

COTAÇÕES

I

| | |
|------------------------------|-----------|
| 1. a 20. (20 × 3) | 60 pontos |
| | <hr/> |
| | 60 pontos |

II

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 14 pontos |
| | <hr/> |
| | 69 pontos |

III

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| | <hr/> |
| | 30 pontos |

IV

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 25 pontos |
| 2. | 16 pontos |
| | <hr/> |
| | 41 pontos |

TOTAL **200 pontos**

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
11.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

**Curso Científico-Humanístico
de Ciências Socioeconómicas**

Duração da prova: 120 minutos
2006

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE ECONOMIA A

COTAÇÕES

I

| | |
|------------------------------|-----------|
| 1. a 20. (20 × 3) | 60 pontos |
| | 60 pontos |

II

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 20 pontos |
| 3. | 15 pontos |
| 4. | 14 pontos |
| | 69 pontos |

III

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 10 pontos |
| | 30 pontos |

IV

| | |
|---------|-----------|
| 1. | 25 pontos |
| 2. | 16 pontos |
| | 41 pontos |

TOTAL 200 pontos

V.S.F.F.

712/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas de acordo com os critérios apresentados, sendo, assim, obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, é cotada a resposta que surge em primeiro lugar.

1.1. No GRUPO I:

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ter a mesma classificação** que teria a indicação da letra correspondente.

1.2. Nos GRUPOS II, III e IV:

Avaliação das competências de comunicação em língua portuguesa

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de coerência e de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Avaliação das competências específicas

Para os diferentes níveis de desempenho, inerentes às competências específicas implicadas no item em causa, são apresentados critérios específicos de classificação, devendo os professores classificadores valorizar as respostas de acordo com os critérios apresentados.

Contudo, o facto de a Economia ser uma Ciência Social, passível de uma pluralidade de abordagens, impossibilita tipificar sugestões de respostas aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada.

Assim, os critérios específicos de classificação apresentados constituem uma orientação para os professores classificadores. Contudo, dever-se-á ter em atenção que:

- As sugestões de correcção apresentadas não esgotam todas as possibilidades de resposta relevante. Deste modo, as respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas, devidamente fundamentadas e adequadas ao respectivo item deverão também ser igualmente cotadas.
- Os examinandos não deverão ser penalizados por não utilizarem uma terminologia exactamente igual à expressa nas sugestões constantes nos critérios específicos de classificação, desde que a usada em alternativa se mantenha rigorosa e adequada.
- De igual modo, os níveis e respectivos descritores contemplados nos critérios, sendo largamente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos. No caso de haver dúvidas sobre o enquadramento das respostas num nível de desempenho, oscilando entre dois dos níveis apresentados, os professores classificadores deverão sempre decidir-se por atribuir a cotação de nível superior.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

I

| | VERSÃO 1 | VERSÃO 2 | |
|-----|----------------------------|----------|------------------|
| 1. | B | C | 3 pontos |
| 2. | C | A | 3 pontos |
| 3. | A | D | 3 pontos |
| 4. | B | C | 3 pontos |
| 5. | B | A | 3 pontos |
| 6. | C | D | 3 pontos |
| 7. | D | C | 3 pontos |
| 8. | D | B | 3 pontos |
| 9. | A | D | 3 pontos |
| 10. | A | B | 3 pontos |
| 11. | C | A | 3 pontos |
| 12. | D | B | 3 pontos |
| 13. | C | A | 3 pontos |
| 14. | D | B | 3 pontos |
| 15. | A | D | 3 pontos |
| 16. | B | C | 3 pontos |
| 17. | D | A | 3 pontos |
| 18. | B | C | 3 pontos |
| 19. | A | D | 3 pontos |
| 20. | C | B | 3 pontos |
| | A transportar | | 60 pontos |

