos uma vez por semana --- ○  
Uma ou duas vezes por mês --- ○  
Uma ou duas vezes por ano --- ○  
Nunca ou quase nunca --- ○

## R21

Nos últimos dois anos, quantas horas no total passou em desenvolvimento profissional em serviço, em workshops e seminários directamente relacionados com leitura ou o ensino da leitura (ex., teorias de leitura, métodos de ensino)?

Seleccione apenas **um** círculo.

- Nenhuma --- ○  
Menos de 6 horas --- ○  
6 a 15 horas --- ○  
16 a 35 horas --- ○  
Mais do que 35 horas --- ○



As questões M1 a M3 referem-se ao ensino da matemática aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS

**M1**

**Numa semana normal de aulas, quanto tempo dedica ao ensino da matemática aos alunos desta turma?**

\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos por semana  
*Escreva horas e minutos.*

**M2**

**No ensino da matemática a esta turma, que grau de confiança se sente para fazer o seguinte?**

*Seleccione um círculo em cada linha.*

- Muito confiante  
Um pouco confiante  
Nada confiante
- a) Responder a questões colocadas pelos alunos sobre matemática ----- ○ — ○ — ○
- b) Mostrar aos alunos várias estratégias para resolver problemas ----- ○ — ○ — ○
- c) Proporcionar tarefas desafiantes para alunos mais avançados ----- ○ — ○ — ○
- d) Adaptar a minha forma de ensinar de forma a fazer com que os alunos se interessem ----- ○ — ○ — ○
- e) Ajudar os alunos a apreciar o valor de aprender matemática ----- ○ — ○ — ○

**M3**

**No ensino da matemática a esta turma, com que frequência pede aos alunos para fazerem o seguinte?**

*Seleccione um círculo em cada linha.*

- Em todas ou quase todas as aulas  
Em cerca de metade das aulas  
Em algumas aulas  
Nunca
- a) Ouvir-me a explicar como resolver problemas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Memorizar regras, procedimentos, e factos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Resolver problemas (individualmente ou em pares) com a minha orientação ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Resolver problemas com toda a turma com orientação directa da minha parte ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Resolver problemas (individualmente ou em pares) enquanto estou ocupado(a) com outras tarefas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Explicar as suas respostas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Relacionar o que aprenderam sobre o uso da matemática com o seu dia a dia ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Realizar um teste escrito ou um quiz ----- ○ — ○ — ○ — ○

## Recursos para o Ensino da Matemática

As questões M4 a M6 são sobre os recursos para o ensino da matemática aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS

**M4**

Quando ensina matemática a esta turma, como utiliza os seguintes recursos?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Base para o ensino  
Suplemento  
Não usado
- a) Manuais escolares ----- ○ — ○ — ○
- b) Livros de exercícios ou fichas de trabalho ----- ○ — ○ — ○
- c) Objectos concretos ou materiais que ajudam os alunos a compreender quantidades ou processos ----- ○ — ○ — ○
- d) Programas de computador para o ensino da matemática -- ○ — ○ — ○

**M5**

Os alunos desta turma podem utilizar máquinas de calcular durante as aulas de matemática?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim, sem restrições--- ○

Sim, com restrições--- ○

Não, as máquinas de calcular não são permitidas--- ○

**M6**

A. Os alunos desta turma têm computadores disponíveis para usar durante as aulas de matemática?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim--- ○

Não--- ○

(Se Não, passe à questão M7)

**Se Sim,**

B. Algum desses computadores tem acesso à Internet?

Selecione apenas **um** círculo.

Sim--- ○

Não--- ○

C. Com que frequência os alunos realizam as seguintes actividades num computador durante as aulas de matemática?

Selecione **um** círculo em cada linha.

Todos ou quase todos os dias

Uma ou duas vezes por semana

Uma ou duas vezes por mês

Nunca ou quase nunca

- a) Explorar princípios e conceitos matemáticos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Praticar competências e procedimentos ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Procurar ideias e informação -- ○ — ○ — ○ — ○

## Temas de Matemática Ensinados

As questões M7 e M8 são sobre temas ensinados e conteúdos abrangidos pelo ensino da matemática aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS.

