

Exame Final Nacional de Geografia A
Prova 719 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019
11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação

10 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes nos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta curta e nos itens de resposta restrita que solicitem um número específico de elementos, só são considerados para efeitos de classificação os primeiros elementos correspondentes ao número solicitado.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: (A) Conteúdo e Linguagem científica e (B) Comunicação. Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se não for atingido o nível 1 de desempenho, o parâmetro é classificado com zero pontos. A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro (A) implica a atribuição de zero pontos no parâmetro (B). A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. a 1.4. (4 × 6 pontos) **24 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Versão 1	B	D	C	A
Versão 2	C	D	A	C

2. **8 pontos**

Tópicos de resposta:

- vasta área costeira;
- vento de oeste regular, com circulação sobre o oceano;
- profundidade adequada das áreas costeiras.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas condições físicas que favorecem a implementação de projetos como o <i>Windfloat Atlantic</i> .	8
1	Apresenta apenas uma condição física que favorece a implementação de projetos como o <i>Windfloat Atlantic</i> .	4

3.1. e 3.2. (2 × 6 pontos) **12 pontos**

Itens	3.1.	3.2.
Versão 1	B	C
Versão 2	B	B

3.3. **6 pontos**

Tópicos de resposta:

- circulação do ar da periferia para o centro, ascendendo e divergindo em altitude;
OU
- convergência à superfície; ascendência e divergência em altitude.

3.4. (1 × 6 pontos) **6 pontos**

Item	3.4.
Versão 1	D
Versão 2	D

4. **8 pontos**

Tópicos de resposta:

- potencial aumento dos níveis de poluição da água;
- aumento da eutrofização natural;
- redução da quantidade e da qualidade da água;
- aumento do assoreamento, resultante da menor capacidade de transporte de sedimentos;
- potencial aumento de período/intensidade do *stress* hídrico;
- potencial redução da fauna e da flora.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois impactes ambientais resultantes da redução significativa dos caudais dos rios.	8
1	Apresenta apenas um impacte ambiental resultante da redução significativa dos caudais dos rios.	4

5. (1 × 6 pontos) **6 pontos**

Item	5.
Versão 1	A
Versão 2	C

6.1. 8 pontos

Tópicos de resposta:

- I. Cada parcela é cultivada com duas ou mais culturas, como as hortícolas, os adubos verdes e as ervas aromáticas;
OU
o produtor agrícola cultivou as parcelas de terreno com vários produtos hortícolas, adubos verdes e ervas aromáticas.
- II. A rotação de culturas entre as parcelas permite que não ocorra o esgotamento do mesmo tipo de nutrientes no solo;
OU
a rotação de culturas entre as parcelas permite que seja possível a adição de nutrientes úteis ao solo;
OU
o recurso às leguminosas, como as ervilhas, e ao adubo verde, como o trevo e a luzerna, contribui para fertilizar os solos.
- III. O produtor agrícola beneficia da venda direta pelo facto de eliminar o número de intermediários, podendo ganhar mais com este tipo de venda;
OU
a redução da distância entre o produtor e o consumidor implica a redução do custo de transporte.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Justifica a veracidade de duas afirmações, integrando informação relevante do Documento A.	8
	Justifica a veracidade de duas afirmações, com falhas na integração da informação relevante do Documento A.	6
1	Justifica a veracidade de uma afirmação, integrando informação relevante do Documento A.	4
	Justifica a veracidade de uma afirmação, com falhas na integração da informação relevante do Documento A.	2

6.2. a 8.1. (5 × 6 pontos) 30 pontos

Itens	6.2.	6.3.	6.4.	7.	8.1.
Versão 1	D	A	A	D	C
Versão 2	A	C	A	D	A

8.2. 6 pontos

Tópicos de resposta:

- Alentejo;
- Algarve.

