

Portugal



PIRLS 2021 Resultados por Escola

20 ANOS
PIRLS



Ficha Técnica

Ficha Técnica

Título:

PIRLS 2021 - Resultados por Escola

Autoria:

Equipa de Estudos Internacionais

Edição:

Instituto de Avaliação Educativa, I.P.

Travessa das Terras de Sant'Ana, 15

1250-269 Lisboa

www.iave.pt

Copyright © 2024 IAVE, I.P.

Nota Metodológica

Este relatório é baseado no apuramento de dados desenvolvido pela Equipa de Estudos Internacionais do IAVE, I. P. a nível nacional.

Os estudos internacionais de avaliação das aprendizagens de alunos realizados por amostragem em larga escala são concebidos para estimar os desempenhos de alunos em amostras de grandes dimensões, passíveis de serem representativas dos países. Ainda assim, a constituição de amostras com estas características têm sempre erros de estimação estatística associados, provenientes quer dos erros de amostragem (dado tratar-se de uma amostra e não do universo) quer dos erros de estimação dos desempenhos dos alunos (resultantes da metodologia de aplicação do teste).

Agradecimentos

Agradecemos a colaboração de todas as escolas do 4.º ano envolvidas no estudo, em especial a direção e todos os professores envolvidos.

Agradecemos também a todos os alunos e pais que participaram no estudo.

Introdução

O PIRLS - *Progress in International Reading Literacy Study* - é um estudo internacional de avaliação da literacia de leitura, promovido pela IEA – *International Association for Evaluation of Educational Achievement* – tendo sido iniciado em 2001.

Em 2021, participaram 196 escolas e 6111 alunos do 4.º ano que representaram Portugal no total de 57 países e 8 regiões na avaliação do desempenho dos alunos do 4.º ano a Leitura.

Com uma periodicidade quinquenal, o PIRLS 2021 é a quinta edição deste estudo, que conta com dados recolhidos nos últimos 20 anos. Portugal iniciou a sua participação em 2011, mantendo-se nas três últimas edições: 2011, 2016 e 2021.

O ciclo do PIRLS 2021 implementa duas alterações metodológicas relativamente aos ciclos anteriores:

- A transição para o *digital* PIRLS – passagem para a aplicação em formato digital, permitindo ainda a realização em formato papel.
- A implementação do teste adaptativo – o PIRLS 2021 inclui textos que variam em dificuldade, mas o desenho do teste permite que os resultados sejam apresentados na mesma escala de desempenho.

A base conceptual do PIRLS é concebida para fornecer um quadro completo da literacia de leitura dos alunos do 4.º ano. Isto inclui a avaliação das duas Finalidades de leitura:

- experiência literária;
- aquisição e utilização de informação.

Inclui também a avaliação dos diferentes processos de compreensão da leitura:

- localizar e retirar informação explícita;
- fazer inferências diretas;
- interpretar e relacionar ideias e informação;
- avaliar e analisar o conteúdo e elementos textuais.

Amostra

Número de alunos
participantes

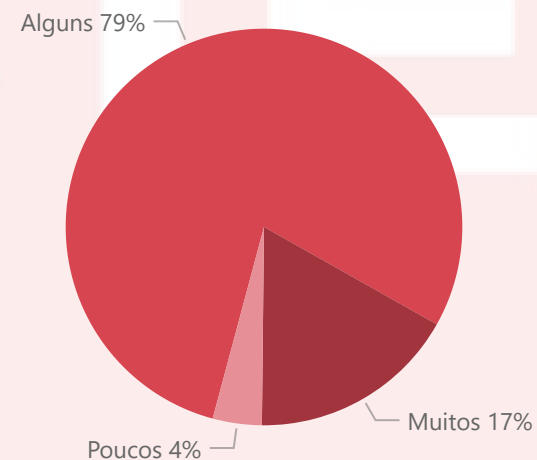
6111

| Sexo | n |
|--------------|-------------|
| Raparigas | 2956 |
| Rapazes | 3143 |
| Total | 6099 |

