



Prova Escrita de Inglês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 550/2.ª Fase

Critérios de Classificação

7 Páginas

2013

COTAÇÕES

Atividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 5 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 10 pontos |

40 pontos

Atividade B

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 10 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 15 pontos |
| 5. | 10 pontos |
| 6. | 15 pontos |

80 pontos

Atividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final, são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que contenham elementos não previstos nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, na qual a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

Item 1. – Chave: (C); (E); (G).

1.	N1	Identifica as três afirmações pedidas. Não indica outra(s) afirmação(ões). Caso opte por escrever as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
-----------	-----------	---	---

2.	N3	Escolhe uma sugestão e justifica a sua escolha de forma adequada. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados. Ex.: (C) <i>Learning about the new country will help us deal with some problems that may occur during our stay and make us feel more confident about this new experience.</i>	10
	N2		7
	N1	Escolhe uma sugestão e justifica a sua escolha de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4

Item 3. – Chave: a) – 7); b) – 5); c) – 6); d) – 8); e) – 1); f) – 10); g) – 3).

3.	N4	Completa o texto com as sete palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
	N3	Completa o texto com cinco ou seis palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s)/expressão(ões).	12
	N2	Completa o texto com três ou quatro palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	9
	N1	Completa o texto com duas palavras/expressões corretas. Caso opte por escrever as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	6

Item 4. – Chave: a) *beneficial*; b) *excitement*; c) *useful*; d) *unfamiliar*.

4.	N4	Completa o texto escrevendo as quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	N3	Completa o texto escrevendo três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	N2	Completa o texto escrevendo duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	N1	Completa o texto escrevendo uma palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4

Atividade B

1.	N3	Identifica quatro vantagens mencionadas no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante, como, por exemplo, “ <u>She also likes the fact that Montreal is a bilingual city ...</u> ”. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Ex.: <i>Better job opportunities; learning new subjects; getting to know a different culture; enriching your CV.</i>	10
	N2	Identifica três vantagens mencionadas no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra vantagem. OU Identifica quatro vantagens mencionadas no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória das vantagens apresentadas, como, por exemplo, “ <u>She also likes the fact that Montreal is a bilingual city ...</u> ”. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	7
	N1	Identifica duas vantagens mencionadas no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras vantagens. OU Identifica três vantagens mencionadas no texto, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante, não contraditória das vantagens apresentadas. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra vantagem.	4

Item 2. – Chave: (B); (E).

2.	N2	Identifica as duas opções corretas. Não indica outra(s) opção(ões). Caso opte por transcrever as opções, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Identifica uma opção correta. Não indica outra(s) opção(ões) incorreta(s). Caso opte por transcrever a opção, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5

3.	N3	Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 1, 2 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: a) ... <i>immediately specialise.</i> b) ... <i>UK and foreign universities.</i> c) ... <i>an increase in participation.</i>	20
	N2	Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 1, 2 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Completa as três frases de acordo com a informação dos parágrafos 1, 2 e 4. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	14
	N1	Completa uma frase de acordo com a informação dos parágrafos 1, 2 e 4 e com correção gramatical. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras frases. OU Completa duas frases de acordo com a informação dos parágrafos 1, 2 e 4. Escreve com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	8

Item 4. – Chave: a) *take up*; b) *stand out*; c) *driven (by)*.

4.	N3	Identifica as três palavras/expressões com significado semelhante no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação.	15
	N2	Identifica duas palavras/expressões com significado semelhante no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite a outra palavra/expressão.	10
	N1	Identifica uma palavra/expressão com significado semelhante no texto. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite as outras palavras/expressões.	5

Item 5. – Chave: a) *(the) value studying abroad adds to (their/students') CVs*;
b) *(the) (European Commission's) Erasmus programme*;
c) *UK (universities)*.

5.	N3	Identifica corretamente os três referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Identifica corretamente dois referentes, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	7
	N1	Identifica corretamente um referente, como indicado na chave. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os outros referentes.	4

6.	N4	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Ex.: a) <i>Considering other possibilities such as studying abroad.</i> b) <i>An experience of studying in a foreign country.</i>	15
	N3	Explica adequadamente o sentido das duas expressões no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	12
	N2	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções de grafia e de pontuação não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão.	9
	N1	Explica adequadamente o sentido de uma expressão no contexto. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra expressão.	6

Atividade C

	Competência Pragmática	
	<p>N5</p> <p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto descritivo. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada (tipo de informação a transmitir, expectativas e receios), recorrendo a pormenores e a aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida.</p> <p>Respeita os limites de palavras indicados.</p>	50
	<p>N4</p>	40
	<p>N3</p> <p>Escreve um texto sobre o tema apresentado que evidencia características de um texto descritivo. Respeita as instruções dadas, fornecendo alguma informação solicitada (em resposta a, pelo menos, dois dos seguintes tópicos: tipo de informação a transmitir, expectativas e receios), recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário.</p> <p>Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo.</p> <p>Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal).</p> <p>Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	30
	<p>N2</p>	20
	<p>N1</p> <p>Escreve um texto simples sobre o tema apresentado que ainda evidencia algumas características de um texto descritivo. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e a pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário.</p> <p>Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o.</p> <p>Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência.</p> <p>Pode não respeitar os limites de palavras indicados.</p>	10

	Competência Linguística*	
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão da informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.