

Prova Escrita de Português – Língua Não Materna

9.º e 12.º Anos de Escolaridade

Prova 29/1.ª Chamada

12 Páginas

Prova 839/1.ª Fase

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2011

COTAÇÕES

	<u>Código</u> <u>29</u>	<u>Código</u> <u>839</u>
GRUPO I	50 pontos	100 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
1.3.	2 pontos	4 pontos
2.	6 pontos	12 pontos
3.		
3.1.	2 pontos	4 pontos
3.2.	2 pontos	4 pontos
3.3.	2 pontos	4 pontos
3.4.	2 pontos	4 pontos
4.	4 pontos	8 pontos
5.	2 pontos	4 pontos
6.	4 pontos	8 pontos
7.	8 pontos	16 pontos
8.	6 pontos	12 pontos
9.	6 pontos	12 pontos
GRUPO II	20 pontos	40 pontos
1.		
1.1.	2 pontos	4 pontos
1.2.	2 pontos	4 pontos
2.	4 pontos	8 pontos
3.	6 pontos	12 pontos
4.	6 pontos	12 pontos
GRUPO III	30 pontos	60 pontos
TOTAL	100 pontos	200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As provas dos examinandos que frequentam o 9.º Ano do Ensino Básico são classificadas numa escala de 0 a 100 pontos, e as provas dos examinandos que frequentam o 12.º Ano do Ensino Secundário são classificadas numa escala de 0 a 200 pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens que apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

ITENS DE SELECÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correcta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- se apresente uma opção incorrecta;
- se assinale mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correcta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- se apresente uma sequência incorrecta;
- se omita qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Nota – Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação/correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação relativos a este tipo de itens podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas a este tipo de itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nestes itens, as respostas dos examinandos são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, os planos ortográfico (incluindo acentuação e translineação), lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação. No conjunto dos planos indicados, considera-se um discurso correcto aquele em que não ocorra nenhum erro, um discurso com insuficiências aquele em que ocorram até três erros e um discurso com muitas insuficiências aquele em que ocorram mais do que três erros.

Os cenários de resposta apresentados constituem orientações gerais, visando uma aferição de critérios. Assim, qualquer interpretação que, embora não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, corresponda às solicitações do item e seja considerada válida pelo professor classificador deve ser classificada em igualdade de circunstâncias com as respostas compreendidas nos cenários fornecidos.

Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas a este tipo de itens apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores dos níveis de desempenho relativos à produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular e Ortografia.

Os níveis intermédios, aos quais correspondem as pontuações de 4 e de 2 pontos (código 29) ou as pontuações de 8 e de 4 pontos (código 839), não estão descritos, de modo a permitir uma maior flexibilidade na atribuição da classificação.

Caso o texto não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

A indicação de um número mínimo e de um número máximo de palavras¹ para a elaboração da resposta significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão do texto e devem ser respeitados. O incumprimento desses limites implica a desvalorização de 1 ou de 2 pontos (código 29) ou de 2 ou de 4 pontos (código 839), de acordo com os limites estabelecidos nos critérios específicos do item de resposta extensa que constitui o Grupo III.

Sempre que o texto apresente uma extensão igual ou inferior a trinta e três palavras, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

Notas:

- Alguns dos itens de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.
- Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

¹ Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /di-lo-ei/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2011/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES			
		<u>29</u>	<u>839</u>		
1.1.	2	4		
	Assinala apenas: <i>vendedores que pratiquem desporto.</i>	2	4		
	Dá outra resposta.	0	0		
1.2.	2	4		
	Assinala apenas: <i>atender bem os clientes para que eles voltem.</i>	2	4		
	Dá outra resposta.	0	0		
1.3.	2	4		
	Assinala apenas: <i>simpáticos, decididos e persistentes.</i>	2	4		
	Dá outra resposta.	0	0		
2.	6	12		
	Assinala as três opções que permitem formar frases adequadas e nenhuma das outras.	6	12		
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">COLUNA A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">COLUNA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Os trabalhadores seleccionados devem contribuir para</td> <td> <input checked="" type="checkbox"/> o bom desempenho das lojas. <input checked="" type="checkbox"/> o sucesso global da empresa. <input type="checkbox"/> o crescimento das exportações. <input type="checkbox"/> o aumento da prática desportiva. <input checked="" type="checkbox"/> a felicidade dos clientes desportistas. </td> </tr> </tbody> </table>			COLUNA A	COLUNA B
	COLUNA A	COLUNA B			
	Os trabalhadores seleccionados devem contribuir para	<input checked="" type="checkbox"/> o bom desempenho das lojas. <input checked="" type="checkbox"/> o sucesso global da empresa. <input type="checkbox"/> o crescimento das exportações. <input type="checkbox"/> o aumento da prática desportiva. <input checked="" type="checkbox"/> a felicidade dos clientes desportistas.			
	Assinala duas das opções que permitem formar frases adequadas e nenhuma das outras.	4	8		
Assinala duas das opções que permitem formar frases adequadas e uma das outras. OU Assinala uma opção que permite formar uma frase adequada e nenhuma das outras.	2	4			
Dá outra resposta.	0	0			
3.1.	2	4		
	Assinala apenas: <i>desempenhos profissionais excelentes.</i>	2	4		
	Dá outra resposta.	0	0		

