

**Exame Final Nacional de Matemática A**  
**Prova 635 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019**

12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Braille**

**Critérios de Classificação**

11 Páginas

---

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Se forem apresentadas respostas a dois itens em alternativa, será classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens que envolvam a produção de um texto tem em conta a organização dos conteúdos e a utilização adequada do vocabulário específico da Matemática.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A classificação das respostas aos itens que envolvam o uso obrigatório das potencialidades gráficas da calculadora tem em conta a apresentação, num referencial, do gráfico da função ou dos gráficos das funções visualizados.

No quadro seguinte, apresentam-se os critérios de classificação a aplicar, em situações específicas, às respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa que envolvam cálculos ou justificações.

Situação	Classificação
1. Utilização de processos de resolução que não estão previstos no critério específico de classificação.	É aceite qualquer processo de resolução cientificamente correto, desde que enquadrado pelos documentos curriculares de referência da disciplina (ver nota 1). O critério específico é adaptado ao processo de resolução apresentado.
2. Utilização de processos de resolução que não respeitem as instruções dadas [exemplos: «sem recorrer à fórmula da probabilidade condicionada», «recorrendo à calculadora gráfica»].	A etapa em que a instrução não é respeitada e todas as etapas subsequentes que dela dependam são pontuadas com zero pontos.
3. Apresentação apenas do resultado final quando é pedida a apresentação de cálculos ou justificações.	A resposta é classificada com zero pontos.
4. Ausência de apresentação de cálculos ou de justificações necessários à resolução de uma etapa.	A etapa é pontuada com zero pontos.
5. Ausência de apresentação explícita de uma etapa que não envolva cálculos ou justificações.	Se a resolução apresentada permitir perceber inequivocamente que a etapa foi percorrida, esta é pontuada com a pontuação prevista. Caso contrário, a etapa é pontuada com zero pontos, bem como todas as etapas subsequentes que dela dependam.
6. Transcrição incorreta de dados do enunciado que não altere o que se pretende avaliar com o item.	Se a dificuldade da resolução do item não diminuir, é subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas. Se a dificuldade da resolução do item diminuir, o item é classificado do modo seguinte: – nas etapas em que a dificuldade da resolução diminuir, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista; – nas etapas em que a dificuldade da resolução não diminuir, a pontuação é atribuída de acordo com os critérios específicos de classificação.
7. Transcrição incorreta de um número ou de um sinal, na resolução de uma etapa.	Se a dificuldade da resolução da etapa não diminuir, é subtraído um ponto à pontuação da etapa. Se a dificuldade da resolução da etapa diminuir, a pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).

Situação	Classificação
8. Ocorrência de um erro ocasional num cálculo, na resolução de uma etapa.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa em que o erro ocorre. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).
9. Ocorrência de um erro que revela desconhecimento de conceitos, de regras ou de propriedades, na resolução de uma etapa.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa é a parte inteira de metade da pontuação prevista. As etapas subsequentes são pontuadas de acordo com os efeitos do erro cometido (ver nota 2).
10. Resolução incompleta de uma etapa.	Se à resolução da etapa faltar apenas a passagem final, é subtraído um ponto à pontuação da etapa; caso contrário, a pontuação máxima a atribuir é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
11. Apresentação de cálculos intermédios com um número de casas decimais diferente do solicitado ou apresentação de um arredondamento incorreto.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
12. Apresentação do resultado final que não respeita a forma solicitada [exemplo: é pedido o resultado na forma de fração, e a resposta apresenta-se na forma decimal].	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
13. Utilização de valores exatos nos cálculos intermédios e apresentação do resultado final com aproximação quando deveria ter sido apresentado o valor exato.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
14. Utilização de valores aproximados numa etapa quando deveriam ter sido usados valores exatos.	A pontuação máxima a atribuir a essa etapa, bem como a cada uma das etapas subsequentes que dela dependam, é a parte inteira de metade da pontuação prevista.
15. Apresentação do resultado final com um número de casas decimais diferente do solicitado, ou apresentação do resultado final incorretamente arredondado.	É subtraído um ponto à pontuação da etapa correspondente à apresentação do resultado final.
16. Omissão da unidade de medida na apresentação do resultado final.	A etapa relativa à apresentação do resultado final é pontuada com a pontuação prevista.
17. Apresentação de elementos em excesso face ao solicitado.	Se os elementos em excesso não afetarem a caracterização do desempenho, a classificação a atribuir à resposta não é desvalorizada. Se os elementos em excesso afetarem a caracterização do desempenho, são subtraídos dois pontos à soma das pontuações atribuídas, salvo se houver indicação em contrário no critério específico de classificação.
18. Utilização de simbologias ou de expressões inequivocamente incorretas do ponto de vista formal.	É subtraído um ponto à soma das pontuações atribuídas, exceto: – se as incorreções ocorrerem apenas em etapas já pontuadas com zero pontos; – nos casos de uso do símbolo de igualdade em que, em rigor, deveria ter sido usado o símbolo de igualdade aproximada.