M7

A lista seguinte inclui os temas principais abordados no teste de matemática TIMSS. Escolha a opção que melhor descreve o momento em que cada um desses temas foi ensinado a esta turma. Se algum desses temas faz parte currículo antes do 4.º ano, por favor seleccione “Principalmente ensinado antes deste ano”. Se um tema foi iniciado este ano mas ainda não foi completo, por favor seleccione “Principalmente ensinado este ano”. Se um tema não faz parte do currículo, por favor seleccione “Ainda não ensinado ou apenas introduzido”.

Selecione **um** círculo em cada linha.

	Principalmente ensinado antes deste ano	Principalmente ensinado este ano	Ainda não ensinado ou apenas introduzido
<b>A. Números</b>			
a) Conceitos de números inteiros, incluindo o valor de posição e a ordenação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Adição, subtracção, multiplicação e/ou divisão com números inteiros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Conceitos de fracção (fracção como parte do todo de uma colecção, ou como a localização numa recta numérica; comparação e ordenação de fracções)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Adição e subtracção de fracções	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Conceitos de números escritos na forma decimal, incluindo o valor de posição e a ordenação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Adição e subtracção de números escritos na forma decimal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Expressões algébricas (descobrir um número desconhecido, modelar situações simples através de expressões algébricas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Padrões numéricos (continuar padrões numéricos e descobrir termos omissos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>B. Figuras Geométricas e Medidas</b>			
a) Linhas: medição e estimacção de comprimentos; rectas paralelas e perpendiculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Comparação e desenho de ângulos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Utilização informal de sistemas de coordenadas para localizar pontos num plano (i.e, no quadrado B4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Propriedades elementares de figuras geométricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Reflexões e rotações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Relações entre figuras planas e tridimensionais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Determinação e estimacção de áreas, perímetros e volumes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>C. Organização de dados</b>			
a) Leitura de dados representados em tabelas, pictogramas, gráficos de barras ou circulares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Formulação de conclusões a partir de dados organizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Representação de dados utilizando tabelas, pictogramas e gráficos de barras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**M8**

Até ao final deste ano lectivo, qual a percentagem aproximada de tempo de ensino de matemática que dedicou durante este ano lectivo a cada uma das seguintes áreas de conteúdo de matemática para os alunos desta turma?

Escreva uma percentagem para cada.

- a) Números (inclui cálculo com números inteiros, fracções, números escritos na forma decimal conceitos pré-algébricos, incluindo padrões numéricos) ----- %
- b) Figuras Geométricas e Medidas (inclui formas em duas e três dimensões, comprimento, área e volume) ----- %
- c) Organização de dados (inclui a leitura, construção e interpretação de tabelas e gráficos) ----- %
- d) Outro ----- %

**Total = 100%**

A questão M9 é sobre trabalhos de casa de matemática aos alunos de 4.º ano desta turma PIRLS/TIMSS

**M9**

**A. Com que frequência atribui trabalhos de casa de matemática aos alunos desta turma?**

Selecione apenas **um** círculo.

- Eu não atribuo trabalhos de casa de matemática ---
- (Passe para a questão M10)**
- Menos do que uma vez por semana ---
- 1 a 2 vezes por semana ---
- 3 a 4 vezes por semana ---
- Todos os dias ---

**B. Quando atribui trabalhos de casa de matemática a esta turma, atribui trabalhos com cerca de quantos minutos? (Considere o tempo que o aluno médio da sua turma demorará a realizá-lo.)**

Selecione apenas **um** círculo.