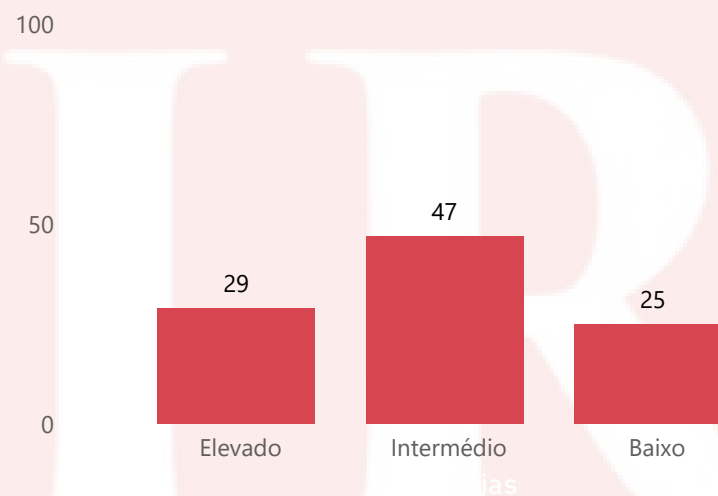


Resultados

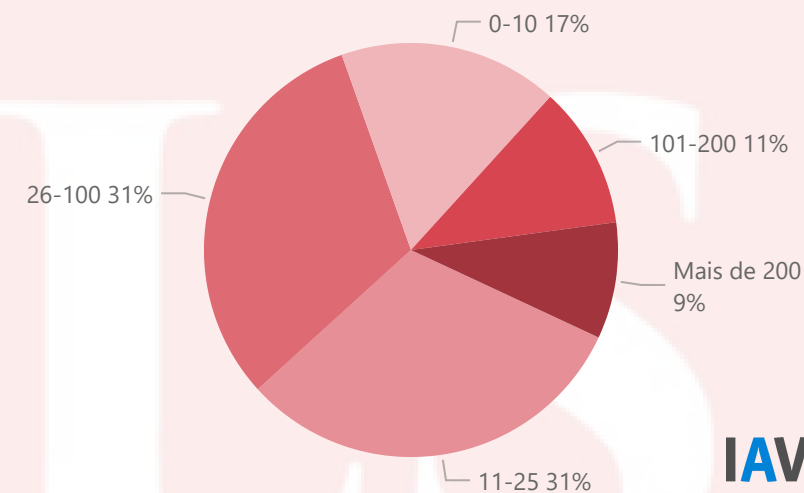
Recursos educativos disponíveis em casa



Estatuto socioeconómico e cultural dos alunos

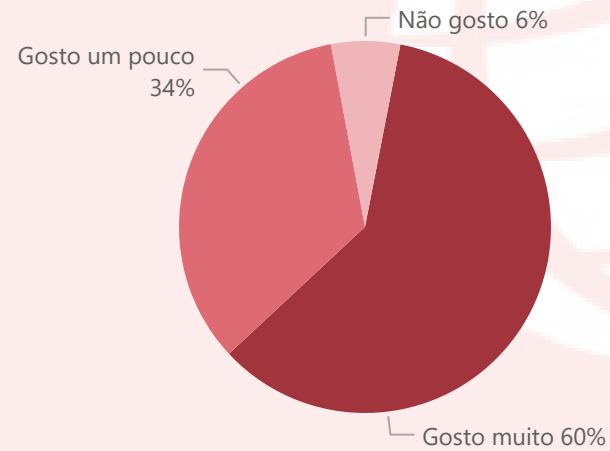


Número de livros em casa

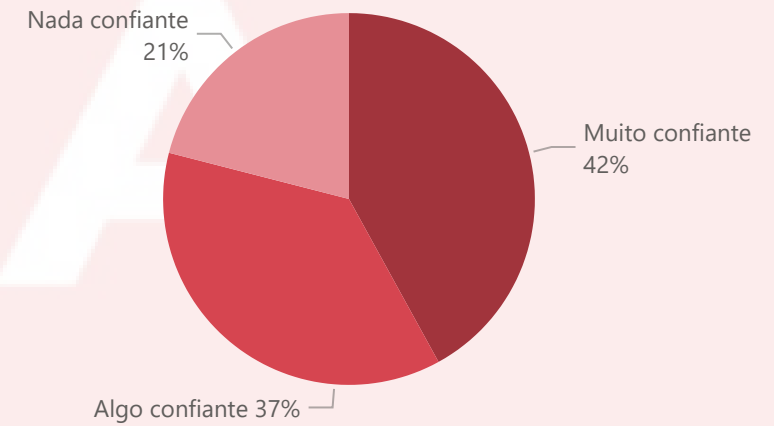


O que dizem os alunos

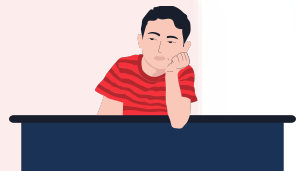
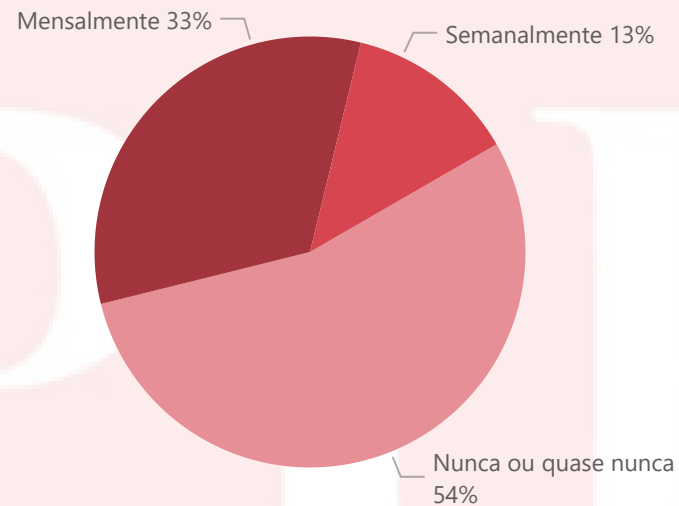
Gosto pela leitura



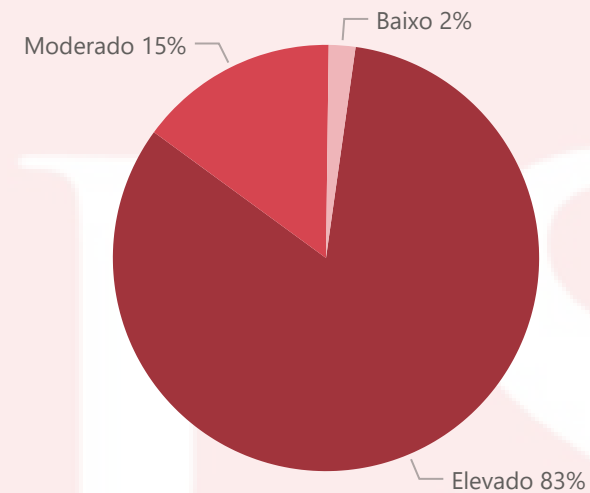
Confiança na leitura



Frequência com que sofrem bullying



Sentido de pertença à escola



Níveis de Desempenho - Leitura dos dados do gráfico

As descrições dos níveis de desempenho do PIRLS 2021 são baseadas nas competências e estratégias de leitura demonstradas pelos alunos do 4.º ano de escolaridade em cada ponto de referência da escala (página seguinte).

As descrições consideram o nível de dificuldade dos textos que os alunos são solicitados a ler, bem como o grau de acerto das respostas dos alunos aos itens.

- Os alunos que alcançam o nível de desempenho avançado são alunos com um nível de leitura muito bem-sucedida. Conseguem interpretar, integrar e avaliar textos literários difíceis, com reviravoltas na história, personagens ambivalentes complicadas e ideias abstratas. Conseguem interpretar e integrar informação complexa e abstrata de textos e páginas da internet com elementos visuais e interativos.
- O nível avançado de desempenho é muito ambicioso, sendo que os vários ciclos têm demonstrado que apenas uma reduzida percentagem de alunos consegue atingi-lo. Por outro lado, quase todos os alunos conseguem alcançar o nível de desempenho baixo.
- Os alunos do 4.º ano que conseguem atingir o nível elevado de desempenho são alunos muito competentes a leitura, capazes de interpretar, integrar e avaliar uma variedade de textos e elementos visuais de dificuldade média e difícil.

