



Prova Escrita de Espanhol

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Iniciação – bienal

Prova 547/2.ª Fase

8 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2013

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Pode consultar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Em caso de engano, deve riscar de forma inequívoca aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a identificação dos itens, bem como as respetivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Responda aos itens pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência que contribui para a realização da tarefa final. Contudo, não há penalização, caso apresente as respostas noutra sequência.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como, por exemplo, o seu nome.

Para responder aos itens de escolha múltipla, escreva, na folha de respostas:

- o número do item;
- a letra que identifica a única opção correta.

Para responder aos itens de associação/correspondência, escreva, na folha de respostas:

- o número do item;
- a letra referente a cada elemento e a palavra/expressão/frase correspondente.

As citações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestões de distribuição do tempo de realização da prova:

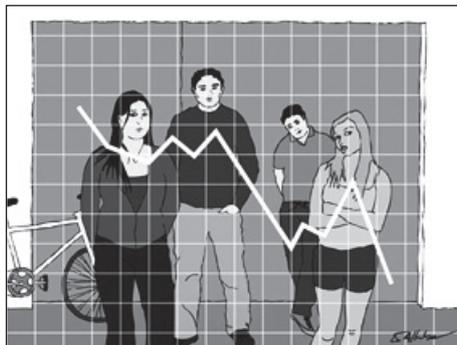
Atividades pré-textuais	20 minutos
Atividades intermédias	50 minutos
Tarefa final	40 minutos
Revisão geral	10 minutos

Imagínese que se convoca un concurso, en el que solo pueden participar jóvenes europeos, para premiar el mejor artículo de opinión sobre la juventud en Europa.

En la tarea final se espera que usted escriba un artículo en el que hable de los jóvenes de su país y sus características: hábitos, costumbres, creencias y expectativas.

1. Escriba un titular para un artículo sobre la juventud, adecuado a la siguiente imagen.

Use las palabras del recuadro.



<http://atencionatupsique.wordpress.com>
(consultado en octubre de 2012)

europeos

siglo XXI

2. Rellene los huecos del siguiente texto con la palabra adecuada. Para cada hueco se propone entre paréntesis un término que deberá modificar para adecuarlo al contexto, como sucede en el ejemplo.

Escriba en su hoja de examen las letras y las palabras correspondientes.

Los primeros pasos en el mercado laboral (labor) nunca han sido fáciles: bajos salarios, contratos a) (tiempo), jornadas interminables, en resumen, b) (precario).

Pero desde que ha comenzado la crisis esto no es todo. Los jóvenes europeos, y más aún los españoles, sufren el desempleo con saña. Desde hace dos años el número de desempleados menores de 25 años crece sin cesar. El panorama es desolador.

En medio del inmenso desierto hay algún oasis: países donde ha arreciado mucho menos el paro, como Alemania o los Países Bajos. No obstante, también hay otros miembros c) (comunidad) que destacan por lo contrario.

España es el país con más jóvenes en paro (el 25% de los jóvenes de toda la zona euro). La enorme cantidad de puestos de trabajo creados durante la época de expansión atrajo a muchísimos jóvenes que dejaron de estudiar y se subieron al andamio. Pero estos puestos de trabajo se los ha llevado la crisis d) (rápido); eran e) (ocasión), y se habían generado en el sector que más ha sufrido el desplome: la construcción.

Con estos datos sobre la mesa, el Gobierno ha señalado a los jóvenes como la gran prioridad de las inversiones f) (social).

<http://elpais.com> (adaptado)
(consultado en octubre de 2012)

3. Seleccione la opción correcta que permite completar adecuadamente cada uno de los siguientes textos.

Escriba en su hoja de examen los números y las letras correspondientes.

3.1. La familia española de comienzos del siglo XXI se caracteriza porque tiene una mayor variedad de formas de convivencia _____ sus miembros.

- (A) en
- (B) sobre
- (C) entre
- (D) bajo

3.2. Se consolida el modelo de familia nuclear «reducido», donde prevalece la inversión familiar en la calidad de vida y en la mejora de su propio bienestar _____ en el aumento del número de niños.

- (A) más que
- (B) mas qué
- (C) menos que
- (D) hasta que

3.3. Los jóvenes desean emanciparse cada vez más tarde, en concreto a los 27 años, en comparación con los 26 años de media que _____ en 2005.

- (A) hubiera
- (B) había
- (C) ha habido
- (D) haya habido

3.4. La opción tradicional de que solo trabaje fuera de casa el varón _____ alcanza el 5%.

- (A) no obstante
- (B) tampoco
- (C) apenas
- (D) sin embargo

3.5. Los hijos _____ permanecer mucho tiempo en casa de sus progenitores y, cuando se independizan, es habitual que una generación viva cerca de la otra, manteniendo el principio de «intimidad a distancia».

- (A) van
- (B) acostumbran
- (C) puedan
- (D) suelen

3.6. Por otro lado, se asiste también al aumento de otras formas de convivencia, sobre todo familias monoparentales de uno y dos hijos; _____, en general, la pluralidad es menor en comparación con la media europea.

