



---

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

---

**Prova Escrita de Alemão**

---

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 501/2.ª Fase**

8 Páginas

---

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Deve riscar aquilo que pretende que não seja classificado.

Para cada resposta, identifique a atividade e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestão de distribuição do tempo de realização da prova:

<b>Atividade A</b>	20 minutos
<b>Atividade B</b>	50 minutos
<b>Atividade C</b>	40 minutos
<b>Revisão geral</b>	10 minutos

---

---

Como tarefas finais (**C**), espera-se que:

- escreva um texto, para enviar por *e-mail*, expressando o desejo de participar num curso de culinária e indicando os motivos da sua escolha;
- escreva um texto exprimindo a sua opinião sobre os hábitos de vida dos jovens portugueses.

As atividades **A.** e **B.** ajudam a preparar essas tarefas.

---

## A.

1. Ordnen Sie jeden Satz einer Kategorie in der Tabelle zu.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Zahlen.

(a) einen Rat geben	(b) Lebensweise beschreiben	(c) Meinung äußern

- (1) Ich denke, meine Freunde joggen zu wenig.                      (6) Zum Frühstück trinken wir immer Milchkaffee.  
(2) Viele Deutsche wandern in den Ferien.                      (7) Du solltest nicht so viel Butter essen.  
(3) Lauf mehr, um fit zu bleiben.                                      (8) Koch doch lieber selbst dein Essen!  
(4) Rauchen, finde ich, ist schlecht für die  
Gesundheit.    (9) Kinder und Jugendliche essen oft Fastfood.  
(5) Normalerweise gehen die Jugendlichen zu  
Fuß in die Schule.

2. Ergänzen Sie die Sätze.

Schreiben Sie zu jeder Zahl nur einen Buchstaben.

2.1. Als ich ein Kind \_\_\_\_\_, habe ich oft Milch getrunken.

- (a) warst                      (b) war                      (c) waren                      (d) wart

2.2. Ich verzichte \_\_\_\_\_ Süßigkeiten und Fastfood.

- (a) zu                      (b) über                      (c) auf                      (d) von

2.3. Der Fisch in der Schulkantine schmeckt \_\_\_\_\_ nicht gut.

- (a) sie                      (b) dich                      (c) mich                      (d) uns

2.4. Die Schüler, \_\_\_\_\_ in der Kantine essen, sind meistens mit dem Essen zufrieden.

- (a) den                      (b) der                      (c) dem                      (d) die

2.5. Am Wochenende koche ich manchmal für \_\_\_\_\_ Bruder.

- (a) mein                      (b) meinem                      (c) meine                      (d) meinen

3. Ergänzen Sie jede Lücke mit nur einem Wort.

Schreiben Sie nur die Zahlen und die Buchstaben.

Biokäufer wissen mehr über Ernährungsthemen wie zum Beispiel gesundes 1) und konsumieren nur selten 2). Sie essen mehr 3) und Gemüse, weniger Fleisch, trinken weniger Alkohol, 4) mehr Sport und rauchen weniger.

Biokunden leben also 5). Und sie finden, dass ihr Essen besser 6).

- |                   |              |                |             |
|-------------------|--------------|----------------|-------------|
| 1) a) Spielen     | b) Wohnen    | c) Reisen      | d) Essen    |
| 2) a) Gemüse      | b) Obst      | c) Bioprodukte | d) Fastfood |
| 3) a) Süßigkeiten | b) Fett      | c) Obst        | d) Wurst    |
| 4) a) tun         | b) treiben   | c) spielen     | d) können   |
| 5) a) gesünder    | b) wichtiger | c) schneller   | d) fetter   |
| 6) a) schmeckt    | b) isst      | c) kocht       | d) kauft    |

4. Verbinden Sie die Sätze mit nur einem Wort aus dem Kasten.

Benutzen Sie das Wort nur einmal.

Jeder neue Satz muss grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die neuen Sätze.

dass	ob	wenn	damit
------	----	------	-------

- a) Das Kind fragt: „Sind Nudeln gesund?“  
b) Wir gehen ins Restaurant. Ich esse immer Nachtisch.