**Nota 1** – A título de exemplo, faz-se notar que não são aceites processos de resolução que envolvam a aplicação da regra de Cauchy, da regra de L'Hôpital ou de resultados da teoria de matrizes.

**Nota 2** – Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes não diminuir, estas são pontuadas de acordo com os critérios específicos de classificação; se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

## Caderno 1

1.1. .... **12 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

**1.º Processo**

- Determinar as coordenadas do vetor  $\overrightarrow{AC}$  ..... 1 ponto
- Determinar as coordenadas do vetor  $\overrightarrow{AV}$  ..... 1 ponto
- Calcular  $\overrightarrow{AC} \cdot \overrightarrow{AV}$  ..... 3 pontos
- Determinar a norma do vetor  $\overrightarrow{AC}$  ..... 1 ponto
- Determinar a norma do vetor  $\overrightarrow{AV}$  ..... 1 ponto
- Escrever a equação  $6 = 3 \times \sqrt{12} \times \cos(\widehat{VAC})$  (ou equivalente) ..... 3 pontos
- Obter a amplitude do ângulo  $VAC$  ( $55^\circ$ ) ..... 2 pontos

**2.º Processo**

- Determinar  $\overline{AC}$  ..... 2 pontos
- Determinar  $\overline{VA}$  (ou determinar  $\overline{VC}$ ) ..... 2 pontos
- Escrever a equação
- $3^2 = (\sqrt{12})^2 + 3^2 - 2 \times \sqrt{12} \times 3 \cos(\widehat{VAC})$  (ou equivalente) ..... 6 pontos
- Obter a amplitude do ângulo  $VAC$  ( $55^\circ$ ) ..... 2 pontos

**3.º Processo**

- Determinar dois lados do triângulo  $[VMA]$ , em que  $M$  designa o ponto médio do segmento de reta  $[AC]$  ..... (2 + 2) ..... 4 pontos
- Escrever uma equação que permita determinar a amplitude do ângulo  $VAC$  ..... 6 pontos
- Obter a amplitude do ângulo  $VAC$  ( $55^\circ$ ) ..... 2 pontos

1.2. .... **12 pontos**

Designemos por  $M$  o ponto médio do segmento de reta  $[AC]$

- Determinar as coordenadas do ponto  $M$  ..... 4 pontos
- Determinar as coordenadas do vetor  $\overrightarrow{MV}$  (ou do vetor  $\overrightarrow{VM}$ ) ..... 2 pontos
- Escrever  $2x - y + z + d = 0$  ..... 3 pontos
- Obter o valor de  $d$  ..... 2 pontos

Escrever uma equação do plano pedido

$(2x - y + z - 3 = 0$  ou outra equação equivalente, na forma pedida) ..... 1 ponto

**Nota** – Se a resposta tiver por base um dado não contemplado no enunciado (por exemplo, as coordenadas do ponto  $D$ ), e que não resulte de trabalho anterior, a classificação a atribuir à resposta é 0 pontos.

**2.1.** ..... **8 pontos**

Opção (C)

**2.2.** ..... **8 pontos**

Opção (C)

**3.1.** ..... **13 pontos**

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, três processos.

Designemos por  $A$  o acontecimento «a bola retirada é amarela», por  $L$  o acontecimento «a bola retirada tem um logotipo desenhado» e por  $n$  o número de bolas da caixa.