- 15 minutos ou menos ---
- 16–30 minutos ---
- 31–60 minutos ---
- mais de 60 minutos ---

**C. Com que frequência faz o seguinte com os trabalhos de casa que atribui aos alunos desta turma?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

- |   |   |
|---|---|
|   | <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <span>Sempre ou quase sempre</span> <span>Às vezes</span> <span>Nunca ou quase nunca</span> </div> |
| a) Corrigir dos trabalhos e dar feedback aos alunos -----   | <input type="radio"/> --- <input type="radio"/> --- <input type="radio"/>   |
| b) Discutir o trabalho de casa na turma -----               | <input type="radio"/> --- <input type="radio"/> --- <input type="radio"/>   |
| c) Verificar se os trabalhos de casa foram realizados ----- | <input type="radio"/> --- <input type="radio"/> --- <input type="radio"/>   |

## Avaliação da Matemática

A questão M10 é sobre avaliação da matemática aos alunos de 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS

**M10**

Que ênfase coloca nas seguintes fontes para monitorizar o progresso dos alunos em matemática?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Muita ênfase  
Alguma ênfase  
Pouca ou nenhuma ênfase
- a) Avaliação do trabalho em curso dos alunos ----- ○ — ○ — ○
- b) Testes em sala de aula (por ex., elaborados pelo professor ou manuais de testes) ----- ○ — ○ — ○
- c) Testes de avaliação nacional ou regional ----- ○ — ○ — ○

## Preparação para o Ensino da Matemática

**M11**

Nos últimos dois anos, participou em alguma actividade de desenvolvimento profissional em qualquer uma das seguintes áreas?

Selecione **um** círculo em cada linha.

- Sim  
Não
- a) Conteúdo matemático ----- ○ — ○
- b) Pedagogia/Ensino da matemática ----- ○ — ○
- c) Currículo da matemática ----- ○ — ○
- d) Integração das tecnologias da informação na matemática ----- ○ — ○
- e) Avaliação em matemática ----- ○ — ○
- f) Satisfação das necessidades individuais dos alunos ----- ○ — ○

Que grau de preparação sente para ensinar os seguintes temas de matemática?

Se um tema não faz parte do currículo do 4.º ano ou se não for responsável por ensinar esse tema, por favor seleccione “Não se aplica”.

Selecione **um** círculo em cada linha.

Não se aplica  
Muito bem preparado(a)  
Um pouco preparado(a)  
Nada bem preparado(a)

### A. Números

- a) Conceitos de números inteiros, incluindo o valor de posição e a ordenação -----  —  —  —
- b) Adição, subtracção, multiplicação e/ou divisão com números inteiros -----  —  —  —
- c) Conceitos de fracção (fracção como parte do todo de uma colecção, ou como a localização numa recta numérica; comparação e ordenação de fracções) -----  —  —  —
- d) Adição e subtracção de fracções -----  —  —  —
- e) Conceitos de números escritos na forma decimal, incluindo o valor de posição e a ordenação -----  —  —  —
- f) Adição e subtracção de números escritos na forma decimal -----  —  —  —
- g) Expressões algébricas (descobrir um número desconhecido, modelar situações simples através de expressões algébricas) --  —  —  —
- h) Padrões numéricos (continuar padrões numéricos e descobrir termos omissos) -----  —  —  —

### B. Figuras Geométricas e Medidas

- a) Linhas: medição e estimacção de comprimentos; rectas paralelas e perpendiculares -----  —  —  —
- b) Comparação e desenho de ângulos -----  —  —  —
- c) Utilização informal de sistemas de coordenadas para localizar pontos num plano (i.e, no quadrado B4) -----  —  —  —
- d) Propriedades elementares de figuras geométricas -----  —  —  —
- e) Reflexões e rotações -----  —  —  —
- f) Relações entre figuras planas e tridimensionais -----  —  —  —
- g) Determinação e estimacção de áreas, perímetros e volumes -----  —  —  —

### C. Organização de dados

- a) Leitura de dados representados em tabelas, pictogramas, gráficos de barras ou circulares -----  —  —  —
- b) Formulação de conclusões a partir de dados organizados -----  —  —  —
- c) Representação de dados utilizando tabelas, pictogramas e gráficos de barras -----  —  —  —

As questões S1 a S3 são sobre o ensino das ciências aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS.

**S1**

**A. O ensino de ciências é feito separadamente (i.e., não integrado noutras matérias) aos alunos desta turma?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

**B. Por favor, estime o tempo que dedica a tópicos de ciências com os alunos desta turma.**

\_\_\_\_\_ horas e \_\_\_\_\_ minutos por semana

Escreva horas e minutos.