- (A) también
- (B) aunque
- (C) además
- (D) todavía

www.scviator.es (adaptado)
(consultado en febrero de 2012)

4. Identifique en el siguiente texto, donde se enumeran algunos tipos de familia, 6 palabras que no son adecuadas al contexto.

Escriba en su hoja de examen las palabras y las líneas correspondientes.

1 La familia reconstituida es formada por una pareja adulta en la que al menos alguno de los cónyuges tiene uno hijo de una relación anterior. La monoparental está compuesta por un solo progenitor, varón o mujer, y uno o varios hijos. A cambio, la familia ensamblada se constituye por agregados de dos o más familias. También tenemos la extensa, que es aquella
5 que engloba a parientes cuya relación no es únicamente la de padres e hijos. Para finalizar, un concepto político es el de la familia numerosa, cuya cantidad de hijos supera u iguala la cantidad que se estipula en el país como límite para gozar de una propina.

5. Lea el siguiente texto.

- 1 –¿Sabes lo que voy a pedir de regalo de cumpleaños, mamá?
 –No, cariño –pero le conocía tan bien que su acento, su sonrisa, su manera de mirar
 hacia delante con cara de no haber roto nunca un plato, le dieron más miedo que las heridas
 que se hacía de pequeño–. ¿Qué?
- 5 –Una cresta.
 –Ni hablar.
 –Pues sí.
 –Pues no.
 –¡Pues me la pago yo, con mi dinero!
- 10 –Tú no tienes dinero.
 –¡Sí que tengo! –y su encrespamiento, la rigidez repentina de sus mandíbulas, la indignación
 que coloreaba sus mejillas y le hacía escupir las palabras como si masticara cada sílaba antes
 de pronunciarla, la agotaron en un instante, para dejarla tan exhausta como si acabara de subir
 a una montaña–. Con el dinero que me den por mi cumpleaños voy a un peluquero, le pido
15 que me rape por detrás, por los lados, me dejo una cresta en el centro y me la tiño de verde.
 ¿Qué pasa, mamá? Voy a cumplir catorce, ¿sabes?, no soy un bebé. Todos mis amigos llevan
 cresta...
 –Mentira.
 –¡Verdad!
- 20 –Mira, Miguel, no me mientas. Conozco a tus amigos desde que tenéis tres años y ninguno
 lleva cresta...
 –Los nuevos, los del instituto, sí la llevan, mamá, y es mi estilo, es mi gente, tengo derecho,
 ¿sabes? –hace dos meses, con los mismos argumentos, era un tatuaje; hace cuatro, un
 pendiente en la nariz; hace seis quería dejar la ESO, pero no para siempre, mamá, no te
25 preocupes, es sólo este curso y para estudiar, no creas, para aprender a tocar la batería...–, y
 tú no tienes ningún derecho a prohibírmelo todo, porque eso es lo que haces todo el tiempo,
 ¿te das cuenta?, lo único que se te ocurre es prohibir, y prohibir, y prohibir.
 –Porque lo único que dices son tonterías. ¿Tú sabes lo que significa raparse la cabeza para
 dejarse una cresta, hijo mío? ¿Y si luego no te gusta? ¿Qué te crees, que el pelo va a volver
30 a crecer así como así?
 –Bueno, ¿y qué? Si me equivoco, es asunto mío. Yo no soy un crío como los demás, soy
 muy maduro, lo dicen todos mis profesores. Yo sé lo que quiero hacer en la vida...
 –¿Llevar una cresta?
 –Necesito ser yo mismo, mamá, necesito libertad...
- 35 –¿Y para ser tú mismo necesitas una cresta?
 –Pues sí, porque es una manera de expresarme, de declarar mis ideas para que no se
 equivoken conmigo. Tú no tienes ni idea de cómo es el mundo, mamá...
 Entonces, se calló de pronto. Ella percibió el cansancio en su voz, se acercó a su hijo, le dio
 un abrazo. Al principio, él la rechazó, pero se corrigió enseguida, y se aferró a ella.
- 40 –Te quiero mucho, Miguel –le peinó con las manos.
 –Y yo a ti, mamá –él se dejó peinar–, aunque no entiendas nada...

Almudena Grandes, <http://elpais.com> (adaptado)
(consultado en octubre de 2012)

5.1. Seleccione la opción correcta.

Escriba en su hoja de examen los números y las letras correspondientes.

5.1.1. Según el texto, la madre...

- (A) tiene miedo de que su hijo se haga daño como cuando era pequeño.
- (B) está sorprendida ante la idea de que su hijo se haga una cresta o un tatuaje.
- (C) siente miedo ante el gesto decidido y la testarudez de su hijo.
- (D) está aterrada con la idea de ver a su hijo crecer y hacerse mayor.