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		29	839
3.2.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>provas de desempenho profissional.</i>	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
3.3.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>representam mais de 50 profissões.</i>	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
3.4.	.....	2	4
	Assinala apenas: <i>divulga competências em várias profissões.</i>	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
4.	.....	4	8
	Ordena as informações segundo a sequência pela qual aparecem no texto.		
	<u>4</u> O público observa os jovens em acção.		
	<u>6</u> O <i>EuroSkills</i> Lisboa 2010 é também uma festa, que inclui actividades muito diversificadas.		
	<u>2</u> As provas de selecção são muito exigentes.	4	8
	<u>5</u> Os visitantes podem mexer nos equipamentos e conhecer as técnicas das várias profissões.		
	<u>1</u> Em vários países europeus, são seleccionados jovens talentosos.		
<u>3</u> Em Lisboa, centenas de jovens participantes competem entre si.			
Dá outra resposta.	0	0	
5.	.....	2	4
	Indica: centenas de jovens OU os participantes no <i>EuroSkills</i> OU os participantes OU qualquer outra expressão que indique correctamente o antecedente da palavra.	2	4
	Dá outra resposta.	0	0

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES											
		29	839										
6.	4	8										
	Copia a expressão que se segue: «dos cozinheiros às redes informáticas, da mecatrónica à jardinagem, da estética às telecomunicações». OU parte da expressão acima indicada que inclua uma profissão tradicional e outra mais moderna. Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição.	4	8										
	Copia a expressão acima indicada ou parte dela. Copia sem fidelidade e/ou não respeita as normas de transcrição.	2	4										
	Dá outra resposta.	0	0										
7.	8	16										
	Faz as três correspondências adequadas.	8	16										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">COLUNA A</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">COLUNA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(a) O narrador tinha um trabalho repetitivo,</td> <td><u>(c)</u> mas isso parecia-lhe muito distante. _____ apesar de as vagas serem poucas.</td> </tr> <tr> <td>(b) O narrador já era maquinista,</td> <td><u>(a)</u> no entanto, estava satisfeito. _____ apesar de ter começado como factor.</td> </tr> <tr> <td>(c) O narrador sabia que podia chegar a chefe da estação,</td> <td><u>(b)</u> mas tinha começado como ajudante. <u>(d)</u> no entanto, sabia que não era assim.</td> </tr> <tr> <td>(d) O narrador gostaria que na vida houvesse mais oportunidades,</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			COLUNA A	COLUNA B	(a) O narrador tinha um trabalho repetitivo,	<u>(c)</u> mas isso parecia-lhe muito distante. _____ apesar de as vagas serem poucas.	(b) O narrador já era maquinista,	<u>(a)</u> no entanto, estava satisfeito. _____ apesar de ter começado como factor.	(c) O narrador sabia que podia chegar a chefe da estação,	<u>(b)</u> mas tinha começado como ajudante. <u>(d)</u> no entanto, sabia que não era assim.	(d) O narrador gostaria que na vida houvesse mais oportunidades,	
	COLUNA A			COLUNA B									
	(a) O narrador tinha um trabalho repetitivo,			<u>(c)</u> mas isso parecia-lhe muito distante. _____ apesar de as vagas serem poucas.									
(b) O narrador já era maquinista,	<u>(a)</u> no entanto, estava satisfeito. _____ apesar de ter começado como factor.												
(c) O narrador sabia que podia chegar a chefe da estação,	<u>(b)</u> mas tinha começado como ajudante. <u>(d)</u> no entanto, sabia que não era assim.												
(d) O narrador gostaria que na vida houvesse mais oportunidades,													
Faz apenas duas correspondências adequadas.	5	10											
Faz apenas uma correspondência adequada.	2	4											
Dá outra resposta.	0	0											