**S2**

**No ensino de ciências a esta turma, que grau de confiança sente para fazer o seguinte?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

Muito confiante  
Um pouco confiante  
Nada confiante

a) Responder a questões colocadas pelos alunos sobre ciências ----  —  —

b) Explicar conceitos ou princípios científicos através de experiências científicas -----  —  —

c) Proporcionar tarefas desafiantes para alunos mais avançados -----  —  —

d) Adaptar a minha forma de ensinar de forma a fazer com que os alunos se interessem -----  —  —

e) Ajudar os alunos a apreciar o valor de aprender ciências ---  —  —

**S3**

No ensino das ciências a esta turma, com que frequência pede aos alunos para fazerem o seguinte?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Todas ou quase todas as aulas
Cerca de metade das aulas
Algumas aulas
Nunca
- a) Observar fenómenos naturais como o tempo ou o crescimento de uma planta e descrever o que vêem -----  —  —  —
  - b) Observar-me a demonstrar uma experiência ou investigação ---  —  —  —
  - c) Conceber ou planear experiências ou investigações --  —  —  —
  - d) Conduzir experiências ou investigações -----  —  —  —
  - e) Ler os manuais escolares ou outros recursos -----  —  —  —
  - f) Pedir aos alunos para memorizar factos e princípios -----  —  —  —
  - g) Dar explicações sobre algo que estão a estudar -----  —  —  —
  - h) Relacionar o que estão a estudar em ciências com o seu dia-a-dia -----  —  —  —
  - i) Fazer trabalho de campo fora da sala de aula -----  —  —  —
  - j) Realizar um quiz ou um teste escrito -----  —  —  —

As questões S4 e S5 são sobre os recursos para o ensino das ciências aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS.

**S4**

Quando ensina ciências a esta turma, como utiliza os seguintes recursos?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Base para o ensino
Suplemento
Não usado
- a) Manuais escolares -----  —  —
  - b) Livros de exercícios ou fichas de trabalho -----  —  —
  - c) Equipamento e materiais científicos -----  —  —
  - d) Programas de computador para o ensino das ciências -----  —  —
  - e) Materiais de referência (ex., enciclopédias, dicionários) ----  —  —



S5

**A. Os alunos desta turma têm computadores disponíveis para usar durante as aulas de ciências?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---  

(Se Não, passe à questão S6)

**Se Sim,**

**B. Algum desses computadores tem acesso à Internet?**

Selecione apenas **um** círculo.

Sim ---

Não ---

**C. Com que frequência os alunos realizam as seguintes actividades num computador durante as aulas de ciências?**

Selecione **um** círculo em cada linha.

Todos ou quase todos os dias

Uma ou duas vezes por semana

Uma ou duas vezes por mês

Nunca ou quase nunca

a) Praticar competências e procedimentos -----  -  -  -

b) Procurar ideias e informação -  -  -  -

c) Realizar procedimentos ou experiências científicas -----  -  -  -

d) Estudar fenómenos naturais através de simulações -----  -  -  -

## Temas de Ciências Ensinados

As questões S6 e S7 são sobre temas ensinados e conteúdos abrangidos pelo ensino das ciências aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS.

S6

A lista seguinte inclui os temas principais abordados no teste de ciências TIMSS. Escolha a opção que melhor descreve o momento em que cada um desses temas foi ensinado a esta turma. Se algum desses temas faz parte currículo antes do 4.º ano, por favor seleccione “Principalmente ensinado antes deste ano”. Se um tema foi iniciado este ano mas ainda não foi completo, por favor seleccione “Principalmente ensinado este ano”. Se um tema não faz parte do currículo, por favor seleccione “Ainda não ensinado ou apenas introduzido”.

Selecione **um** círculo em cada linha.