O estudo PIRLS 2021 traduz a pontuação média em níveis de desempenho dos alunos, designados por escalas *benchmark* e detalhadamente descritos no Relatório Nacional.

A tabela da página seguinte apresenta um sumário dos quatro níveis de desempenho para cada uma das finalidades de leitura: literária e informativa.

- As percentagens apresentadas nos gráficos das páginas 8 e 9 dizem respeito a percentagens acumuladas, o que significa que os alunos que atingiram o nível de desempenho avançado - também atingiram os níveis de desempenho inferiores.
- Alunos que alcançam o nível elevado, conseguiram também atingir o nível intermédio e baixo, mas não o nível avançado.

Síntese dos níveis de desempenho

Literária **AVANÇADO (>=625 pontos)**

Ao lerem textos literários relativamente complexos, os alunos conseguem:

- Interpretar e integrar eventos históricos e ações das personagens para descrever as razões, motivações, sentimentos e evolução das personagens.
- Avaliar o efeito das escolhas de linguagem, de estilo e de composição feitas pelo autor.

ELEVADO (550-624 pontos)

Ao lerem textos literários de dificuldade intermédia ou difícil, os alunos conseguem:

- Localizar e distinguir ações e pormenores relevantes referidos ao longo do texto.
- Fazer inferências a fim de explicar relações entre intenções, ações, acontecimentos e sentimentos.
- Interpretar e integrar acontecimentos para justificar as ações e sentimentos das personagens.
- Reconhecer a utilização de alguns aspetos de linguagem (p. ex., metáforas; imagens).

INTERMÉDIO (475-549 pontos)

Ao lerem um conjunto de textos literários uns de dificuldade mais simples e outros de maior nível de dificuldade, os alunos conseguem:

- Localizar, identificar e reproduzir ações, acontecimentos e sentimentos apresentados explicitamente.
- Fazer inferências diretas relativamente a acontecimentos e ações das personagens.
- Interpretar as razões dos sentimentos ou ações das personagens, identificando evidências.

BAIXO (400-474 pontos)

Ao lerem textos literários predominantemente simples, os alunos conseguem:

- Localizar, retirar e reproduzir informação, ações ou ideias apresentadas de forma explícita.
- Fazer inferências diretas relativamente às ações das personagens.

Informativa **AVANÇADO (>=625 pontos)**

Ao lerem textos informativos predominantemente difíceis ou ao realizarem tarefas *online*, os alunos conseguem:

- Fazer inferências acerca de informação complexa de diferentes páginas da internet e partes do texto para reconhecer a informação relevante numa lista e utilizar evidências no texto para fundamentar as ideias.
- Interpretar e integrar várias informações diferentes em textos e páginas de internet para apresentar uma visão geral das ideias no texto e fornecer comparações e explicações.
- Avaliar elementos textuais, visuais e interativos para explicar os seus fins e identificar o ponto de vista do autor e disponibilizar evidências que apoiem esse ponto de vista.

ELEVADO (550-624 pontos)

Ao lerem textos informativos relativamente complexos, os alunos conseguem:

- Localizar e identificar informação relevante num texto com diferentes características como diagramas e ilustrações.
- Fazer inferências para fornecer comparações, descrições, explicações, previsões e escolher uma página de internet relevante.
- Interpretar e integrar informação textual e visual em textos e páginas da internet para relacionar ideias, sequenciar eventos.

INTERMÉDIO (475-549 pontos)

Ao lerem um conjunto de textos informativos, uns mais simples e outros de maior nível de dificuldade, os alunos conseguem:

- Localizar, identificar e reproduzir informações explicitamente referidas em textos.
- Fazer inferências diretas a fim de apresentar comparações, descrições e explicações.
- Interpretar e comparar informações sobre ideias centrais e razões para as ações, acontecimentos e resultados.

