

A PREENCHER PELO ALUNO

Nome completo _____

Documento de identificação n.º _____

Assinatura do aluno _____

A PREENCHER PELA ESCOLA

N.º convencional

N.º convencional

A PREENCHER
PELO AGRUPAMENTO

N.º confidencial da escola

Prova Final de Português**Prova 91 | E. Especial | 3.º Ciclo do Ensino Básico | 2019****9.º Ano de Escolaridade**

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

A PREENCHER PELO PROFESSOR CLASSIFICADOR

Classificação em percentagem _____ (_____ por cento)

Correspondente ao nível _____ (_____) Data: ____ / ____ / ____ Código do professor classificador _____

Observações _____

A PREENCHER PELA ESCOLA

Classificação alterada em sede de reapreciação conforme despacho em anexo Classificação alterada em sede de reclamação conforme despacho em anexo

Duração da Prova: 90 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

16 Páginas

Todas as respostas são dadas no enunciado da prova.

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risca aquilo que pretendes que não seja classificado.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Apresenta apenas uma resposta para cada item.

Se o espaço reservado a uma resposta não for suficiente, podes utilizar o espaço que se encontra no final da prova. Neste caso, deves identificar claramente o grupo e o item a que se refere a tua resposta.

As cotações dos itens encontram-se no final da prova.

Página em branco

GRUPO I

Para responderes aos itens do Grupo I, vais ouvir um texto informativo.

1. Numera os tópicos de **1** a **4**, de acordo com a ordem pela qual as informações são apresentadas no texto. O primeiro tópico já se encontra numerado.

- Explicitação da origem da maior parte do lixo marinho.
- Identificação das consequências dos detritos plásticos para a vida marinha.
- Afirmação da importância do papel de todos nós no uso consciente do plástico.
- 1** Indicação da quantidade de lixo plástico que invade anualmente o Oceano.

2. Assinala com **X**, nos itens **2.1.** a **2.2.**, a opção que completa cada frase, de acordo com o texto.

2.1. A acumulação de lixo plástico em grandes áreas do Oceano resulta

- A da ação das correntes circulares.
- B da atividade das embarcações de pesca.
- C da circulação das águas dos rios.

2.2. Os microplásticos presentes no Oceano são um perigo invisível para a saúde humana, porque

- A são presas naturais dos animais marinhos.
- B absorvem grande quantidade de poluentes.
- C entram na composição dos cosméticos.

3. Assinala com **X** as **três** opções que completam a frase, de acordo com o texto.

No final do texto, a intencionalidade de persuadir o ouvinte é marcada pela presença

- A do vocativo.
- B de interrogações.
- C da primeira pessoa do plural.
- D da segunda pessoa do singular.
- E de formas verbais no imperativo.

GRUPO II

TEXTO A

Lê o texto seguinte.

CONHECER O OCEANO – PRINCÍPIOS ESSENCIAIS E CONCEITOS FUNDAMENTAIS

A. A Terra tem um Oceano global e muito diverso

O Oceano é a componente física dominante do nosso planeta, cobrindo cerca de 70% da sua superfície. Esse Oceano é composto por bacias, tais como o Atlântico Norte, o Atlântico Sul, o Índico, o Pacífico Norte, o Pacífico Sul e o Ártico.

- 5 Em todo o Oceano, existe um sistema de circulação interligado que recolhe energia do vento, das marés, da força de rotação da Terra, do Sol e das diferenças na densidade da água.

B. O Oceano tem uma forte ação na dinâmica da Terra

- 10 Ao longo da história da Terra, as alterações no nível do mar aumentaram e diminuíram as áreas emersas da Terra, criaram e destruíram mares interiores e mudaram a forma da superfície terrestre.

C. O Oceano exerce uma influência importante sobre o clima

- 15 O Oceano exerce uma influência fundamental sobre o clima e sobre as condições meteorológicas. Transporta energia e domina os ciclos da água e do carbono, moderando as oscilações de temperatura e mantendo a estabilidade da composição da atmosfera.

D. O Oceano suporta uma imensa diversidade de vida e de ecossistemas

- 20 O Oceano é tridimensional, pelo que disponibiliza um vasto espaço vital e diferentes *habitats*, desde a superfície, passando pela coluna de água, até ao fundo oceânico. Alguns dos principais grupos de organismos encontram-se somente no Oceano, sendo a diversidade de alguns grupos muito maior aqui do que em terra. O tamanho dos organismos no Oceano varia desde o mais pequeno vírus até ao maior animal que alguma vez habitou o planeta, a baleia-azul.

E. Há muito por descobrir e explorar no Oceano

- 25 No nosso planeta, o Oceano é o ambiente mais vasto e menos explorado – conhece-se menos de 5% da sua extensão. Este é o limite a ultrapassar pelos exploradores e investigadores da próxima geração.