Principalmente ensinado antes deste ano

Principalmente ensinado este ano

Ainda não ensinado  
ou apenas introduzido

### A. Ciências da Vida

- a) Principais estruturas do corpo e suas funções nos seres humanos e outros organismos (plantas e animais) -----  —  —
- b) Os ciclos de vida e reprodução em plantas e animais -----  —  —
- c) As características físicas, comportamento e sobrevivência de organismos vivos em diferentes ambientes -----  —  —
- d) Relações numa determinada comunidade (ex., as cadeias alimentares simples, relações predador-presa) -----  —  —
- e) Mudanças ambientais (efeitos da actividade humana, poluição e sua prevenção) -----  —  —
- f) Saúde humana (ex., a transmissão/prevenção de doenças transmissíveis, os sinais de saúde/doença, dieta, exercício) ---  —  —

### B. Ciências Físicas

- a) Estados da matéria (sólidos, líquidos, gases) e diferenças nas suas propriedades físicas (forma, volume), incluindo alterações no estado da matéria por aquecimento e arrefecimento -----  —  —
- b) Classificação de objectos/materiais com base em propriedades físicas (ex., peso/massa, volume, atracção magnética) ---  —  —
- c) Formação e separação de misturas -----  —  —
- d) Alterações habituais em materiais (ex., em decomposição, ardente, ferrugem, cozinhar) -----  —  —
- e) Fontes de energia/formas comuns e seus usos práticos (ex., o Sol, electricidade, água, vento) -----  —  —
- f) Luz (ex., fontes, comportamento) -----  —  —
- g) Circuitos eléctricos e as propriedades dos ímanes -----  —  —
- h) Forças que fazem com que objectos se movam (ex., a gravidade, forças de impulso/atracção) -----  —  —

### C. Ciências da Terra

- a) Água na Terra (localização, tipos e movimentos) e ar (composição, prova da sua existência, utilização) -----  —  —
- b) Características comuns da paisagem da Terra (ex., montanhas, planícies, rios, desertos) e sua relação com o uso humano (ex., agricultura, irrigação, urbanização) -----  —  —
- c) As condições meteorológicas do dia a dia ou nas estações -----  —  —
- d) Fósseis de animais e plantas (idade, localização, formação) -----  —  —
- e) Sistema solar da Terra (planetas, Sol, Lua) -----  —  —
- f) Dia, noite e sombras devido à rotação da Terra e sua relação com o Sol -----  —  —

S7

Até ao final deste ano lectivo, qual a percentagem aproximada de tempo de ensino de ciências que dedicou durante este ano lectivo a cada uma das seguintes áreas de conteúdo de ciências para os alunos desta turma?

Escreva uma percentagem para cada.

- a) Ciências da Vida (inclui questões ambientais) ----- %
- b) Ciências Físicas (inclui tópicos de física e química) ----- %
- c) Ciências da Terra (inclui Terra e o sistema solar) ----- %
- d) Outros ----- %

**Total = 100%**

A questão S8 é sobre trabalhos de casa de ciências aos alunos de 4.º ano desta turma PIRLS/TIMSS.

S8

**A. Com que frequência atribui trabalhos de casa de ciências aos alunos desta turma?**

Seleccione apenas **um** círculo.

Eu não atribuo trabalhos de casa de ciências ---



(Passe para a questão S9)

Menos do que uma vez por semana ---

1 a 2 vezes por semana ---

3 a 4 vezes por semana ---

Todos os dias ---

**B. Quando atribui trabalhos de casa de ciências a esta turma, atribui trabalhos com cerca de quantos minutos? (Considere o tempo que o aluno médio da sua turma demorará a realizá-lo.)**

Seleccione apenas **um** círculo.

15 minutos ou menos ---

16–30 minutos ---

31–60 minutos ---

Mais de 60 minutos ---

**C. Com que frequência faz o seguinte com os trabalhos de casa de ciências que atribui aos alunos desta turma?**

Seleccione **um** círculo em cada linha.

Sempre ou quase sempre

Às vezes

Nunca ou quase nunca

a) Corrigir os trabalhos e dar feedback aos alunos -----

b) Discutir o trabalho de casa na turma -----

c) Verificar se os trabalhos de casa foram realizados -----

## Avaliação das Ciências

A questão S9 é sobre avaliação das ciências aos alunos do 4.º ano da turma PIRLS/TIMSS.