II

1. 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | |
|--|----------|--|----|----|----|
| | | Níveis* | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis** | 5 | <p>A resposta refere, nomeadamente, os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a recuperação da economia portuguesa, em 2004, traduziu-se num aumento do PIB em 1%, em termos reais, correspondendo o valor do PIB, a preços de mercado, ao da Despesa Interna. – variações das componentes da Despesa Interna: <ul style="list-style-type: none"> • forte crescimento do consumo privado – aumentou 2,3%, em termos reais; • crescimento de 1,3% do investimento em capital fixo; • contributo negativo das exportações líquidas de importações. – o PIB, em 2004, cresceu, porque o contributo positivo da procura interna (consumo privado e investimento em capital fixo) compensou o contributo negativo das exportações líquidas de importações. | 20 | 19 | 18 |
| | 4 | <p>A resposta apenas relaciona a recuperação da economia portuguesa com o crescimento do PIB, associa PIB e Despesa Interna e refere as variações de todas as componentes da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo e exportações líquidas de importações) para o crescimento do PIB.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta relaciona a recuperação da economia portuguesa com o crescimento do PIB, associa PIB e Despesa Interna, justifica o crescimento do PIB, mas apenas refere as variações de duas componentes da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo ou exportações líquidas de importações).</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apenas justifica o crescimento do PIB e refere as variações de todas as componentes da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo e exportações líquidas de importações) para o seu crescimento.</p> | 16 | 15 | 14 |
| | 3 | <p>A resposta apenas relaciona a recuperação da economia portuguesa com o crescimento do PIB, associa PIB e Despesa Interna e refere as variações de duas componentes da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo ou exportações líquidas de importações) para o crescimento do PIB.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta relaciona a recuperação da economia portuguesa com o crescimento do PIB, associa PIB e Despesa Interna, justifica o crescimento do PIB, mas apenas refere a variação de uma componente da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo ou exportações líquidas de importações).</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apenas refere os contributos de todas as componentes da Despesa Interna (consumo privado, investimento em capital fixo e exportações líquidas de importações) para o crescimento do PIB.</p> | 12 | 11 | 10 |

(continua)

V.S.F.F.

712/C/5

(continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | |
|---|---|---------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 2 | 8 | 7 | 6 |
| | 1 | | | |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | | |
|--|---|---|----|---------|----|---|---|--|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis** | 5 | <p>A resposta apresenta as razões que justificam o aumento do rendimento disponível dos particulares em 2004, referindo, nomeadamente, os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - as variações das componentes do rendimento disponível referidas no texto: <ul style="list-style-type: none"> • aumento dos rendimentos do trabalho, que resultou do ligeiro aumento do emprego total e dos salários reais; • aumento das transferências internas – forte crescimento das prestações sociais; • aumento dos encargos dos particulares – aumento dos impostos e das contribuições. - o aumento do rendimento disponível que se deveu: <ul style="list-style-type: none"> • ao facto de o aumento dos rendimentos dos particulares ter superado o aumento dos encargos que estes tiveram de suportar. | 20 | 19 | 18 | | | |
| | 4 | <p>A resposta apresenta as variações de todas as componentes do rendimento disponível, mas apenas refere como causa do aumento do rendimento disponível o aumento dos rendimentos dos particulares.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta justifica o aumento do rendimento disponível, mas apenas apresenta as variações de duas componentes do rendimento disponível referidas.</p> | 16 | 15 | 14 | | | |
| | 3 | <p>A resposta apenas apresenta as variações de todas as componentes do rendimento disponível.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apresenta as variações de duas componentes do rendimento disponível, mas apenas refere como causa do aumento do rendimento disponível o aumento dos rendimentos dos particulares.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta justifica o aumento do rendimento disponível, mas apenas apresenta a variação de uma componente do rendimento disponível.</p> | 12 | 11 | 10 | | | |
| | 2 | <p>A resposta apenas apresenta as variações de duas componentes do rendimento disponível.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apresenta as variações de uma componente do rendimento disponível, mas apenas refere como causa do aumento do rendimento disponível o aumento dos rendimentos dos particulares.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apenas justifica o aumento do rendimento disponível.</p> | 8 | 7 | 6 | | | |

(continua)

(continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|--|---|--|---|---|---------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 1 | A resposta apenas apresenta a variação de uma componente do rendimento disponível. ou A resposta apenas refere como causa do aumento do rendimento disponível o aumento dos rendimentos dos particulares. ou A resposta apenas indica as componentes do rendimento disponível. | | | 4 | 3 | 2 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

3. 15 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|--|---|---|---|---|---------|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 4 | A resposta explica, nomeadamente, que: – a inovação tecnológica permite: • a produção de novos produtos (bens e serviços); • a melhoria dos existentes, incorporando neles novas características técnicas. – o consumo pode, assim, ser influenciado, pois: • os produtos novos, satisfazendo novas necessidades, criam consumos até aí inexistentes; • os produtos melhorados passam a ser consumidos em substituição dos até aí existentes. | | | 15 | 14 | 13 |
| | 3 | A resposta apenas explica as consequências da inovação tecnológica e uma das causas da alteração do consumo. | | | 11 | 10 | 9 |
| | 2 | A resposta apenas explica as consequências da inovação tecnológica. ou A resposta apenas explica uma das consequências da inovação tecnológica e uma das causas da alteração do consumo. | | | 7 | 6 | 5 |
| | 1 | A resposta apenas explica uma das consequências da inovação tecnológica. ou A resposta apenas refere uma das causas da alteração do consumo. ou A resposta apenas define o conceito de inovação tecnológica. ou A resposta apenas define o conceito de consumo. | | | 3 | 2 | 1 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

4. 14 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Cotações | |
|--|---|---|----|
| Níveis** | 3 | A resposta refere que as grandes superfícies podem utilizar um circuito de distribuição mais curto, pois, ao comprarem grande parte dos produtos que comercializam directamente ao produtor, reduzem dessa forma o papel de grossistas e retalhistas. | 14 |
| | 2 | A resposta refere a redução do circuito de distribuição, mas não identifica o tipo de intermediários, cujo papel é reduzido. | 9 |
| | 1 | A resposta apenas refere os intervenientes no circuito de distribuição. | 4 |

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

III

1. 20 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | |
|--|---|--|----|----|----|
| | | Níveis* | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis** | 5 | A resposta justifica a necessidade do comércio internacional, desenvolvendo, nomeadamente, os seguintes aspectos: – os países possuem diferentes especializações produtivas – diversidade de possibilidades de produção entre países – que resultam, em parte, da exploração de disponibilidades de recursos naturais, como reservas de petróleo, terrenos férteis, bacias hidroeléctricas ou portos de águas profundas; – a especialização do processo produtivo leva a que os países: • exportem os produtos em que se especializaram; • importem os produtos que não produzem ou que passaram a produzir menos, por se terem especializado. | 20 | 19 | 18 |
| | 4 | A resposta justifica a necessidade do comércio internacional, recorrendo ao texto, mas apenas refere uma consequência da especialização do processo produtivo. | 16 | 15 | 14 |
| | 3 | A resposta apenas justifica a existência de diferentes especializações produtivas, recorrendo ao texto. ou A resposta justifica a necessidade do comércio internacional, mas não refere explicitamente o texto. | 12 | 11 | 10 |
| | 2 | A resposta apenas relaciona a especialização produtiva com a necessidade de comércio internacional, sem explicitar o conceito de especialização produtiva e sem recorrer ao texto. | 8 | 7 | 6 |

(continua)

V.S.F.F.

712/C/9

(continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | |
|--|---|---|---|---------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | | |
| Níveis** | 1 | A resposta apenas explicita o conceito de especialização produtiva, sem recorrer ao texto. | | 4 | 3 | 2 |
| | | ou A resposta apenas refere uma das consequências da especialização do processo produtivo. | | | | |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

2. 10 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Cotações | |
|--|---|--|----|
| Níveis** | 2 | A resposta define o conceito de economias de escala, referindo, nomeadamente, que estas consistem na diminuição do custo médio da produção de uma empresa quando esta aumenta a sua dimensão. | 10 |
| | 1 | A resposta apenas refere que as economias de escala estão associadas ao aumento da dimensão da empresa. ou A resposta apenas refere que as economias de escala estão associadas à redução dos custos médios. | 5 |