Item	8.3.
Versão 1	A
Versão 2	D

Tópicos de resposta:

- Problema A – o envelhecimento demográfico:
 - dinamização da exploração dos recursos endógenos da região, de modo a atrair jovens qualificados e com espírito de iniciativa;
 - redução de impostos, de modo a atrair jovens e adultos jovens através deste incentivo;
 - criação de serviços diversificados (sociais e culturais) e com qualidade, de modo a atrair famílias mais jovens e adultos jovens;
 - criação de emprego, de modo a atrair jovens e adultos jovens;
 - incentivo à imigração jovem para realizar tarefas qualificadas e não qualificadas, de modo a fixar população nas áreas rurais;
 - fomento da natalidade através de apoios à família nos primeiros anos de vida das crianças, para fixar e atrair jovens adultos;
 - diversificação da oferta educativa do ensino superior, de modo a produzir efeitos multiplicadores no desenvolvimento local e a fixar a população;
 - oferta de habitação com custos controlados, de modo a atrair jovens e adultos jovens.
- Problema B – o desemprego:
 - aposta na formação profissional de jovens para dinamizar as empresas da região;
 - incentivos ao empreendedorismo através de bolsas para a criação de novas empresas empregadoras;
 - modernização das empresas locais através de projetos de investigação no ensino superior, de modo a atrair mão de obra qualificada;
 - diversificação da oferta de emprego através da potencialização de sectores económicos vitais, como a agricultura, o Turismo em Espaço Rural (TER), a indústria agroalimentar e o comércio especializado;
 - articulação entre o ensino profissional e as empresas, para aumentar a competitividade do interior;
 - descentralização das instituições públicas, de modo a fomentar o emprego na região;
 - atribuição de financiamentos da União Europeia (UE) às empresas empregadoras que invistam na criação de postos de trabalho;
 - atribuição de apoios às empresas que invistam no interior, de modo a aumentar o número de postos de trabalho;
 - criação de condições de bem-estar e de lazer, para atrair profissionais altamente qualificados;
 - cedência de terrenos infraestruturados para criação de parques industriais dinâmicos, geradores de emprego.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos e Linguagem científica	4	Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, o seu contributo para resolver o problema. Utiliza uma linguagem científica adequada.	8
	3	Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, o seu contributo para resolver o problema. Apresenta falhas na linguagem científica.	6
		OU Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, o seu contributo para resolver o problema. Utiliza uma linguagem científica adequada.	
	2	Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, o seu contributo para resolver o problema. Apresenta falhas na linguagem científica.	4
OU Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para resolver o problema. Utiliza uma linguagem científica adequada. OU Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, o seu contributo para resolver o problema. Utiliza uma linguagem científica adequada.			
1	Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para resolver o problema. Apresenta falhas na linguagem científica.	2	
	OU Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, o seu contributo para resolver o problema. Apresenta falhas na linguagem científica. OU Seleciona o problema sociodemográfico, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para resolver o problema. Utiliza uma linguagem científica adequada.		
B Comunicação	2	O discurso é globalmente claro, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	4
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	2

Notas:

1. Caso o aluno apresente medidas relativas aos dois problemas, só é considerado para efeitos de classificação o que for relativo ao problema abordado em primeiro lugar.
2. Caso o aluno não selecione o problema, são consideradas as medidas desde que seja claro o problema a que o aluno se refere.

8.5. e 9. (2 × 6 pontos) 12 pontos

Itens	8.5.	9.
Versão 1	B	B
Versão 2	B	C

10.1. 6 pontos

Tópico de resposta:

- II e IV.

10.2. (1 × 6 pontos) 6 pontos

Item	10.2.
Versão 1	D
Versão 2	B

10.3. 8 pontos

Tópicos de resposta:

- Justificação, recorrendo à Imagem A:
 - atração exercida pelo CBD/Baixa;
 - existência de património histórico e cultural visitável;
 - diversidade de oferta de bens e serviços culturais;
 - oferta diversificada de restaurantes, bares, hotelaria e comércio;
 - imagem da cidade associada ao centro histórico;
 - autenticidade da vivência urbana devido à valorização das entidades locais.
- Justificação, recorrendo à Imagem B:
 - oferta débil de lugares de visitação;
 - ausência/precariedade do património histórico;
 - uniformidade arquitetónica, com estilo pouco apelativo para os turistas;
 - área residencial/áreas dormitórios;
 - comércio banal/de nível baixo;
 - reduzido número de funções comerciais e de serviços.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas razões, independentemente de serem relativas à Imagem A, à Imagem B ou a ambas, que justifiquem o facto apresentado.	8
1	Apresenta apenas uma razão que justifique o facto apresentado.	4

