



## Prova Escrita de Economia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

### Prova 712/Época Especial

Critérios de Classificação

11 Páginas

**2012**

#### COTAÇÕES

##### GRUPO I

1. a 18. .... (18 × 5 pontos).....	90 pontos
	<b>90 pontos</b>

##### GRUPO II

1. ....	20 pontos
2. ....	15 pontos
3. ....	15 pontos
4. ....	10 pontos
	<b>60 pontos</b>

##### GRUPO III

1. ....	20 pontos
2. ....	15 pontos
3. ....	15 pontos
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova (Versão 1 ou Versão 2) implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens do Grupo I.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de escolha múltipla (Grupo I), a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se o examinando, em vez de indicar a letra da opção escolhida, transcrever o texto dessa opção, esta resposta deve ter a mesma classificação que teria no caso da indicação da letra correspondente.

Nos itens de construção (Grupos II e III) em que são apresentados critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

O facto de as respostas aos itens serem, muitas vezes, passíveis de diferentes abordagens impossibilita a tipificação de sugestões de resposta de uma forma exaustiva e completamente padronizada. As sugestões de resposta constantes dos critérios específicos de classificação são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, deve ter-se em atenção que:

- as sugestões de correção apresentadas não esgotam as possibilidades de resposta relevante; deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente corretas e sejam adequadas ao solicitado no item devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias e de acordo com os níveis de desempenho apresentados nos respetivos descritores;
- as respostas também não devem ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exatamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a terminologia usada em alternativa seja adequada e rigorosa;

- os descritores dos níveis de desempenho constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados exaustivos. Contudo, uma resposta correta deve:
- apresentar os conteúdos relevantes de forma completa;
  - apresentar esses conteúdos de forma articulada e coerente;
  - utilizar adequadamente a terminologia económica.

Nos itens de construção com cotação igual ou superior a 15 pontos que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
<b>3</b>	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>2</b>	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
<b>1</b>	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

1. (B) ..... 5 pontos
2. (D) ..... 5 pontos
3. (C) ..... 5 pontos
4. (C) ..... 5 pontos
5. (C) ..... 5 pontos
6. (B) ..... 5 pontos
7. (B) ..... 5 pontos
8. (C) ..... 5 pontos
9. (A) ..... 5 pontos
10. (D) ..... 5 pontos
11. (C) ..... 5 pontos
12. (A) ..... 5 pontos
13. (D) ..... 5 pontos
14. (A) ..... 5 pontos
15. (B) ..... 5 pontos
16. (A) ..... 5 pontos
17. (A) ..... 5 pontos
18. (C) ..... 5 pontos

## GRUPO II

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>6</b>	<p>Na resposta, é explicado o comportamento da taxa de inflação, em Portugal, em 2010, face a 2009, sendo referidos, de forma correta<sup>1</sup>, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• em 2010, a taxa de inflação registou o valor 1,4%, contrastando com o valor registado no ano anterior, -0,8%;</li> <li>• para o comportamento da taxa de inflação em 2010 participou a subida dos preços do agregado bens, 1,7%, verificada após a descida de 2,4%, em 2009;</li> <li>• no período em causa, verificou-se um abrandamento do ritmo de crescimento dos preços no agregado serviços, tendo o valor da taxa de variação média anual passado de 1,7% em 2009 para 1% em 2010;</li> <li>• no ano em análise, os «transportes» e a «habitação, água, eletricidade, gás e outros combustíveis» foram as classes de despesa que mais contribuíram para o valor registado pela taxa de inflação, devido ao peso conjunto destas componentes no total das despesas de consumo das Famílias, 27,7%, e ainda devido ao valor das taxas de variação média anual evidenciadas, respetivamente, de 4,6% e de 4,4%;</li> <li>• em 2010, o aumento do nível médio de preços não foi tão significativo como poderia sugerir a evolução das classes de despesa «transportes» e «habitação, água, eletricidade, gás e outros combustíveis» porque as classes de despesa que registaram um decréscimo nos preços anularam parte do aumento registado nas outras classes; por exemplo, a «saúde» e o «vestuário e calçado» registaram variações negativas, respetivamente, de 1,3% e de 1,7%.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados no quadro e no gráfico;</li> <li>• cada aspeto                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos nos documentos apresentados no enunciado do item;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> </li> </ul>	18	19	20			
	<b>5</b>	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os cinco aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	15	16	17			
	<b>4</b>	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	12	13	14			
	<b>3</b>	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	9	10	11			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.	6	7	8
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.	3	4	5

