



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Inglês**

---

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 550/1.ª Fase**

---

Critérios de Classificação

7 Páginas

---

**2014**

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa, da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### Atividade A

<b>1.</b>	<b>N1</b>	Identifica os três aspetos pedidos. Não indica outro(s) aspeto(s). Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	Chave: (E); (F); (I).		

<b>2.</b>	<b>N3</b>	Associa corretamente oito a dez palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	<b>N2</b>	Associa corretamente cinco a sete palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	3
	<b>N1</b>	Associa corretamente duas a quatro palavras/expressões às respetivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	1
	Chave: (a) – (3), (5), (6), (8), (9); (b) – (2), (4), (7); (c) – (1), (10).		

<b>3.</b>	<b>N2</b>	Identifica as duas combinações corretas. Caso opte por escrever as frases, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N1</b>	Identifica uma combinação correta. Caso opte por escrever a frase, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra combinação.	5
	Chave: 3.1. – (C); 3.2. – (B).		

<b>4.</b>	<b>N3</b>	Completa o texto com as quatro palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	<b>N2</b>	Completa o texto com três palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra palavra/expressão.	7
	<b>N1</b>	Completa o texto com duas palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	4
	Chave: a) – 2); b) – 9); c) – 4); d) – 5).		

<b>5.</b>	<b>N3</b>	Completa as três frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	<b>N2</b>	Completa duas frases com as palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	7
	<b>N1</b>	Completa uma frase com a palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) <i>underestimate/overestimate</i> ; b) <i>unlikely</i> ; c) <i>countless/uncountable</i> .		

## Atividade B

<b>1.</b>	<b>N3</b>	Associa corretamente os cinco títulos aos respectivos parágrafos.	15
	<b>N2</b>	Associa corretamente três ou quatro títulos aos respectivos parágrafos. Erra ou omite a(s) outra(s) associação(ões).	10
	<b>N1</b>	Associa corretamente dois títulos aos respectivos parágrafos. Erra ou omite as outras associações.	5
	Chave: a) – 2; b) – 4; d) – 5; e) – 1; g) – 3.		

<b>2.</b>	<b>N1</b>	Identifica o parágrafo correto.	10
	Chave: 3.		

<b>3.</b>	<b>N3</b>	Completa as três frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	<b>N2</b>	Completa duas frases de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	10
	<b>N1</b>	Completa uma frase de acordo com o texto e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases.	5
	Ex.: a) ... <i>were interested in/stopped looking for</i> ... b) ... <i>a graphic novel inspired</i> ... c) ... <i>would do</i> ...		

<b>4.</b>	<b>N3</b>	Identifica nos parágrafos 2, 3 e 5 as três palavras com significado oposto às apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação.	15
	<b>N2</b>	Identifica nos parágrafos 2, 3 e 5 duas palavras com significado oposto às apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite a outra palavra.	10
	<b>N1</b>	Identifica nos parágrafos 2, 3 e 5 uma palavra com significado oposto a uma das apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite as outras palavras.	5
	Chave: a) <i>unique</i> ; b) <i>appealing</i> ; c) <i>encourages</i> .		

<b>5.</b>	<b>N4</b>	Explica adequadamente o sentido das duas frases/expressões no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão.	15
	<b>N3</b>	Explica adequadamente o sentido das duas frases/expressões no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	12
	<b>N2</b>	Explica adequadamente o sentido de uma frase/expressão no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase/expressão.	9
	<b>N1</b>	Explica adequadamente o sentido de uma frase/expressão no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase/expressão.	6
	Ex.: a) <i>It is not a passion or interest that you would like others to know about.</i> b) <i>A frantic/non-stop quest (for programs)/Frantically looking for something.</i>		

6.	N2	Explica de forma clara a ideia que o autor pretende transmitir com o uso das aspas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Explica de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível, a ideia que o autor pretende transmitir com o uso das aspas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5
	Ex.: <i>To express the idea that some students don't find a passion naturally. They are forced to have one (,which is difficult to do).</i>		

### Atividade C

Competência Pragmática		
N5	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (aspectos positivos/negativos de ter uma única paixão ou de ter múltiplos interesses e habilidades), recorrendo a pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
N4		40
N3	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto argumentativo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (pelo menos, um aspecto positivo/negativo de ter uma única paixão ou de ter múltiplos interesses e habilidades), recorrendo a alguns pormenores e aspectos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
N2		20
N1	<p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto argumentativo. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

<b>Competência Linguística*</b>		
<b>N5</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
<b>N4</b>		24
<b>N3</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
<b>N2</b>		12
<b>N1</b>	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

\* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

## COTAÇÕES

### Atividade A

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	10 pontos
5. ....	10 pontos
	<hr/>
	<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1. ....	15 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	15 pontos
5. ....	15 pontos
6. ....	10 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

### Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**