- 30 Compreender o Oceano é, no entanto, mais do que uma simples questão de curiosidade. É necessário pesquisar, estudar e adquirir conhecimentos para se alcançar uma maior compreensão dos sistemas e processos do Oceano. O estudo do Oceano é obrigatoriamente interdisciplinar e exige uma estreita colaboração entre investigadores de diferentes áreas científicas.

www.cienciaviva.pt/projetos/brochuras (consultado em 14/02/2019). (Texto adaptado)

1. Assinala com **X**, nos itens 1.1. e 1.2., a opção que completa cada frase, de acordo com o texto.

1.1. A Terra tem «um Oceano global» (linha 1) graças

- A aos 70% de água que cobre a sua superfície.
- B a um sistema de circulação interligado.
- C à existência de bacias oceânicas diversas.
- D às diferenças na densidade da água.

1.2. Entre a tridimensionalidade do Oceano e a diversidade de vida aí existente estabelece-se uma relação de

- A causa-efeito.
- B finalidade.
- C contraste.
- D equivalência.

2. Assinala com **X todas** as afirmações verdadeiras, de acordo com o texto.

- A A energia do Oceano provém de fontes diversas.
- B A configuração da superfície terrestre é condicionada pela ação dos mares.
- C As condições meteorológicas estabilizam a composição da atmosfera.
- D A humanidade conhece 70% da extensão do Oceano.
- E A compreensão e o estudo do Oceano exigem curiosidade e dedicação.

3. Associa cada afirmação da coluna **A** a um dos subtítulos da coluna **B**, de acordo com o sentido de cada parte do texto.

Escreve, em cada quadrado da coluna A, a letra correspondente da coluna B.

COLUNA A	COLUNA B
<p>1. A vida no Oceano fornece exemplos únicos de ciclos de vida. <input type="checkbox"/></p> <p>2. O estudo do Oceano implica trabalho conjunto entre investigadores de vários ramos da Ciência. <input type="checkbox"/></p> <p>3. O Oceano está ligado a todos os reservatórios de água do planeta. <input type="checkbox"/></p>	<p>A – A Terra tem um Oceano global e muito diverso</p> <p>B – O Oceano tem uma forte ação na dinâmica da Terra</p> <p>C – O Oceano exerce uma influência importante sobre o clima</p> <p>D – O Oceano suporta uma imensa diversidade de vida e de ecossistemas</p> <p>E – Há muito por descobrir e explorar no Oceano</p>

Página em branco

TEXTO B

Lê o texto e as notas.

Tudo se passou há muito ano, no tempo dos navios veleiros, quando o Maria Eduarda sulcava o estreito de Malaca, no regresso a Lisboa...

5 Saltos bruscos do vento anunciaram a samatrada¹ e a bordo tudo se preveniu e conformou-se a *mareação*² para frustrar o *rebate*³ da natureza. Ninguém contava, todavia, que a tempestade viesse tão brava. Durante horas, o *Maria Eduarda* foi sacudido entre vales, montanhas e túneis líquidos e mesmo a marinhagem mais afeita⁴ aos mares do estreito cuidava ser aquela a derradeira tempestade que via e evocava instintivamente as velhas orações da infância. O comandante Passanha não se deixou impressionar. Tinha já visto muito mundo, a sua vida estava recheada de contenciosos com a natureza e não era uma samatra vulgar que lhe ia aquecer o sangue-frio. Tanto mais que tinha confiança no navio, lenho rijo, de boas madeiras, há pouco *querenado*⁵ nos estaleiros de Viana. Assim se fez amarrar à roda do leme, logo aos primeiros rompantes do vento, e decidiu dar tino à marujada, porque o cumprimento rigoroso das ordens, mesmo inúteis, é boa cura para o medo e a desesperança. Os homens do mar – sabia-o o capitão – têm de ter sempre que fazer, em quaisquer circunstâncias, ou é mais que certo sair *dislate*⁶.

15 E foi neste espírito, na maior crise dos mares e dos ventos, quando no meio das pancadas de água já ninguém atinava ao certo se o navio ia ou não submerso, que o comandante mandou se vazassem no mar os barris de óleo e as talhas de azeite carregadas no porão. Não ignorava o capitão que, no estado daquele mar, nenhum alívio traria a manobra. Mas a verdade é que a ideia deu ânimo à marinhagem, que, num frenesi salvador, se obstinou em cumpri-la, agarrada aos cabos de vaivém. Mais tarde, recordando a tempestade, diriam com grande exagero que, não fora aquela ordem do comandante a domar as águas, e elas teriam abafado o navio sem que ninguém sobrasse para contar a história.