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		29	839
8.	.....	6	12
	Apresenta uma explicação adequada. Produz um discurso correcto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação.	6	12
	Apresenta uma explicação adequada. Produz um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e/ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados).	4	8
	Apresenta uma explicação adequada. Produz um discurso com muitas insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e/ou de pontuação (mais de três erros no conjunto dos planos indicados).	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
<p>Cenário de resposta Refere, por exemplo, que a vantagem a que o narrador se refere é o facto de, com o metro, os comboios passarem com grande frequência.</p>			
9.	.....	6	12
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso correcto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação.	6	12
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e/ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso correcto nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e de pontuação.	4	8
	Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com muitas insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e/ou de pontuação (mais de três erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso com insuficiências nos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintáctico e/ou de pontuação (de um a três erros no conjunto dos planos indicados).	2	4
	Dá outra resposta.	0	0
<p>Cenário de resposta Concorda com a atitude do narrador, referindo, por exemplo, que é positivo as pessoas sentirem-se contentes por terem um trabalho. OU Não concorda com a atitude do narrador, referindo, por exemplo, que as pessoas devem ser mais ambiciosas e desejar sempre melhorar nas suas profissões ou, então, procurar outras.</p>			

GRUPO II

COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICAS

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES									
		29	839								
1.1.	2	4								
	Assinala apenas: <i>trabalhou muitas horas para lá do seu horário.</i>	2	4								
	Dá outra resposta.	0	0								
1.2.	2	4								
	Assinala apenas: <i>reconheceu que aproveitou bem o tempo dedicado ao estudo.</i>	2	4								
	Dá outra resposta.	0	0								
2.	4	8								
	Completa as frases com as quatro opções correctas.										
	a) Um bom ambiente de trabalho é importante <u>para</u> nos sentirmos bem.										
	b) Há empresas com infantários, <u>onde</u> os trabalhadores podem deixar os filhos.	4	8								
	c) O Centro de Emprego promove cursos <u>de</u> formação para os desempregados.										
	d) O Miguel conseguiu o emprego dos seus sonhos, <u>depois de</u> muito procurar.										
	Completa as frases com apenas três opções correctas.	3	6								
	Completa as frases com apenas duas opções correctas.	2	4								
Completa as frases com apenas uma opção correcta.	1	2									
Dá outra resposta.	0	0									
3.	6	12								
	Escolhe os três significados adequados.										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>A loja da Maria está a <i>promover</i> um novo produto de beleza.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>O João <i>foi promovido</i> a capitão e vai festejar com os amigos.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Esta lei <i>promove</i> a economia nacional.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>O Director da Escola quer <i>promover</i> uma reunião de antigos alunos.</td> </tr> </table>	5	A loja da Maria está a <i>promover</i> um novo produto de beleza.	3	O João <i>foi promovido</i> a capitão e vai festejar com os amigos.	1	Esta lei <i>promove</i> a economia nacional.	4	O Director da Escola quer <i>promover</i> uma reunião de antigos alunos.	6	12
	5	A loja da Maria está a <i>promover</i> um novo produto de beleza.									
	3	O João <i>foi promovido</i> a capitão e vai festejar com os amigos.									
1	Esta lei <i>promove</i> a economia nacional.										
4	O Director da Escola quer <i>promover</i> uma reunião de antigos alunos.										
Escolhe apenas dois significados adequados.	4	8									
Escolhe apenas um significado adequado.	2	4									
Dá outra resposta.	0	0									

ITENS N.º	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO	PONTUAÇÕES	
		29	839
4.	.....	6	12
	Completa as frases com as seis formas correctas. SR. NEVES – Bom dia, Sr. Luís. <u>Sente-se</u> , por favor. LUÍS – Bom dia, Sr. Neves, agradeço-lhe que me <u>tenha/tivesse</u> dado esta oportunidade. SR. NEVES – O senhor <u>traz/trouxe</u> o seu currículo, como lhe pedi? LUÍS – Aqui está. Espero que <u>seja</u> adequado à função. SR. NEVES – Parece-me muito bem. Quando é que <u>pode/poderá</u> começar a trabalhar? LUÍS – Já amanhã, se <u>está/estiver</u> bem para si. SR. NEVES – Combinado! Então, até amanhã! LUÍS – Até amanhã e, mais uma vez, obrigado!	6	12
	Completa as frases com apenas cinco formas correctas.	5	10
	Completa as frases com apenas quatro formas correctas.	4	8
	Completa as frases com apenas três formas correctas.	3	6
	Completa as frases com apenas duas formas correctas.	2	4
	Completa as frases com apenas uma forma correcta.	1	2
	Dá outra resposta.	0	0

