



Prova Escrita de Inglês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/1.ª Fase

Critérios de Classificação

7 Páginas

2012

COTAÇÕES

Atividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 10 pontos |
| 4. | 15 pontos |

40 pontos

Atividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 10 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 15 pontos |
| 5. | 15 pontos |
| 6. | 15 pontos |

80 pontos

Atividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	N1	Ordena corretamente a totalidade dos cinco parágrafos. Caso opte por escrever as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Chave: (B); (C); (A); (E); (D).	5
-----------	-----------	--	---

2.	N3	Associa corretamente quatro palavras/expressões aos respetivos significados. Caso opte por escrever os significados, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Chave: (a) – (5); (b) – (6); (c) – (2); (d) – (4).	10
	N2		7
	N1	Associa corretamente duas palavras/expressões aos respetivos significados. Caso opte por escrever os significados, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	4

3.	N3	Completa o texto com cinco ou seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Chave: a) – 5); b) – 10); c) – 3); d) – 8); e) – 2); f) – 9).	10
	N2		7
	N1	Completa o texto com duas palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4

4.	N3	Liga corretamente os itens das colunas A e C, selecionando os conectores adequados da coluna B, de modo a obter cinco enunciados coesos. Chave: (1) – (8) – (16); (2) – (6) – (18); (3) – (13) – (17); (4) – (11) – (14); (5) – (10) – (15).	15
	N2		10
	N1	Liga corretamente dois itens da coluna A a dois itens da coluna C, selecionando dois conectores adequados da coluna B, de modo a obter dois enunciados coesos. Erra ou omite os outros enunciados.	5

Atividade B

1.	N4	Identifica corretamente sete consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Não inclui informação irrelevante, como, por exemplo, “Texting is beginning to worry physicians and psychologists, who say it is leading to anxiety.” Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>anxiety; distraction (in school); falling grades; (repetitive) stress injury; sleep deprivation; lack of autonomy; lack of peace and quiet; a shift in development / a shift in the way students develop.</i>	10
	N3	Identifica corretamente cinco ou seis consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) consequência(s). OU Identifica corretamente sete consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória das consequências apresentadas, como, por exemplo, “Texting is beginning to worry physicians and psychologists, who say it is leading to anxiety.” Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
	N2	Identifica corretamente três ou quatro consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras consequências. OU Identifica corretamente cinco ou seis consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória das consequências apresentadas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) consequência(s).	6
	N1	Identifica corretamente duas consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras consequências. OU Identifica corretamente três ou quatro consequências de entre as apresentadas, podendo escrever em forma de nota ou utilizando frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória das consequências apresentadas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras consequências.	4

2.	N3	Explica adequadamente a intenção do autor. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>To stress the idea that teenagers text a lot, no matter when and where they are.</i>	10
	N2		7
	N1	Explica de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível, a intenção do autor. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	4

3.	N3	Completa as duas frases de acordo com a informação do texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>... unless they break free from their parents.</i> b) <i>... their concentration.</i>	15
	N2	Completa uma frase de acordo com a informação do texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	10
	N1	Completa as duas frases de acordo com a informação do texto. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

4.	N3	Explica adequadamente, e utilizando palavras suas, de que fantasia se trata. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Teenagers dream of having their parents always willing and available to be with them, and only with them.</i>	15
	N2		10
	N1	Explica de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível, e utilizando palavras suas, de que fantasia se trata. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

5.	N3	Identifica completamente, e utilizando palavras suas, as duas ideias a que as palavras/expressões se referem. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>the exaggerated use of texting by teenagers</i> (e não apenas a ideia de “texting”, por exemplo) b) <i>being punished for texting too much</i> (e não apenas a ideia de “texting”, por exemplo) / <i>limited text messages / punitive measures</i>	15
	N2	Identifica completamente, e utilizando palavras suas, a ideia a que uma das palavras/expressões se refere. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra ideia.	10
	N1	Identifica de forma incompleta, e utilizando palavras suas, as duas ideias a que as palavras/expressões se referem. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

6.	N3	Substitui as três palavras/expressões do texto por equivalentes adequados, na forma (quando aplicável) e no sentido, ao contexto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>(strongly) affects</i> b) <i>for example</i> c) <i>accumulated</i>	15
	N2	Substitui duas palavras/expressões do texto por equivalentes adequados, na forma (quando aplicável) e no sentido, ao contexto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra palavra/expressão. OU Substitui as três palavras/expressões do texto por equivalentes adequados, apenas no sentido, ao contexto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Substitui uma palavra/expressão do texto por um equivalente adequado, na forma (quando aplicável) e no sentido, ao contexto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões. OU Substitui uma ou duas palavras/expressões do texto por equivalentes adequados, apenas no sentido, ao contexto. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	5

Atividade C

	Competência Pragmática	
N5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (razões dos jovens para “texting”), recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
N4		40
N3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto de opinião. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, duas razões dos jovens para “texting”), recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
N2		20
N1	<p>Escreve um texto simples sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto de opinião. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

	Competência Linguística*	
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.