2. .... 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	4	Na resposta, a lei que traduz a situação evidenciada no Gráfico 2 é enunciada e a resposta é ilustrada com valores do Gráfico, sendo referidos, de forma correta <sup>1</sup> , os seguintes aspetos, ou outros considerados equivalentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• à medida que adicionamos unidades sucessivas do fator variável, neste caso, o fator trabalho, à mesma quantidade dos restantes fatores de produção, verificamos que, numa primeira fase, os acréscimos na produção começam por ser crescentes e que, a partir de um certo ponto, se tornam decrescentes;</li> <li>• a empresa produtora de bicicletas regista acréscimos crescentes na produção à medida que emprega mais um trabalhador, o que acontece até ao emprego do sétimo trabalhador, que provocou um acréscimo na produção mensal de 90 bicicletas; a partir deste valor, o acréscimo na produção provocado pelo emprego de mais um trabalhador passa a ser decrescente.</li> </ul> <sup>1</sup> Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados no gráfico;</li> <li>• cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> </li> </ul>	13	14	15
	3	A resposta contempla, de forma correta, um dos dois aspetos referidos no nível 4 e, de forma menos correta, o outro dos aspetos referidos, ou outros considerados equivalentes.	10	11	12
	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, os dois aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.	7	8	9
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.	4	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

3. .... 15 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
Níveis	4	Na resposta, é explicitado o papel dos bancos na criação de moeda, sendo referidos, de forma correta <sup>1</sup> , os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• os bancos recebem depósitos dos agentes económicos com capacidade de financiamento e concedem crédito aos agentes económicos com necessidade de financiamento;</li> <li>• uma parte dos depósitos recebidos pelos bancos destina-se à concessão de crédito aos agentes económicos;</li> <li>• ao concederem crédito, os bancos estão a participar no processo de criação de moeda;</li> <li>• a concessão de crédito provoca um efeito multiplicador sobre a quantidade de moeda, pois à moeda emitida pelo banco central acrescenta-se a moeda escritural criada pelos bancos.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não se limitam à mera transcrição do texto ou de frases do texto;</li> <li>• cada aspeto                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> </li> </ul>	13	14	15
	3	A resposta contempla, de forma menos correta, os quatro aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, três dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.	10	11	12
	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, três dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes.	7	8	9
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado relevante.	4	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

4. .... 10 pontos

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
1	Na resposta, é indicada uma das seguintes estruturas do mercado de concorrência imperfeita: <ul style="list-style-type: none"> <li>• monopólio;</li> <li>• oligopólio.</li> </ul>	10

**Nota** – No caso de a resposta referir duas estruturas do mercado, apenas deve ser considerada a referida em primeiro lugar.

## GRUPO III

1. .... 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		1	2	3	1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>6</b>	<p>Na resposta, é explicitada a evolução do saldo orçamental em Portugal, em 2010, face a 2009, sendo referidos, de forma correta<sup>1</sup>, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• em 2010, as receitas públicas totais aumentaram 7,4%, face a uma diminuição de 5,6% registada em 2009; em contrapartida, no mesmo ano, verificou-se um abrandamento do ritmo de crescimento das despesas públicas totais, tendo-se registado uma taxa de variação de 5,6%, contra o valor de 8,9% registado em 2009;</li> <li>• no ano em causa, apesar de as receitas públicas totais terem crescido a uma taxa de variação superior à das despesas públicas totais, o seu peso no PIB continuou inferior ao das despesas públicas totais, sendo, respetivamente, de 41,5% e de 51,3%, evidenciando assim a manutenção de um défice orçamental elevado, de 9,8%;</li> <li>• o comportamento das receitas públicas totais em 2010, expressa, por um lado, o crescimento de 2,3% registado pelas receitas correntes, face ao decréscimo de 5,7% verificado em 2009, e, por outro lado, o aumento de 273,4% registado pelas receitas de capital, o que contrasta com a diminuição de 0,3% verificada em 2009;</li> <li>• o comportamento das despesas públicas totais em 2010, expressa a variação das despesas de capital, que continuaram a crescer a um ritmo muito acelerado, 45,9%; no mesmo ano, as despesas correntes continuaram a crescer, mas a um ritmo inferior ao registado no ano anterior, 2,1%, contra o valor de 7,7% registado em 2009;</li> <li>• no período em causa, verificou-se uma redução do défice orçamental em percentagem do PIB, quer em Portugal, quer na UE 27; no entanto, o défice português em percentagem do PIB continuou acima do verificado na UE 27, sendo estes, respetivamente, de 9,8% e de 6,6%;</li> <li>• no período em causa, a evolução do défice português em percentagem do PIB acompanhou a tendência verificada na UE 27, embora registando desequilíbrios orçamentais mais significativos.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não se limitam à mera transcrição dos dados apresentados no quadro e no gráfico;</li> <li>• cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– se articula, de forma coerente, com os dados fornecidos nos documentos apresentados no enunciado do item;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> </li> </ul>	18	19	20			
	<b>5</b>	<p>A resposta contempla, de forma menos correta, os seis aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, cinco dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	15	16	17			
	<b>4</b>	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, cinco dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.</p>	12	13	14			