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

IV

1. 25 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | Níveis* | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis** | 5 | <p>Na resposta é explicitada a evolução da economia portuguesa, com base no texto e no gráfico, referindo, nomeadamente, os seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a economia portuguesa divergiu, em termos reais, entre 2002 e 2004, face à Zona Euro, na medida em que: <ul style="list-style-type: none"> • a economia portuguesa viveu em recessão entre meados de 2002 e 2003 (ano em que a taxa de variação do PIB foi de aproximadamente -1%), entrando posteriormente numa fase de recuperação lenta; • a Zona Euro teve sempre uma taxa de crescimento do PIB positiva, mesmo em 2003; • o diferencial de variação do PIB entre a economia portuguesa e a Zona Euro foi, assim, sempre negativo, o que significa que Portugal se afastou do nível de desenvolvimento dos restantes países. - para essa evolução desfavorável da economia portuguesa pode ter contribuído a deslocalização do investimento directo estrangeiro (IDE) para outros países: <ul style="list-style-type: none"> • a economia portuguesa, entre 2001 e 2003, perdeu capacidade de atracção do investimento estrangeiro, pois apresentou um saldo negativo do IDE (défice de um milhão de dólares); • comparativamente, a Irlanda, a República Checa e a Polónia apresentaram saldos positivos, de 17 milhões de dólares, no primeiro caso, e de 5 milhões, nos restantes dois países. | 25 | 24 | 23 |
| | 4 | <p>A resposta justifica a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro, mas apenas refere um dos aspectos da perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apenas apresenta duas razões que justificam a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro e explicita a perda de capacidade de atracção do IDE por parte de Portugal.</p> | 20 | 19 | 18 |
| | 3 | <p>A resposta apenas justifica a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apresenta duas razões que justificam a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro e apenas explicita um dos aspectos da perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal.</p> <p style="text-align: center;">ou</p> <p>A resposta apresenta uma razão que justifica a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro e justifica a perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal.</p> | 15 | 14 | 13 |

(continua)

(continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|---|---------|---|---|
| | | | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 2 | A resposta apenas justifica a perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal. ou A resposta apresenta duas razões que justificam a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro. ou A resposta apresenta uma razão que justifica a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro e apenas explicita um dos aspectos da perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal. | 10 | 9 | 8 |
| | 1 | A resposta apenas apresenta uma razão que justifica a divergência real da economia portuguesa face à Zona Euro. ou A resposta apenas explicita um dos aspectos da perda de capacidade de atracção de IDE por parte de Portugal. | 5 | 4 | 3 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

2. 16 pontos

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | Níveis* | | |
|--|---|--|---------|----|----|
| | | | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 4 | A resposta refere dois dos seguintes problemas que o alargamento da União Europeia traz a Portugal, ou outro(s) considerado(s) relevante(s): – diminuição do peso político de Portugal nas decisões da União Europeia, dada a sua pequena dimensão e a reformulação do funcionamento das instituições, tendo em vista a sua operacionalidade numa UE alargada; – reorientação de fundos comunitários, tornando inevitável uma diminuição para Portugal da afectação desses recursos, particularmente os de coesão; – competição acrescida, ao nível das exportações portuguesas, por parte dos novos países membros que apresentam um nível de desenvolvimento e uma estrutura produtiva semelhantes. | 16 | 15 | 14 |
| | 3 | A resposta refere dois problemas, sem especificar num deles as consequências para Portugal. | 12 | 11 | 10 |
| | 2 | A resposta refere um problema, especificando as consequências para Portugal. ou A resposta refere dois problemas, sem especificar, em nenhum deles, as consequências para Portugal. | 8 | 7 | 6 |

(continua)

(continuação)

| Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina | | Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa | | | Níveis* | | |
|--|---|---|---|---|---------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| Níveis** | 1 | A resposta refere um problema, sem especificar as consequências para Portugal. | | | 4 | 3 | 2 |

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