10.4. 6 pontos

Tópico de resposta:

- isótimas e isócronas.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
2	Identifica os dois tipos de isolinhas.	6
1	Identifica apenas um tipo de isolinhas.	3

Item	10.5.
Versão 1	B
Versão 2	A

Tópicos de resposta:

- Meta A – Até 2020, atingir, no mínimo, 10% de energias renováveis no consumo de combustíveis, no sector dos transportes:
 - estabelecer planos nacionais de ação, de modo a fixar a quota de energia proveniente de fontes renováveis consumida nos transportes;
 - produzir biocombustíveis para utilização no sector dos transportes, de modo a reduzir a importação de energias fósseis com impactes ambientais;
 - apostar em tecnologias mais limpas e nos combustíveis hipocarbónicos, de modo a aumentar a qualidade do ar;
 - apoiar a substituição dos veículos mais antigos por veículos menos dependentes dos combustíveis fósseis, para reduzir o consumo de combustíveis fósseis com impactes ambientais;
 - regulamentar as emissões de CO₂ provenientes dos veículos através de um regime de tributação verde, de modo a aumentar o consumo de energia com fontes renováveis;
 - responsabilizar a indústria automóvel, de modo a expandir o mercado de automóveis menos poluentes.
- Meta B – Até 2050, reduzir em 70% o consumo de petróleo nos transportes, relativamente a 2008:
 - disponibilizar informação sobre o consumo energético de veículos novos, de modo a evidenciar os benefícios da mobilidade sustentável;
 - atribuir benefícios fiscais a escolhas que envolvam um menor consumo de combustível fóssil e, por conseguinte, sejam menos poluentes e mais racionais;
 - investir no desenvolvimento de plataformas de gestão inteligente e integrada, de modo a reduzir percursos e congestionamento;
 - melhorar as infraestruturas de carregamento elétrico, de modo a aumentar o número de proprietários de veículos elétricos;
 - criar campanhas de sensibilização para a utilização do transporte coletivo, de modo a reduzir o uso de transporte individual (automóvel);
 - reduzir os custos dos passes sociais, de modo a tornar o uso dos transportes coletivos públicos competitivo em relação ao uso do transporte individual;
 - criar infraestruturas nas cidades, de modo a incentivar a utilização de veículos alternativos, como as bicicletas e as trotinetes;
 - substituir a frota de autocarros a gasóleo, de modo a aumentar o uso das energias renováveis.

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
A Conteúdos e Linguagem científica	4	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Utiliza uma linguagem científica adequada.	8
	3	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Apresenta falhas na linguagem científica. OU	6
		Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Utiliza uma linguagem científica adequada.	
	2	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, uma de forma adequada e outra de forma menos adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Apresenta falhas na linguagem científica. OU	4
Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Utiliza uma linguagem científica adequada. OU Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Utiliza uma linguagem científica adequada.			
1	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 2 medidas, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Apresenta falhas na linguagem científica. OU	2	
	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Apresenta falhas na linguagem científica. OU		
	Seleciona a meta, A ou B, e apresenta 1 medida, explicando, de forma menos adequada, o seu contributo para atingir o objetivo definido. Utiliza uma linguagem científica adequada.		
B Comunicação	2	O discurso é globalmente claro, podendo apresentar falhas que não comprometem a sua clareza.	4
	1	O discurso apresenta falhas que comprometem parcialmente a sua clareza.	2

Notas:

1. Caso o aluno apresente medidas relativas às duas metas, só é considerado para efeitos de classificação o que for relativo à meta abordada em primeiro lugar.
2. Caso o aluno não selecione a meta, são consideradas as medidas desde que seja clara a meta a que o aluno se refere.

12. e 13. (2 × 6 pontos)..... **12 pontos**

Itens	12.	13.
Versão 1	A	C
Versão 2	A	D

COTAÇÕES

Item										
Cotação (em pontos)										
1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.	
6	6	6	6	8	6	6	6	6	8	64
5.	6.1.	6.2.	6.3.	6.4.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	8.4.	
6	8	6	6	6	6	6	6	6	12	68
8.5.	9.	10.1.	10.2.	10.3.	10.4.	10.5.	11.	12.	13.	
6	6	6	6	8	6	6	12	6	6	68
TOTAL										200