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)



(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	3	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, quatro dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.	9	10	11
	2	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, três dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes.	6	7	8
	1	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, dois dos aspetos referidos no nível 6, ou outros considerados relevantes. OU A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 6, ou outro considerado relevante.	3	4	5

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação*
5	<p>Na resposta, são apresentados, de forma completa, a fórmula, os cálculos que se seguem (ou outros equivalentes), o resultado e a unidade de medida corretos.</p> <p><i>Percurso 1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIB = Procura interna + Procura externa líquida</li> <li>• PIB de 2011 = 185 + (-15)</li> <li>• PIB de 2011 = 170 milhões de euros</li> <li>• Taxa de variação = <math>[(\text{PIB de 2011} - \text{PIB de 2010}) / \text{PIB de 2010}] \times 100</math></li> <li>• Taxa de variação = <math>[(170 - 160) / 160] \times 100</math></li> <li>• Taxa de variação = 6,3%</li> </ul> <p><i>Percurso 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PIB = Consumo total + Investimento bruto + Procura externa líquida</li> <li>• PIB de 2011 = 150 + 35 + (-15)</li> <li>• PIB de 2011 = 170 milhões de euros</li> <li>• Taxa de variação = <math>[(\text{PIB de 2011} - \text{PIB de 2010}) / \text{PIB de 2010}] \times 100</math></li> <li>• Taxa de variação = <math>[(170 - 160) / 160] \times 100</math></li> <li>• Taxa de variação = 6,3%</li> </ul>	15
4	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas não são indicadas as unidades de medida;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e o resultado corretos, mas existe erro na identificação da(s) unidade(s) de medida.</p>	12
3	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos e as unidades de medida corretos, mas existe erro no resultado;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são indicados os cálculos, o resultado e as unidades de medida corretos, mas não são apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2);</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados o resultado e as unidades de medida corretos, mas não são indicados os cálculos.</p>	9
2	<p>Na resposta, são corretamente apresentadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), são indicados os cálculos, mas não é indicado o resultado;</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentados as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2) e o resultado, mas não são indicados os cálculos, nem é(são) indicada(s) a(s) unidade(s) de medida correta(s);</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, são corretamente apresentados os cálculos e o resultado, mas não são indicadas as fórmulas (percurso 1 ou percurso 2), nem é(são) indicada(s) a(s) unidade(s) de medida correta(s);</p> <p>OU</p> <p>Na resposta, apenas é corretamente apresentada a fórmula de cálculo do PIB (percurso 1 ou percurso 2) e são indicados os cálculos, o resultado e a unidade de medida corretos.</p>	6
1	<p>Na resposta, apenas é corretamente apresentada a fórmula de cálculo do PIB (percurso 1 ou percurso 2).</p>	3

\* Dada a natureza do item, não é considerado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>4</b>	<p>Na resposta, é mencionada cada uma das formas de integração, sendo referidos, de forma correta<sup>1</sup>, os seguintes aspetos, ou outros considerados equivalentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a zona de comércio livre é uma forma de integração em que os Estados-membros garantem a livre circulação de mercadorias entre si e mantêm a sua pauta exterior face a países terceiros;</li> <li>• a união aduaneira é uma forma de integração em que os Estados-membros garantem a livre circulação de mercadorias entre si e estabelecem uma pauta exterior comum face a países terceiros.</li> </ul> <p><sup>1</sup> Considera-se que os aspetos em causa são referidos de forma correta quando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• não se limitam à mera transcrição do texto ou de frases do texto;</li> <li>• cada aspeto <ul style="list-style-type: none"> <li>– está completo em termos de conteúdo relevante para o item;</li> <li>– é apresentado de forma articulada e coerente;</li> <li>– evidencia uma utilização adequada da terminologia económica.</li> </ul> </li> </ul>	13	14	15
	<b>3</b>	A resposta contempla, de forma correta, um dos dois aspetos referidos no nível 4 e, de forma menos correta, o outro dos aspetos referidos, ou outros considerados equivalentes.	10	11	12
	<b>2</b>	<p>A resposta apenas contempla, de forma menos correta, os dois aspetos referidos no nível 4, ou outros considerados equivalentes.</p> <p>OU</p> <p>A resposta apenas contempla, de forma correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.</p>	7	8	9
	<b>1</b>	A resposta apenas contempla, de forma menos correta, um dos aspetos referidos no nível 4, ou outro considerado equivalente.	4	5	6

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.