BAIXO (400-474 pontos)

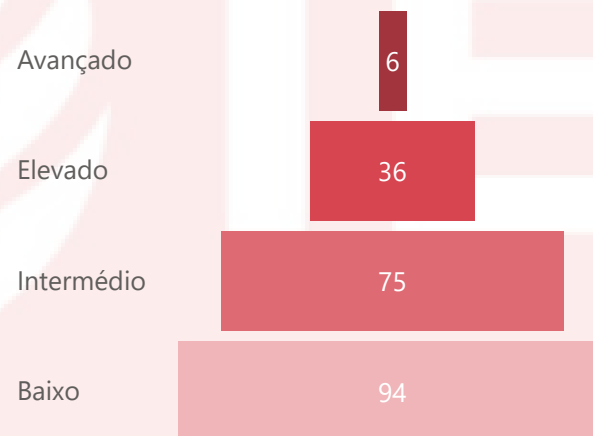
Ao lerem textos informativos predominantemente simples, os alunos conseguem:

- Localizar, retirar e reproduzir informação apresentada de forma explícita.
- Fazer inferências diretas para fornecer uma razão para um resultado.

Desempenho dos alunos



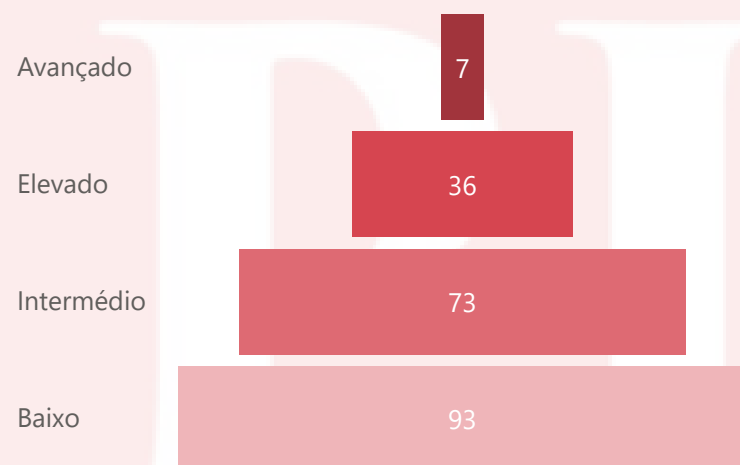
Desempenho a leitura



- Em Portugal, 6% dos alunos alcançaram o nível avançado.
- 36% dos alunos alcançaram pelo menos o nível elevado e 75% o nível intermédio de desempenho.
- 94% dos alunos nacionais alcançaram pelo menos 400 pontos.

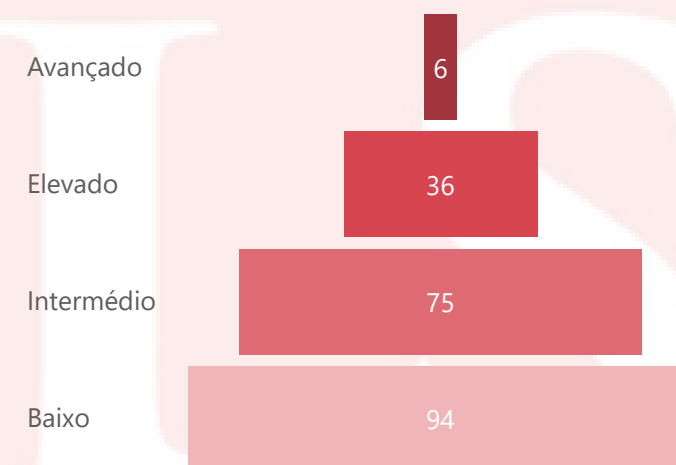
Finalidades da Leitura

Experiência literária



- A distribuição das percentagens por níveis de desempenho nas duas finalidades de leitura é muito semelhante.
- 36% dos alunos alcançaram 550 ou mais pontos na experiência literária e na aquisição e utilização de informação.
- A percentagem de alunos que alcançaram o nível avançado (625 ou mais pontos) é semelhante (7% e 6% respetivamente para a finalidade literária e finalidade informativa).

