



## Prova Escrita de Geografia A

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

### Prova 719/Época Especial

Critérios de Classificação

9 Páginas

**2013**

#### COTAÇÕES

##### GRUPO I

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

##### GRUPO II

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

##### GRUPO III

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos

**25 pontos**

**A transportar ..... 75 pontos**

Transporte ..... 75 pontos

**GRUPO IV**

1. ....	5 pontos
2. ....	5 pontos
3. ....	5 pontos
4. ....	5 pontos
5. ....	5 pontos
	<hr/>
	<b>25 pontos</b>

**GRUPO V**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**GRUPO VI**

1. ....	10 pontos
2. ....	10 pontos
3. ....	10 pontos
4. ....	20 pontos
	<hr/>
	<b>50 pontos</b>

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**A classificação da prova deve respeitar integralmente  
os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.**

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma dada pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado. Nestes casos, as respostas devem ser classificadas segundo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Nos itens de resposta curta e de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso contenham elementos corretos.

### Resposta curta

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta extensa centra-se nos tópicos de referência (e respetivos aspetos relevantes), tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a 20 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir apresentados.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

\* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas corretas as seguintes opções.

### GRUPO I

1. (A)
2. (C)
3. (C)
4. (D)
5. (B)

### GRUPO II

1. (D)
2. (B)
3. (C)
4. (B)
5. (D)

### GRUPO III

1. (B)
2. (A)
3. (D)
4. (A)
5. (C)

### GRUPO IV

1. (C)
2. (D)
3. (A)
4. (B)
5. (B)

## GRUPO V

### 1. .... 10 pontos

Na resposta, são mencionados dois dos seguintes processos:

- absorção;
- difusão;
- reflexão.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Menciona dois processos corretos.	10
1	Menciona um processo correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Menciona apenas um processo correto.	5

### 2. .... 10 pontos

Na resposta, são referidos os seguintes fatores climáticos:

- para o mês de janeiro – latitude;
- para o mês de julho – proximidade/afastamento do oceano.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Refere dois fatores corretos, um para cada mês.	10
1	Refere um fator correto para janeiro e um fator incorreto para julho. OU Refere um fator correto para julho e um fator incorreto para janeiro. OU Refere apenas um fator correto, para janeiro ou para julho.	5

### 3. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes vantagens, ou outras consideradas relevantes:

- produção de energia a partir de uma fonte renovável;
- diminuição da importação de combustíveis fósseis;
- dinamização do turismo;
- possibilidade de antecipar o cultivo de produtos agrícolas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Apresenta duas vantagens corretas.	10
1	Apresenta uma vantagem correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Apresenta apenas uma vantagem correta.	5

4. .... 20 pontos

Na resposta, são explicadas as diferenças que se registam nos valores da radiação solar recebida em Portugal continental, ao longo do ano, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de referência, os seguintes aspetos, ou outros considerados relevantes.

- A altura meridiana do Sol:
  - a área da superfície terrestre sobre a qual incidem os raios solares diminui à medida que aumenta a altura meridiana do Sol, o que origina um aumento da quantidade de radiação solar recebida;
  - a espessura da atmosfera atravessada pelos raios solares diminui com o aumento da altura meridiana do Sol, o que faz com que se registre um aumento da quantidade de radiação solar recebida.
- As condições de transparência da atmosfera:
  - a ausência de nuvens permite que uma maior quantidade de radiação solar chegue diretamente à superfície da Terra;
  - o aumento da nebulosidade intensifica os processos de absorção e de reflexão da radiação, o que diminui a quantidade de radiação solar que chega à superfície terrestre.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• falhas na linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

## GRUPO VI

### 1. .... 10 pontos

Na resposta, são referidas duas das seguintes características morfológicas, ou outras consideradas relevantes:

- ruas estreitas;
- praças/largos centrais;
- predomínio de edifícios baixos;
- elevada densidade da área edificada/cidade compacta.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Refere duas características corretas.	10
1	Refere uma característica correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Refere apenas uma característica correta.	5

### 2. .... 10 pontos

Na resposta, são mencionadas duas das seguintes causas, ou outras consideradas relevantes:

- terciarização;
- subida do preço do solo;
- falta de condições dos edifícios;
- dificuldade de estacionamento.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Menciona duas causas corretas.	10
1	Menciona uma causa correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Menciona apenas uma causa correta.	5

### 3. .... 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes medidas, ou outras consideradas relevantes:

- reabilitação dos edifícios;
- requalificação do espaço público (mobiliário urbano/iluminação);
- incentivos/apoio ao arrendamento para jovens;
- modernização do comércio.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
2	Apresenta duas medidas corretas.	10
1	Apresenta uma medida correta e outra incorreta, mas que não contradiz a correta. OU Apresenta apenas uma medida correta.	5

4. .... 20 pontos

Na resposta, é explicado de que modo o desenvolvimento de cidades médias, como Viseu, pode atenuar o desequilíbrio da rede urbana portuguesa, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de referência, os seguintes aspetos ou outros considerados relevantes.

- O investimento em infraestruturas e em equipamentos especializados:
  - as infraestruturas, como, por exemplo, a rede de transportes, ao melhorarem as acessibilidades às cidades, contribuem para criar emprego e para atrair e fixar a população;
  - os equipamentos, como, por exemplo, os hospitais ou as universidades, criam novos postos de trabalho, melhoram a prestação de serviços e contribuem para o crescimento das cidades médias, aumentando o seu efeito polarizador.
- O aproveitamento dos recursos da região:
  - a utilização dos recursos da região pode potenciar o surgimento de diferentes atividades económicas, quer nas cidades, quer nas áreas envolventes, o que leva à dinamização económica e demográfica das cidades e à melhoria da sua posição na rede urbana;
  - a aposta na identidade local, ao constituir um fator de diferenciação, dá visibilidade às cidades médias, levando à sua afirmação à escala regional e à escala nacional.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		1	2	3	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	18	19	20
	<b>4</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatro aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	14	15	16
	<b>3</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• três aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• organização coerente dos conteúdos;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	10	11	12
	<b>2</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dois aspetos desenvolvidos;</li> <li>• falhas na organização dos conteúdos e/ou na linguagem científica.</li> </ul> OU A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• linguagem científica adequada.</li> </ul>	6	7	8
	<b>1</b>	A resposta apresenta: <ul style="list-style-type: none"> <li>• um aspeto desenvolvido;</li> <li>• falhas na linguagem científica.</li> </ul>	2	3	4

\* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.