
EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Inglês

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 550/Época Especial

Critérios de Classificação

9 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s).

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa, da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	N3	Escolhe um meio de comunicação e justifica a sua escolha de forma adequada. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados.	10
	N2		7
	N1	Escolhe um meio de comunicação e justifica a sua escolha de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	4
	Ex.: (C) <i>Television is a reliable source of information. The news is more immediate and you can watch the events at the same time they're happening.</i>		

2.	N3	Associa corretamente as cinco questões às respectivas respostas. Caso opte por escrever as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	N2	Associa corretamente três ou quatro questões às respectivas respostas. Caso opte por escrever as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) associação(ões).	3
	N1	Associa corretamente duas questões às respectivas respostas. Caso opte por escrever as respostas, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	1
	Chave: (a) – (6); (b) – (8); (c) – (5); (d) – (2); (e) – (3).		

3.	N4	Completa o texto com as quatro palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística.	10
	N3	Completa o texto com três palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra palavra.	8
	N2	Completa o texto com duas palavras derivadas corretas. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	6
	N1	Completa o texto com uma palavra derivada correta. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) <i>spontaneously</i> ; b) <i>inclusion/including</i> ; c) <i>development</i> ; d) <i>amazing</i> .		

4.	N4	Completa o texto com as sete palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N3	Completa o texto com cinco ou seis palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a(s) outra(s) palavra(s).	8
	N2	Completa o texto com três ou quatro palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	6
	N1	Completa o texto com duas palavras corretas. Caso opte por escrever as palavras, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	4
	Chave: a) – (10); b) – (12); c) – (7); d) – (5); e) – (1); f) – (8); g) – (9).		

5.	N3	Associa corretamente nove a onze palavras/expressões às respectivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	5
	N2	Associa corretamente seis a oito palavras/expressões às respectivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	3
	N1	Associa corretamente três a cinco palavras/expressões às respectivas funções. Caso opte por escrever as funções e/ou as palavras/expressões, pode fazê-lo com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras associações.	1
	Chave: (a) – (3), (6), (10); (b) – (2), (5), (8), (9), (11); (c) – (1), (7); (d) – (4).		

Atividade B

1.	N5	Completa a tabela com oito ou nove informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas numa alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	20
	N4	Completa a tabela com seis ou sete informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas numa alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	16
	N3	Completa a tabela com quatro ou cinco informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas numa alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações. OU Completa a tabela com oito ou nove informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante em mais do que uma alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão.	12
	N2	Completa a tabela com duas ou três informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Não inclui informação irrelevante ou inclui informação irrelevante apenas numa alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações. OU Completa a tabela com seis ou sete informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante em mais do que uma alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	8
	N1	Completa a tabela com quatro ou cinco informações de acordo com os parágrafos 2 e 7 e não repete informações dentro de cada subtópico, podendo escrever em forma de nota ou utilizar frases completas. Inclui informação irrelevante em mais do que uma alínea. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras informações.	4
	<p>Ex.: a) <i>new technology</i> [<i>É considerado irrelevante, por exemplo, “<u>Journalism finds itself at a rare moment in history where its hegemony as gatekeeper of the news is threatened by not just ...</u>”</i>];</p> <p>b) <i>competitors</i>;</p> <p>c) <i>audience/participatory journalism</i>;</p> <p>d) <i>passive recipients</i>;</p> <p>e) <i>online</i>;</p> <p>f) <i>active participant</i>;</p> <p>g) <i>(easy-to-use) web publishing tools</i>;</p> <p>h) <i>always-on connections</i>;</p> <p>i) <i>(increasingly powerful) mobile devices</i>.</p>		

2.	N4	Transcreve as duas frases que identificou corretamente nos parágrafos 5 e 6. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	15
	N3	Transcreve as duas frases que identificou corretamente nos parágrafos 5 e 6. Inclui informação irrelevante apenas numa alínea. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	11
	N2	Transcreve uma frase que identificou corretamente nos parágrafos 5 e 6. Não inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase. OU Transcreve as duas frases que identificou corretamente nos parágrafos 5 e 6. Inclui informação irrelevante em ambas as alíneas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	7
	N1	Transcreve uma frase que identificou corretamente nos parágrafos 5 e 6. Inclui informação irrelevante. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra frase.	3
Chave: a) <i>“Community news sites published by amateurs are storming the suburbs.”</i> b) <i>“these participatory forms are great places to find and share not only obscure or rare information, but commentary that might be too controversial for mainstream media.”</i> [É considerado irrelevante, por exemplo, <i>“Everyone on the Internet is a potential expert on some subject ...”</i>].			

3.	N3	Identifica nos parágrafos 1 e 2 as três palavras com significado oposto às apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação.	10
	N2	Identifica nos parágrafos 1 e 2 duas palavras com significado oposto às apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite a outra palavra.	7
	N1	Identifica nos parágrafos 1 e 2 uma palavra com significado oposto a uma das apresentadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Não acrescenta outra informação. Erra ou omite as outras palavras.	4
Chave: a) <i>emerge</i> ; b) <i>kindred</i> ; c) <i>armed (with)</i> .			