Aquisição e utilização de informação

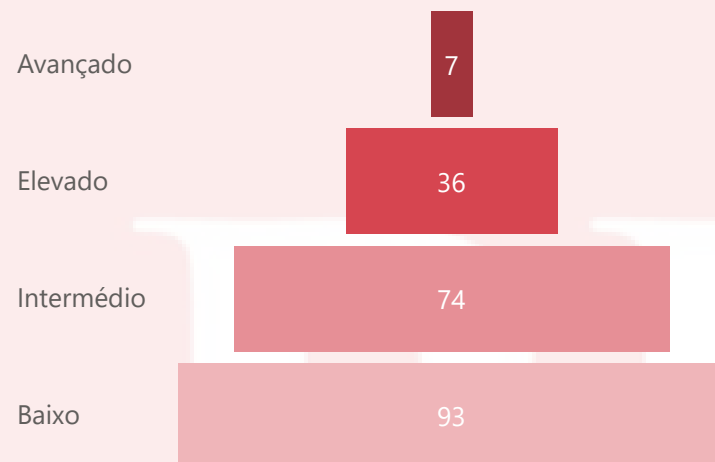


Desempenho dos alunos



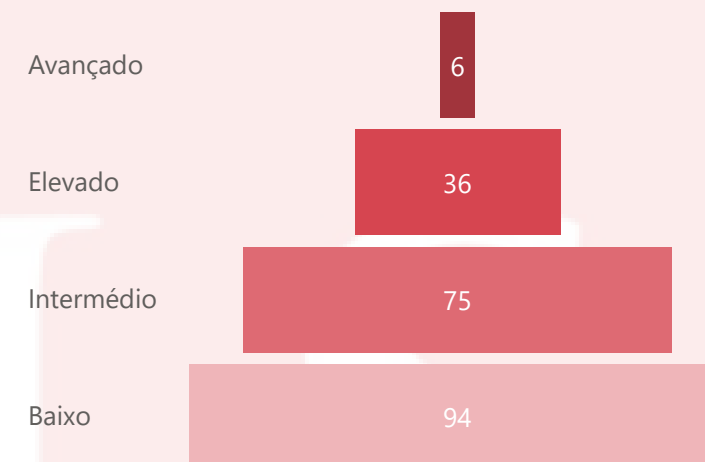
Processos de compreensão da leitura

Retirar informação e inferências diretas



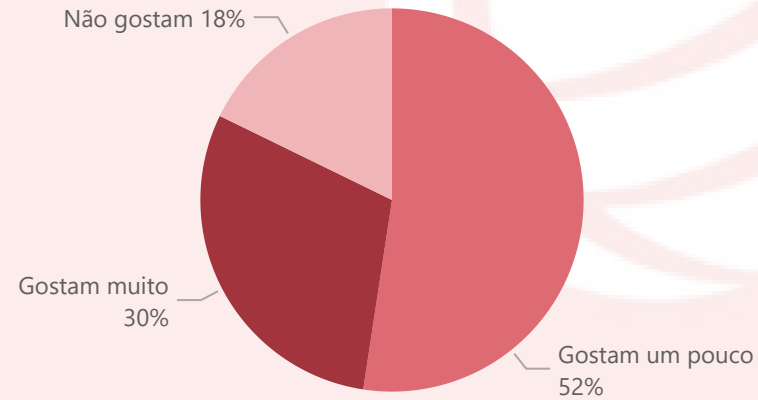
- A distribuição das percentagens por níveis de desempenho nos dois processos de compreensão da leitura não apresenta diferenças significativas.
- À semelhança das finalidades de leitura, as diferenças não são significativas.
- As diferenças de desempenho são de 1 ponto percentual no nível de desempenho avançado, intermédio e baixo e igual no elevado.
- Não existem diferenças significativas nas percentagens de alunos a alcançar os diferentes níveis de desempenho de acordo com os processos de leitura.