25 A tempestade passou, porque é da natureza das tempestades passarem. As ondas desistiram dos céus e três ou quatro repelões secos de vento vieram limpar os ares e deixar um aviso final aos homens para que não se metessem noutra.

Mário de Carvalho, *Contos da Sétima Esfera*, Alfragide, Caminho, 2010, pp. 62-63.

NOTAS

¹ *samatrada* – tempestade.

² *mareação* – ato de governar o navio.

³ *rebate* – ataque repentino.

⁴ *afeita* – habituada; acostumada.

⁵ *querenado* – consertado; reparado.

⁶ *dislate* – asneira; tolice.

4. Assinala com **X**, nos itens 4.1. e 4.2., a opção que completa cada frase, de acordo com o texto.

4.1. Na linha 4, a expressão «conformou-se a maré» sugere que os marinheiros

- A ajustaram as manobras náuticas à iminência da tempestade.
- B decidiram respeitar os conselhos dos mais experientes.
- C evocaram de imediato as velhas orações de infância.
- D aceitaram com resignação a chegada da tempestade.

4.2. No contexto em que ocorre, a expressão «sangue-frio» (linha 10) significa

- A indiferença perante a adversidade.
- B intolerância às situações imprevistas.
- C racionalidade diante do perigo.
- D desejo de desafios permanentes.

5. A reação do comandante Passanha perante a força da tempestade contrasta com a reação dos marinheiros (linhas 5 a 14).

Explicita, por palavras tuas, esse contraste e apresenta uma das razões que justificam a reação do comandante.

6. As ordens dadas pelo capitão Passanha à tripulação revelam que este conhece a força das tempestades e se preocupa com o comportamento dos seus homens.

Explica por que razão esta afirmação é verdadeira, de acordo com o texto.

7. Relê as linhas 22 a 24.

Explica em que medida as narrativas posteriores dos marinheiros sobre a tempestade contribuem para evidenciar a capacidade de liderança do comandante Passanha.

8. Assinala com **X todas** as opções que completam a frase seguinte, de acordo com o texto.

No contexto em que ocorre, a personificação presente em «as ondas desistiram dos céus» (linhas 25 e 26) salienta

- A a vontade própria da natureza.
- B o anúncio da calma dos mares.
- C a eficácia das ordens do comandante.
- D a determinação conjunta dos marinheiros.
- E a dimensão da tempestade enfrentada.

GRUPO III

1. Associa cada palavra apresentada na coluna **A** ao seu significado na coluna **B**, tendo em conta o valor dos prefixos utilizados.

Escreve, em cada quadrado da coluna A, a letra correspondente da coluna B.

COLUNA A		COLUNA B
contemporâneo	<input type="checkbox"/>	A – ao longo do tempo
extemporâneo	<input type="checkbox"/>	B – fora do tempo
intemporal	<input type="checkbox"/>	C – sem tempo certo
		D – contra o tempo
		E – do mesmo tempo

2. Completa as frases com as formas dos verbos **ver** e **vir** nos tempos simples do modo indicativo indicados entre parênteses.

- a) Os marinheiros _____ (*ver* / presente) regularmente aves marinhas.
- b) O navio _____ (*vir* / pretérito mais-que-perfeito) do estreito de Malaca.
- c) Se tudo correr bem, os marinheiros _____ (*vir* / futuro) pela Rota do Cabo.
- d) Os homens _____ (*ver* / pretérito perfeito) os sinais da tempestade.

3. Assinala com **X** a frase que inclui uma **oração subordinada adverbial concessiva**.

- A O mar sempre fascinou os seres humanos, mas só alguns o desafiaram.
- B Os oceanos estão poluídos, visto que ainda poucos se preocupam com o desperdício.
- C A poluição dos mares vai aumentar, a não ser que todos sejamos mais conscientes.
- D É importante ter conhecimentos sobre o mar, mesmo que se more longe dele.

4. Lê a frase seguinte.

Se ele me perguntasse se eu iria a um oceanário, eu responderia afirmativamente.

Transcreve, na linha abaixo, **apenas** a oração subordinada substantiva completiva presente na frase.

5. Lê as frases seguintes.

Aquela praia recebeu uma bandeira azul.

Tu passas férias naquela praia.

Transforma o par de frases simples numa frase complexa, utilizando o advérbio relativo **onde**.

Faz apenas as alterações necessárias.

6. Assinala com **X** a frase que contém um complemento direto e um complemento oblíquo.

- A O biólogo apresentou a sua pesquisa aos alunos daquela escola.
- B Os marinheiros aproximaram o seu navio do cais de desembarque.
- C A esquadra avistou o cabo de Sagres naquela tarde tempestuosa.
- D O comandante do navio foi avisado da tempestade pelo timoneiro.