4.	N3	Identifica corretamente nos parágrafos 2, 3 e 6 as três palavras solicitadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	10
	N2	Identifica corretamente nos parágrafos 2, 3 e 6 duas palavras solicitadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite a outra palavra.	7
	N1	Identifica corretamente nos parágrafos 2, 3 e 6 uma das palavras solicitadas. Pode escrever com incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as outras palavras.	4
Chave: a) <i>easy-to-use</i> ; b) <i>worldwide</i> ; c) <i>small-scale</i> .			

5.	N2	Identifica corretamente os dois referentes. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão.	10
	N1	Identifica corretamente um referente. Pode escrever com incorreções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite o outro referente.	5
Chave: a) <i>the emergence of small-scale, independent publishing / participatory journalism / new form of journalism / open-source journalism / personal media / “thin media”</i> ; b) <i>complement (each other) and collide (head on)</i> .			

6.	N3	Explica o título de forma adequada e de acordo com o texto. Escreve com correção linguística. Respeita os limites de palavras indicados.	15
	N2		10
	N1	Explica o título de forma vaga e/ou confusa, ainda que globalmente compreensível. Pode escrever com incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	5
	Ex.: <i>Due to participatory journalism readers now have an active role in news making: they can control the creation of news and the flow of information.</i>		

Atividade C

Competência Pragmática			
N5	Escreve um texto que evidencia características de uma notícia. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada e organizando-a de acordo com a estrutura de uma notícia, recorrendo a pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário. Revela autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo. Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias de forma adequada num texto organizado, claro e coerente, por exemplo, demonstrando a relação entre ideias ou acontecimentos, não introduzindo elementos contraditórios entre si e não se limitando a repetir informação já fornecida. Respeita os limites de palavras indicados.		50
N4			40
N3	Escreve um texto que evidencia características de uma notícia. Respeita as instruções dadas, fornecendo a informação solicitada e organizando-a, na generalidade, de acordo com a estrutura de uma notícia, recorrendo a alguns pormenores e aspetos relevantes e respeitando o contexto do destinatário. Revela alguma autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo. Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão (por exemplo, conjunções, pronomes, advérbios, numerais, concordância nominal e verbal). Articula as ideias, com alguma adequação, num texto coerente, embora ainda constituído por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.		30
N2			20
N1	Escreve um texto que ainda evidencia algumas características de uma notícia. Aborda o tema de forma genérica, recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Pode não respeitar o contexto do destinatário. Pode revelar falta de autonomia na utilização do <i>input</i> fornecido pelas Atividades A e B, quando opte por fazê-lo, reproduzindo-o. Utiliza os conectores mais frequentes (por exemplo, “and”, “but” e “because”) para ligar frases simples, mas estrutura deficientemente o texto, podendo revelar alguma incoerência. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.		10

Competência Linguística*		
N5	<p>Utiliza recursos linguísticos variados (revelando alguma complexidade) e adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa.</p> <p>Pode ainda, ocasionalmente, revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário variado e adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela, geralmente, bom domínio desse vocabulário, podendo ainda ocorrer alguma confusão e escolha incorreta de palavras em contextos menos usuais.</p> <p>Revela, geralmente, bom domínio das estruturas e formas gramaticais, não cometendo erros que possam causar incompreensão.</p> <p>A ortografia é quase sempre precisa.</p> <p>A pontuação é adequada, podendo ocorrer lapsos raros.</p>	30
N4		24
N3	<p>Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto, que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão.</p> <p>Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintática, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocuções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo.</p> <p>Utiliza, com correção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemática erros gramaticais elementares que causam incompreensão.</p> <p>A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto.</p> <p>A pontuação é, geralmente, adequada.</p>	18
N2		12
N1	<p>Utiliza recursos linguísticos limitados, e nem sempre adequados ao tipo e à temática do texto, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando dificuldades na transmissão de informação de forma clara.</p> <p>Utiliza vocabulário simples, mas limitado, podendo ocorrer erros.</p> <p>Utiliza, com alguma correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem.</p> <p>Revela algum conhecimento das convenções ortográficas.</p> <p>A pontuação é, frequentemente, inadequada ou insuficiente.</p>	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

COTAÇÕES

Atividade A

1.	10 pontos
2.	5 pontos
3.	10 pontos
4.	10 pontos
5.	5 pontos
	<hr/>
	40 pontos

Atividade B

1.	20 pontos
2.	15 pontos
3.	10 pontos
4.	10 pontos
5.	10 pontos
6.	15 pontos
	<hr/>
	80 pontos

Atividade C

.....	80 pontos
	<hr/>
	80 pontos

TOTAL **200 pontos**