**1.º Processo**

Escrever  $P(\overline{A} \cup \overline{L}) = \frac{15}{16}$  ..... 2 pontos

Escrever  $P(\overline{A} \cup \overline{L}) = P(\overline{A} \cap \overline{L})$  ..... 2 pontos

Escrever  $P(\overline{A} \cap \overline{L}) = 1 - P(A \cap L)$  ..... 1 ponto

Escrever  $P(A \cap L) = \frac{3}{n}$  ..... 4 pontos

Escrever  $1 - \frac{3}{n} = \frac{15}{16}$  (ou equivalente) ..... 2 pontos

Obter o valor de  $n$  (48) ..... 2 pontos

**2.º Processo**

Escrever  $P(L|A) = \frac{3}{10}$  ..... 2 pontos

Escrever  $P(\overline{A} \cup \overline{L}) = \frac{15}{16}$  ..... 2 pontos

Escrever  $P(\overline{A} \cup \overline{L}) = P(\overline{A} \cap \overline{L})$  ..... 2 pontos

Escrever  $P(\overline{A} \cap \overline{L}) = 1 - P(A \cap L)$  ..... 1 ponto

Escrever  $\frac{P(A \cap L)}{P(A)} = \frac{3}{10}$  ..... 1 ponto

Obter  $P(A)$  ..... 2 pontos

Obter o valor pedido (48) ..... 3 pontos

### 3.º Processo

Escrever  $\frac{n-3}{n} = \frac{15}{16}$  (ou equivalente) (**ver nota**) ..... 11 pontos

Obter o valor de  $n$  (48) ..... 2 pontos

**Nota** – Se a equação apresentada não for  $\frac{n-3}{n} = \frac{15}{16}$  (ou equivalente), a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.

3.2. .... 8 pontos

Opção (B)

4. .... 12 pontos

Apresentar a expressão

$({}^5C_2 + 5 \times 4 + 5)$  (ou equivalente) (**ver nota 1**) ..... 11 pontos

Obter o valor pedido (35) (**ver nota 2**) ..... 1 ponto

**Notas:**

1. Por cada parcela incorreta ou não apresentada devem ser descontados 4 pontos. Se, por aplicação deste critério, o valor obtido for negativo, esta etapa deve ser pontuada com 0 pontos.
2. Se a etapa anterior tiver sido pontuada com 0 pontos, a pontuação a atribuir nesta etapa é 0 pontos.
3. Se o processo de resolução for o da apresentação de todos os números que verificam as condições do enunciado, a primeira etapa é pontuada com 11 pontos, se contemplar corretamente todos os números. Caso contrário, esta etapa é pontuada com 0 pontos.

5. .... 12 pontos

Apresentar uma equação que permite obter o valor de  $x$

$\left( \frac{\sqrt{(225 - x^2)(x^2 - 1)}}{x} = x + 9 \right)$  (ou equivalente) (**ver nota**) ..... 12 pontos

**Nota** – Se a equação apresentada não traduzir corretamente o problema, a pontuação a atribuir à resposta é 0 pontos.

6. .... 8 pontos

Opção (D)

7. .... 12 pontos

**Nota prévia** – Se for considerada uma progressão aritmética, em vez de uma progressão geométrica, a classificação máxima a atribuir à resposta é 4 pontos.

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

**1.º Processo**

Identificar os termos com  $a$  e  $ar$ , sendo  $a$  o menor dos dois termos ..... 2 pontos

Escrever  $a + ar = 12 \wedge ar - a = 3$  (**ver nota**) ..... 5 pontos

Obter o valor de  $r \left(\frac{5}{3}\right)$  ..... 5 pontos

**Nota** – Se for apresentada a condição  $a + ar = 12 \wedge a - ar = 3$ , a pontuação a atribuir nesta etapa é 2 pontos.

**2.º Processo**

Designemos o menor dos dois termos por  $u_n$

Escrever  $u_{n+1} + u_n = 12 \wedge u_{n+1} - u_n = 3$  ..... 4 pontos

Obter  $u_{n+1}$  e  $u_n$  ..... 3 pontos

Obter o valor de  $r \left(\frac{5}{3}\right)$  ..... 5 pontos

8. .... 8 pontos

Opção (C)

**Caderno 2**

9.1. .... 8 pontos

Opção (A)

9.2. .... 8 pontos

Opção (A)

10. .... 13 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, dois processos.