Interpretar, relacionar e avaliar

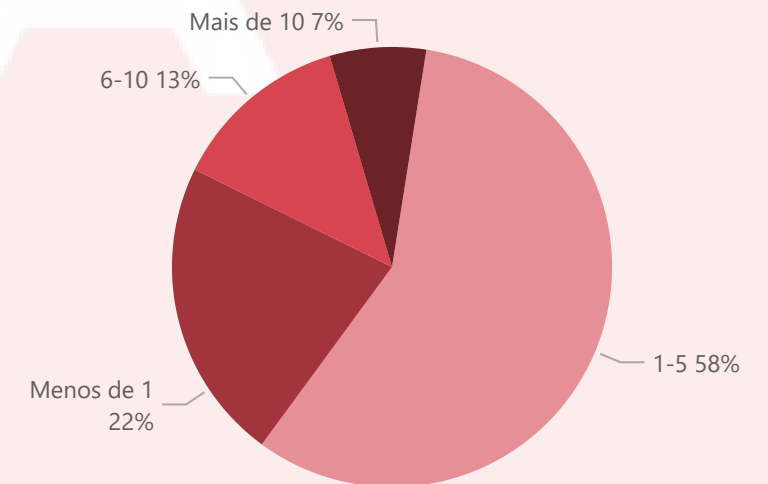


Os pais e a leitura

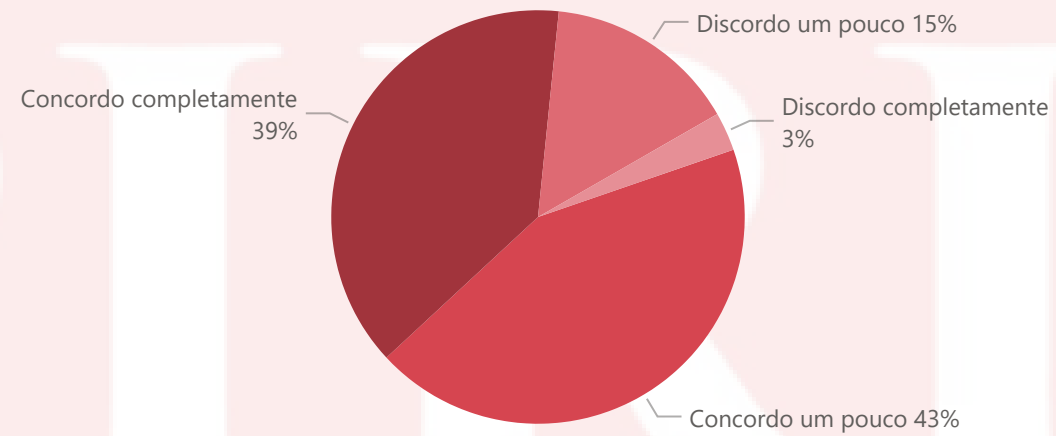
Gosto dos pais pela leitura



Tempo de leitura semanal (horas)

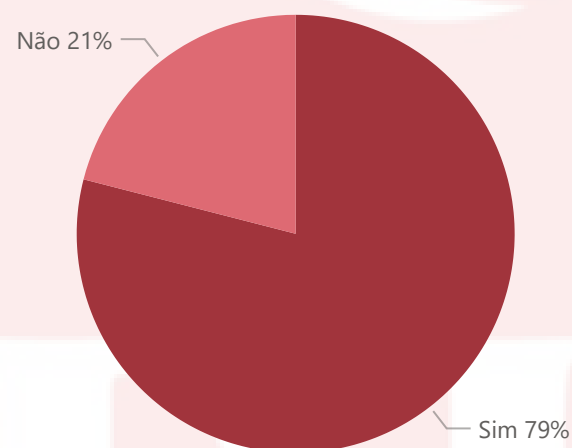


Ler é uma atividade importante em minha casa



Covid e ensino a distância

Acesso a recursos online disponibilizados pelos pais



Realização de atividades online durante a pandemia da COVID 19