5.1.2. Según la madre, el...

- (A) chico quiere una cresta desde hace tiempo.
- (B) carácter del joven es inconstante.
- (C) pelo no tarda mucho en crecer.
- (D) hijo, para su edad, es bastante responsable.

5.1.3. Según el joven, la cresta...

- (A) le permite identificarse con un grupo determinado.
- (B) le hará ser mayor, menos niño de lo que realmente es.
- (C) es un símbolo de hombría y de gran virilidad.
- (D) es un arma para oponerse a la autoridad paterna.

5.2. Lea el siguiente fragmento extraído del artículo original de Almudena Grandes.

Seleccione la opción correcta según el lugar que le corresponde en el artículo.

«—No, ¡qué va!

—Pues no, porque no sabes nada de la cultura urbana, de lo que significan las cosas, la forma de vestir, los cordones de las botas...»

- (A) Líneas 5 y 6.
- (B) Líneas 19 y 20.
- (C) Líneas 27 y 28.
- (D) Líneas 37 y 38.

5.3. Reescriba las siguientes frases del texto sustituyendo la palabra o expresión que aparece en negrita por otra equivalente.

Haga los cambios que considere necesarios pero sin cambiar el significado de las frases.

Escriba en su hoja de examen las letras y las frases correspondientes.

- a) «—No, cariño —**pero** le conocía tan bien que su acento...» (l. 2)
- b) «... mirar hacia delante con cara de **no haber roto nunca un plato**...» (ll. 2-3)
- c) «... **hace dos meses**, con los mismos argumentos...» (l. 23)
- d) «Tú **no tienes ni idea de** cómo es el mundo, mamá...» (l. 37)
- e) «Entonces, se calló **de pronto**.» (l. 38)

5.4. Seleccione en el texto las palabras o expresiones equivalentes a cada uno de los siguientes enunciados.

Escriba en su hoja de examen las letras y las palabras o expresiones correspondientes.

- a) Apelativo afectuoso, sinónimo de «cielo».
- b) Expresión que se usa para negar algo vehementemente.
- c) Muy cansado(a), extenuado(a).
- d) Dar a una cosa un color distinto del que tenía mediante alguna sustancia.
- e) Sinónimo de niño.
- f) Abrazarse a alguien con fuerza.

5.5. Suponga que ha escuchado la conversación entre madre e hijo. Con el fin de que el conflicto entre ambos se resuelva y la relación sea más fácil, les da algunos consejos.

Haga los cambios necesarios teniendo en cuenta el destinatario.

Escriba en su hoja de examen las letras y la forma correcta y adecuada de los verbos que están en negrita.

Al hijo le diría: yo en tu lugar...

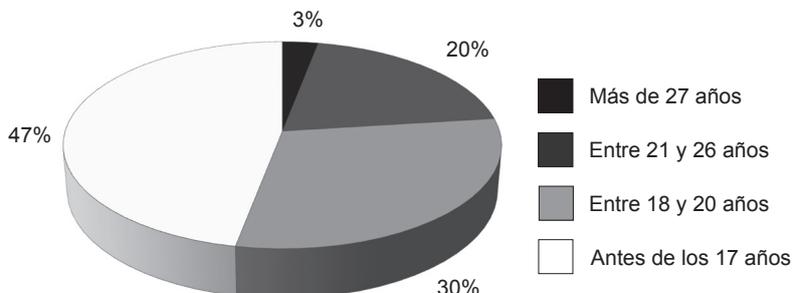
- a) **tener** paciencia con tu madre.
- b) **hacer** caso a los consejos de tu madre.
- c) no **decir** las cosas que sientes de una forma tan brusca.
- d) **querer** dejar de pelearme para llegar a un entendimiento.

A la madre le aconsejo que:

- e) **tener** paciencia.
- f) no **dar** demasiada importancia a lo que no tiene relevancia.
- g) no **enfurecerse** con su hijo pues todos hemos sido jóvenes.
- h) **respetar** las opciones de su hijo.

6. Escriba un pequeño texto (35-45 palabras) en el que analice la información del siguiente gráfico, referente a los jóvenes españoles y al mundo laboral.

¿A qué edad lograste tu primer empleo?



<http://noticias.universia.es> (adaptado)
(consultado en septiembre de 2012)

7. Imagínese que se convoca un concurso, en el que solo pueden participar jóvenes europeos, para premiar el mejor artículo de opinión sobre la juventud en Europa.

Escriba un artículo (100-130 palabras) en el que hable de los jóvenes de su país.

En el artículo deberá escribir sobre:

- sus características;
- los estudios y trabajos que realizan;
- la relación con la familia y la sociedad en general;
- sus expectativas de cara al futuro;
- otros datos de interés.

Atención: no firme el texto.

FIM

COTAÇÕES

1.	10 pontos
2.	15 pontos
3.	15 pontos
4.	15 pontos
5.	
5.1.	15 pontos
5.2.	10 pontos
5.3.	15 pontos
5.4.	10 pontos
5.5.	20 pontos
6.	15 pontos
7.	60 pontos

TOTAL 200 pontos