**1.º Processo**

Identificar  $i^6$  com  $-1$  ..... 1 ponto

Escrever  $\overline{z_1} = 3 - 4i$  ..... 1 ponto

Obter  $w = \frac{8 - 4i}{-1 - 2i}$  ..... 2 pontos

Escrever $w = \frac{(8 - 4i)(-1 + 2i)}{(-1 - 2i)(-1 + 2i)}$ .....	1 ponto
Obter $w = 4i$ .....	2 pontos
Concluir que $ w  = 4$ .....	1 ponto
Determinar o comprimento da circunferência definida pela condição $ z  = 4$ ...	2 pontos
Obter o comprimento pedido ( $2\pi$ ) .....	3 pontos

**2.º Processo**

Identificar $i^6$ com $-1$ .....	1 ponto
Escrever $\bar{z}_1 = 3 - 4i$ .....	1 ponto
Obter $w = \frac{8 - 4i}{-1 - 2i}$ .....	2 pontos
Obter $ 8 - 4i $ .....	1 ponto
Obter $ -1 - 2i $ .....	1 ponto
Concluir que $ w  = 4$ .....	2 pontos
Determinar o comprimento da circunferência definida pela condição $ z  = 4$ ...	2 pontos
Obter o comprimento pedido ( $2\pi$ ) .....	3 pontos

11. .... **8 pontos**

Opção (B)

12.1. .... **8 pontos**

Opção (A)

12.2. .... **8 pontos**

Opção (A)

13.1. .... **13 pontos**

**Nota prévia** – Se for utilizada a expressão  $\frac{1 - \cos x}{x}$ , a classificação máxima a atribuir à resposta é 5 pontos.

Identificar o declive da reta pedida com  $f'(1)$  ..... 2 pontos

Determinar  $f'(1)$  (**ver nota**) ..... 6 pontos

Obter uma expressão de  $f'(x)$ , em  $]0, +\infty[$  ..... 4 pontos

Obter  $f'(1)$  ..... 2 pontos

Calcular  $f(1)$  ..... 2 pontos

Escrever a equação reduzida da reta pedida ( $y = x$ ) ..... 3 pontos

**Nota** – Se for evidente a intenção de determinar a expressão da derivada da função, a pontuação mínima a atribuir nesta etapa é 1 ponto.



**13.2.** ..... **14 pontos**

- Determinar  $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x)$  ..... 7 pontos
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1 - \cos x}{x}$  ..... 1 ponto
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1 - \cos x}{x} = \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{(1 - \cos x)(1 + \cos x)}{x(1 + \cos x)}$  ..... 2 pontos
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{(1 - \cos x)(1 + \cos x)}{x(1 + \cos x)} = \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1 - \cos^2 x}{x(1 + \cos x)}$  .... 1 ponto
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{1 - \cos^2 x}{x(1 + \cos x)} = \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{\text{sen}^2 x}{x(1 + \cos x)}$  ..... 1 ponto
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{\text{sen}^2 x}{x(1 + \cos x)} = \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{\text{sen } x}{x} \times \lim_{x \rightarrow 0^-} \frac{\text{sen } x}{1 + \cos x}$  .. 1 ponto
- Obter  $\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) = 0$  ..... 1 ponto
- Determinar  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x)$  ..... 4 pontos
- Escrever  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^+} \frac{x}{x - \ln x}$  ..... 1 ponto
- Obter  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = 0$  ..... 3 pontos
- Referir que  $f(0) = 0$  ..... 1 ponto
- Justificar a continuidade da função no ponto 0 («A função  $f$  é contínua no ponto 0, porque existe  $\lim_{x \rightarrow 0} f(x)$ » **OU** «A função  $f$  é contínua no ponto 0, porque  $\lim_{x \rightarrow 0^+} f(x) = \lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) = f(0)$ ») ..... 2 pontos

**14.1.** ..... **13 pontos**

- Determinar  $g'(x)$  (**ver nota 1**) ..... 2 pontos
- Escrever  $g'(x) = 0$  ..... 1 ponto
- Obter o zero de  $g'$  ..... 3 pontos
- Apresentar um quadro de sinal de  $g'$  e de monotonia de  $g$  (ou equivalente) (**ver nota 2**) ..... 5 pontos
- Determinar  $g(-1)$  ( $-e$ ) ..... 2 pontos

**Notas:**

1. Se for evidente a intenção de determinar a derivada da função, a pontuação mínima a atribuir nesta etapa é 1 ponto.
2. Se o domínio da função não for respeitado, a pontuação máxima a atribuir nesta etapa é 2 pontos.

14.2. .... 8 pontos

Opção (B)

15. .... 10 pontos

Este item pode ser resolvido por, pelo menos, cinco processos.

**1.º Processo**

Designemos por  $P$  um ponto da reta  $r$ , de coordenadas  $(x,y)$  não nulas.