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

PONTUAÇÃO		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
PARÂMETROS		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Tema e Tipologia	A	<p>Cumprimento integralmente a instrução no que diz respeito ao tema, tratando-o sem desvios.</p> <p>E</p> <p>Domina o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta abertura, desenvolvimento e desfecho adequados; • produz um texto com seqüências expositivas e com seqüências argumentativas. 	N Í V	<p>Cumprimento parcialmente a instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p>E</p> <p>Domina parcialmente o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apresenta, de forma adequada, pelo menos, dois dos elementos da estrutura do texto (abertura, desenvolvimento e desfecho); • produz um texto com marcas expositivas e com marcas argumentativas. 	N Í V	<p>Cumprimento a instrução de forma muito vaga, no que diz respeito ao tema, e de modo indefinido, no que diz respeito ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumprimento uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p>
Coerência e Pertinência da Informação	B	<p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados – texto de opinião relacionado com a profissão desejada – e que se desenvolve numa progressão coerente.</p> <p>Manifesta domínio dos principais processos de estabelecimento de tópicos frásicos (como nominalizações, sistema de determinantes...).</p>	E L I N	<p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambiguidade.</p> <p>Manifesta dificuldade em manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afectam gravemente a lógica do texto.</p>	E L I N	<p>Redige um texto que desrespeita quase totalmente os tópicos dados. Produz um discurso inconsistente, transmitindo informação ambígua ou confusa.</p>
Estrutura e Coesão	C	<p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, por exemplo, coordenação sindética e assindética e algumas estruturas de subordinação.</p> <p>Domina mecanismos adequados de coesão temporal, por exemplo, o sistema de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, através de pronominalizações.</p> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p>	T E R M É D I O	<p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predomínio de justaposições de seqüências frásicas e com repetição de conexões).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na selecção de tempos e de modos verbais).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência (embora com algumas repetições e descontinuidades).</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação, principalmente para marcar pausas, sem seguir sistematicamente as regras, ainda que tal não afecte a inteligibilidade do texto.</p>	T E R M É D I O	<p>Redige um texto sem estrutura aparente.</p> <p>Organiza o texto de modo muito elementar ou indiscernível, com repetições e lacunas geradoras de rupturas de coesão.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação de modo aleatório, com infracções de regras elementares, ou não os utiliza.</p>

Nota – As pontuações de 5, 4, 3, 2 e 1 são relativas ao código 29. As pontuações de 10, 8, 6, 4 e 2 são relativas ao código 839.

PONTUAÇÃO PARÂMETROS		DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO				
		5/10	4/8	3/6	2/4	1/2
Morfologia e Sintaxe	D	Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas, construindo correctamente a maioria das frases. Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza as principais regras de concordância (determinante/ adjectivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal.	NÍVEL	Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto.	NÍVEL	Manifesta um controlo muito limitado de estruturas e de processos sintáticos, recorrendo a formas gramaticais simples, marcadas por repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto.
		Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando conhecer as áreas lexicais afectas a temas definidos no QECR ¹ . É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia e de hiperonímia para evitar repetições vocabulares.		Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação.		Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação.
		Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes, dificilmente usadas nos temas do QECR, ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos).		Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, três ou quatro erros em 40 palavras).		Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, sete ou oito erros em 40 palavras).

¹ Quadro Europeu Comum de Referência, Conselho da Europa.

Notas:

- Sempre que, em qualquer parâmetro, o texto produzido pelo examinando ficar aquém do que é exigido para a pontuação **1/2**, deve ser atribuída a pontuação de **zero** pontos no parâmetro em que tal se verifique.
- Se o examinando não cumprir a extensão requerida, a resposta deve ser desvalorizada de acordo com a seguinte tabela.

Descrição	Pontos de desconto	
	<u>29</u>	<u>839</u>
Afasta-se pouco da extensão requerida, produzindo um texto com 60 a 69 ou com 121 a 130 palavras.	1	2
Afasta-se muito da extensão requerida, produzindo um texto com menos de 60 (mas mais de 33) ou com mais de 130 palavras.	2	4

Nota – Se o examinando produzir um texto com uma extensão igual ou inferior a 33 palavras, deve ser atribuída à resposta a classificação de **zero** pontos.