S9

Que ênfase coloca nas seguintes fontes para monitorizar o progresso dos alunos em ciências?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Muita ênfase  
Alguma ênfase  
Pouca ou nenhuma ênfase
- a) Avaliação do trabalho em curso dos alunos ----- ○ — ○ — ○
- b) Testes em sala de aula (por ex., elaborados pelo professor ou manuais de testes) ----- ○ — ○ — ○
- c) Testes de avaliação nacional ou regional ----- ○ — ○ — ○

## Preparação para o Ensino das Ciências

S10

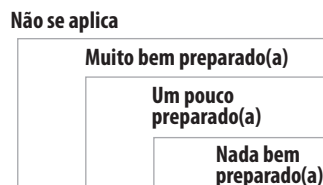
Nos últimos dois anos, participou em alguma actividade de desenvolvimento profissional em qualquer uma das seguintes áreas?

Seleccione **um** círculo em cada linha.

- Sim Não
- a) Conteúdo científico ----- ○ — ○
- b) Pedagogia/ensino das ciências ----- ○ — ○
- c) Currículo das ciências ----- ○ — ○
- d) Integração das tecnologias da informação nas ciências ----- ○ — ○
- e) Avaliação das ciências ----- ○ — ○
- f) Satisfação das necessidades individuais dos alunos ----- ○ — ○

**Que grau de preparação sente para ensinar os seguintes temas de ciências?  
Se um tema não faz parte do currículo do 4.º ano ou se não for responsável por ensinar esse tema, por favor  
selecione “Não se aplica”.**

Selecione **um** círculo em cada linha.



**A. Ciências da Vida**

- a) Principais estruturas do corpo e suas funções nos seres humanos e outros organismos (plantas e animais) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Os ciclos de vida e reprodução em plantas e animais ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) As características físicas, comportamento e sobrevivência de organismos vivos em diferentes ambientes ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Relações numa determinada comunidade (ex., as cadeias alimentares simples, relações predador-presa) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Mudanças ambientais (efeitos da actividade humana, poluição e sua prevenção) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Saúde humana (ex., a transmissão/prevenção de doenças transmissíveis, os sinais de saúde/doença, dieta, exercício) - ○ — ○ — ○ — ○

**B. Ciências Físicas**

- a) Estados da matéria (sólidos, líquidos, gases) e diferenças nas suas propriedades físicas (forma, volume), incluindo alterações no estado da matéria por aquecimento e arrefecimento ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Classificação de objectos/materiais com base em propriedades físicas (ex., peso/massa, volume, atracção magnética) --- ○ — ○ — ○ — ○
- c) Formação e separação de misturas ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Alterações habituais em materiais (ex., em decomposição, ardente, ferrugem, cozinhar) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Fontes de energia/formas comuns e seus usos práticos (ex., o Sol, electricidade, água, vento) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Luz (ex., fontes, comportamento) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- g) Circuitos eléctricos e as propriedades dos ímanes ----- ○ — ○ — ○ — ○
- h) Forças que fazem com que objectos se movam (ex., a gravidade, forças de impulso/atracção) ----- ○ — ○ — ○ — ○

**C. Ciências da Terra**

- a) Água na Terra (localização, tipos e movimentos) e ar (composição, prova da sua existência, utilização) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- b) Características comuns da paisagem da Terra (ex., montanhas, planícies, rios, desertos) e sua relação com o uso humano (ex., agricultura, irrigação, urbanização) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- c) As condições meteorológicas do dia a dia ou nas estações ----- ○ — ○ — ○ — ○
- d) Fósseis de animais e plantas (idade, localização, formação) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- e) Sistema solar da Terra (planetas, Sol, Lua) ----- ○ — ○ — ○ — ○
- f) Dia, noite e sombras devido à rotação da Terra e sua relação com o Sol ----- ○ — ○ — ○ — ○

# Obrigado

**Obrigado pelo tempo e esforço que despendeu  
a completar este questionário.**

---





BOSTON  
COLLEGE

[timssandpirls.bc.edu](http://timssandpirls.bc.edu)

# TIMSS e PIRLS 2011

## Questionário ao Professor

4.º ano



© IEA, 2011  
International Association  
for the Evaluation of  
Educational Achievement