Indicar as coordenadas de um vetor diretor da reta  $OA$ , com primeira coordenada positiva (por exemplo,  $\vec{a}(1,0)$ ) ..... 1 ponto

Indicar as coordenadas de um vetor diretor da reta  $OB$ , de coordenadas positivas (por exemplo,  $\vec{b}(3,4)$ ) ..... 1 ponto

Escrever  $\frac{\vec{a} \cdot \overrightarrow{OP}}{\|\vec{a}\| \times \|\overrightarrow{OP}\|} = \frac{\vec{b} \cdot \overrightarrow{OP}}{\|\vec{b}\| \times \|\overrightarrow{OP}\|}$  ..... 1 ponto

Obter  $\vec{a} \cdot \overrightarrow{OP}$ , em função de  $x$  ..... 1 ponto

Obter  $\vec{b} \cdot \overrightarrow{OP}$ , em função de  $x$  e de  $y$  ..... 1 ponto

Determinar  $\|\vec{a}\|$  ..... 1 ponto

Determinar  $\|\vec{b}\|$  ..... 1 ponto

Escrever  $x = \frac{3x + 4y}{5}$  (ou equivalente) ..... 2 pontos

Obter a equação reduzida da reta  $r$   $(y = \frac{1}{2}x)$  ..... 1 ponto

**2.º Processo**

Indicar as coordenadas de um ponto  $P$ , não coincidente com a origem, da semirreta  $\dot{OB}$  ..... 1 ponto

Determinar a distância,  $d$ , desse ponto à origem do referencial ..... 3 pontos

Indicar as coordenadas de um ponto  $Q$  da semirreta  $\dot{OA}$  que se encontre à distância  $d$  da origem do referencial ..... 3 pontos

Obter a equação reduzida da reta  $r$ , mediatriz do segmento de reta  $[PQ]$   $(y = \frac{1}{2}x)$  ..... 3 pontos

**3.º Processo**

Designemos por  $P$  um ponto da bissetriz do ângulo  $AOB$  de coordenadas  $(x,y)$ , não nulas, e por  $I$  o ponto de intersecção da reta  $OB$  com a reta que lhe é perpendicular e que passa no ponto  $P$

Reconhecer que  $\overline{OI} = x$  ..... 2 pontos

- Determinar as coordenadas do ponto  $I$ , em função de  $x$   $\left(\frac{3}{5}x, \frac{4}{5}x\right)$  ..... 2 pontos
- Reconhecer que  $\overline{PI} = y$  ..... 2 pontos
- Escrever  $\sqrt{\left(x - \frac{3}{5}x\right)^2 + \left(y - \frac{4}{5}x\right)^2} = y$  ..... 1 ponto
- Obter  $y = \frac{1}{2}x$  ..... 2 pontos
- Concluir que a equação reduzida da reta  $r$  é  $y = \frac{1}{2}x$  ..... 1 ponto

**4.º Processo**

- Designemos por  $\theta$  a inclinação da reta  $r$
- Escrever  $\text{tg}(2\theta) = \frac{4}{3}$  ..... 1 ponto
- Obter  $\text{tg}\theta$  ..... 8 pontos
- Escrever a equação reduzida da reta  $r$   $\left(y = \frac{1}{2}x\right)$  ..... 1 ponto

**5.º Processo**

- Designemos por  $P$  um ponto da bissetriz do ângulo  $AOB$  de coordenadas  $(x,y)$ , não nulas.
- Determinar as coordenadas do ponto  $I$ , ponto de intersecção da reta  $OB$  com a reta que lhe é perpendicular e que passa no ponto  $P$ , em função de  $x$  e de  $y$
- $\left(\frac{9x + 12y}{25}, \frac{12x + 16y}{25}\right)$  ..... 2 pontos
- Reconhecer que  $\overline{PI} = y$  ..... 2 pontos
- Escrever  $\sqrt{\left(x - \frac{9x + 12y}{25}\right)^2 + \left(y - \frac{12x + 16y}{25}\right)^2} = y$  ..... 1 ponto
- Obter  $y = \frac{1}{2}x$  ..... 4 pontos
- Concluir que a equação reduzida da reta  $r$  é  $y = \frac{1}{2}x$  ..... 1 ponto

**COTAÇÕES**

Item											
Cotação (em pontos)											
1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.	5.	6.	7.	8.	
12	12	8		13	8	12	12	8	12	8	105
9.1.	9.2.	10.	11.	12.1.	12.2.	13.1.	13.2.	14.1.	14.2.	15.	
8		13	8	8		13	14	13	8	10	95
<b>TOTAL</b>											<b>200</b>