**B.**

1. Lesen Sie den Text.

**Selbst kochen**

Kinder sollen lernen, wie man gesund kocht und woher Lebensmittel kommen. Im Fernsehen sehen die Kinder in der Werbung lilafarbene Kühe. Deshalb denken sie, dass es lila Kühe gibt, die Milch und Kakao geben. Oder sie wissen nicht, was eine Gurke oder eine Karotte ist. Viele von ihnen wachsen heute mit Fastfood auf. Vor allem Stadtkinder wissen gar nicht mehr, woher ihr Essen kommt. Die Fernsehköchin Sarah Wiener sagte in einem Interview: „Wenn wir nicht mehr selbst kochen können und nichts mehr über Lebensmittel wissen, müssen wir alles essen, was man uns gibt. Das finde ich schrecklich! Deswegen habe ich überlegt: 'Was könnte ich machen, damit Kinder gesünder essen?' “

10 Durch ihre Koch- und Ernährungskurse in Kindergärten und Grundschulen lernen Kinder, woher Lebensmittel kommen und wie man sie zubereitet. Das Kochen macht ihnen Spaß und sie erfahren, wie sie sich gesund ernähren können. Bei Schulausflügen zu Biobauernhöfen sehen sie, wie Gemüse wächst. Und sie erfahren dort, dass Kühe nicht lila sind. So bekommen sie ein Gefühl für die Umwelt.

*Presse und Sprache, Mai 2013 (bearbeitet)*

1.1. Wo steht das im Text? Zitieren Sie die genaue Information aus dem Text.

- a) Kinder wissen nicht, welche Farbe Kühe haben.
- b) Kinder kennen einige Gemüsesorten nicht.
- c) Kinder amüsieren sich beim Kochen.

1.2. Lesen Sie Abschnitt 1 noch einmal.

Ergänzen Sie jede Lücke mit einem Wort aus dem Text. Benutzen Sie jedes Wort nur einmal.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Wörter.

Gesund kochen ist etwas, was \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_ lernen sollen. Dazu hat Sarah Wiener, die berühmte Köchin, ein \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ gegeben. Ihrer Meinung nach ist es wichtig, dass man mehr über \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ weiß. Sonst muss man immer \_\_\_\_\_ **d)** \_\_\_\_\_, was andere uns geben. Für sie ist das \_\_\_\_\_ **e)** \_\_\_\_\_, darum hat sie sich gefragt, wie sie Kindern helfen könnte, \_\_\_\_\_ **f)** \_\_\_\_\_ zu essen.

1.3. Die unterstrichenen Wörter beziehen sich auf andere Wörter im Text.

Nennen Sie diese Wörter.

- a) Deshalb denken sie,... (Z. 2)
- b) ... woher ihr Essen kommt. (Z. 5)
- c) ... wie man sie zubereitet. (Z. 10)

1.4. Lesen Sie Abschnitt 2 noch einmal. Antworten Sie kurz.

Geben Sie zwei Informationen zu jeder Frage.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

- a) Wo arbeitet Sarah Wiener mit Kindern?
- b) Was lernen Kinder auf Biobauernhöfen?

2. Lesen Sie den Text.

Wir haben drei GEOlino-Leser gefragt, wie oft sie Fleisch und Wurst essen und was ein Leben ohne Fleisch für sie bedeutet.

**Lea, 15 Jahre**

Wurst oder Fleisch auf dem Teller: jeden Tag

- 5 Ein Leben ohne Fleisch ist für mich nur schwer vorstellbar. Über die Kühe und Schweine denke ich nicht nach. Mir schmeckt Fleisch einfach gut, deshalb esse ich gern Gulasch. Aber ich mag auch gern Nudeln mit Hackfleischsoße. Und morgens esse ich lieber Schinken als Käse.

**Anna, 14 Jahre**

Wurst oder Fleisch auf dem Teller: 2 Tage pro Monat

- 10 Ein Leben ohne Fleisch finde ich sehr sinnvoll. Darüber denke ich viel nach. Einerseits tun mir die Tiere leid, andererseits schmeckt mir Wiener Schnitzel einfach gut. Mein Kompromiss: nur jede zweite Woche Fleisch und nur in Bio-Qualität.

**Rebecca, 16 Jahre**

Wurst oder Fleisch auf dem Teller: 0 Tage pro Monat

- 15 Ein Leben ohne Fleisch ist für mich etwas Natürliches. Ich esse seit einem Jahr kein Fleisch mehr, denn ich denke immer an die Tiere. Seitdem schmecken mir Wurst und Schnitzel nicht mehr.

Mein Essen besteht fast nur aus Obst und Gemüse.

www.geo.de, 27.10.2013 (bearbeitet)

2.1. Schreiben Sie die Informationen zu den drei Personen.

Schreiben Sie nur ein Wort (Adverb) zu jedem Buchstaben.

Wie oft essen sie Fleisch?

Lea                    a) \_\_\_\_\_

Anna                   b) \_\_\_\_\_

Rebecca              c) \_\_\_\_\_

2.2. Schreiben Sie zu jedem Buchstaben einen oder zwei Namen.

Manchmal müssen Sie einen Namen schreiben. Manchmal müssen Sie zwei Namen schreiben.

Wer

a) denkt an die Tiere?

b) findet Fleisch lecker?

c) isst Bioprodukte?

**2.3.** Antworten Sie kurz.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Informationen.

- a) Was für Gerichte isst Lea gern?
- b) Welche Lösung findet Anna gut?

**2.4.** Ergänzen Sie die Sätze mit Informationen aus dem Text.

Die Sätze müssen grammatisch korrekt sein.

Schreiben Sie nur die Buchstaben und die Teilsätze.

- a) Anna denkt, dass \_\_\_\_\_.
- b) Rebecca schmecken Wurst und Schnitzel nicht mehr, weil \_\_\_\_\_.

**C.**

**1.** Sarah Wiener organisiert Kochkurse in Ihrer Schule. Wählen Sie einen Kurs aus der Tabelle aus.

Schreiben Sie eine E-Mail an Sarah Wiener und:

- äußern Sie den Wunsch an dem Kurs teilzunehmen;
- schreiben Sie, welcher Tag und Uhrzeit Ihnen am besten passt;
- erklären Sie, warum Sie an diesem Kurs teilnehmen wollen.

Thema	Vegetarische Küche		Kochkurs für Anfänger	
Tag	Montag	Mittwoch	Donnerstag	Samstag
Uhrzeit	16 Uhr – 18 Uhr	15 Uhr – 17 Uhr	15 Uhr – 17 Uhr	10 Uhr – 12 Uhr

Schreiben Sie 30-40 Wörter.

**2.** Die GEOlino Zeitschrift möchte wissen: „Leben die portugiesischen Jugendlichen gesund?“

Schreiben Sie einen Text zu diesem Thema.

Schreiben Sie etwas zu folgenden Aspekten:

- was Ihrer Meinung nach positiv ist;
- was nicht so gut ist;
- was die Jugendlichen tun können, um gesünder zu leben.

Schreiben Sie einen Text (80-120 Wörter).

Sie können die Informationen von **A.** und **B.** benutzen.

**Não assine os seus textos.**

**FIM**

## COTAÇÕES

### Atividade A

1.	.....	10 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	10 pontos
		<hr/>
		<b>40 pontos</b>

### Atividade B

1.		
1.1.	.....	10 pontos
1.2.	.....	10 pontos
1.3.	.....	10 pontos
1.4.	.....	10 pontos
2.		
2.1.	.....	10 pontos
2.2.	.....	10 pontos
2.3.	.....	10 pontos
2.4.	.....	10 pontos
		<hr/>
		<b>80 pontos</b>

### Atividade C

1.	.....	30 pontos
2.	.....	50 pontos
		<hr/>
		<b>80 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**