



---

## **Prova Final de Português Língua Não Materna (A2)**

---

9.º Ano de Escolaridade

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

---

**Prova 93/1.ª Fase**

13 Páginas

---

Duração da Prova: 90 minutos. Tolerância: 30 minutos.

---

**2015**

---

**Página em branco**

---

---

Utiliza apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor. Deves riscar aquilo que pretendes que não seja classificado.

Todas as respostas são dadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Para cada resposta, identifica o grupo e o item.

Apresenta apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

## GRUPO I

Lê o Texto A. Se necessário, consulta as notas.

### TEXTO A

#### Retorno às aulas: voltar ao mesmo ou fazer de forma diferente?

Em setembro, regressamos à escola e revemos amigos, professores, funcionários... O início do ano escolar traz motivação<sup>1</sup>, objetivos, desejos e vontade de fazer mais e melhor! É uma ótima atitude, mas são poucos os estudantes que, ao longo do ano, mantêm o mesmo interesse e a mesma vontade.

- 5 É importante, no início do ano letivo, elaborar uma planificação que inclua um horário de estudo, as outras atividades e os períodos de descanso.

- Na planificação do estudo, devemos ter cuidado com a duração das pausas. Enquanto alguns alunos estudam horas a fio<sup>2</sup>, sem intervalos, outros abusam das pausas e prolongam-nas de tal maneira que quase se esquecem do que estavam a estudar. É preciso ter bom senso<sup>3</sup> e saber quando parar. Para isso, há que perceber a diferença entre a distração e o cansaço. Quando começamos a perder a concentração, devemos levantar-nos, esticar as pernas, beber água ou comer uma peça de fruta e voltar rapidamente para os livros.

- 10 Não é boa ideia, na véspera<sup>4</sup> de testes ou de exames, deitarmo-nos tarde para ficar a estudar. O hábito regular do sono ajuda a reforçar as aprendizagens. É durante o sono que acontecem duas coisas mágicas: crescemos e guardamos as aprendizagens na nossa memória.

- 15 Devemos iniciar o ano letivo em grande<sup>5</sup>! Pensar em grande! Se desejarmos pouco, conseguiremos pouco, se desejarmos muito, teremos mais motivação para alcançarmos os nossos objetivos.

Renato Paiva, *Pais e Filhos*, setembro de 2014, pp. 71 e 72 (adaptado)

#### NOTAS

<sup>1</sup> *motivação* – vontade de fazer alguma coisa.

<sup>2</sup> *horas a fio* – muitas horas seguidas.

<sup>3</sup> *bom senso* – capacidade para decidir de forma equilibrada.

<sup>4</sup> *na véspera* – no dia anterior.

<sup>5</sup> *em grande* – de forma muito positiva.

1. Para responderes a cada item (1.1. a 1.3.), seleciona a opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do Texto A.

Escreve o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

#### 1.1. Durante o estudo, é importante

- (A) dar um passeio quando queremos memorizar melhor.
- (B) comer uma refeição completa para nos podermos concentrar.
- (C) trabalhar sem fazer intervalos para evitarmos as distrações.
- (D) descansar um pouco quando nos sentimos desconcentrados.

1.2. Durante o sono

- (A) percebemos que crescemos.
- (B) fixamos o que aprendemos.
- (C) recordamos o que estudámos.
- (D) aprendemos mais facilmente.

1.3. Para ter sucesso, é essencial querer atingir

- (A) pouco para conseguir muito.
- (B) muito e conseguir pouco.
- (C) muito para conseguir muito.
- (D) pouco e conseguir muito.

2. Escolhe as palavras do quadro que permitem completar as frases, de acordo com o sentido do Texto A.

Utiliza cada palavra apenas uma vez.

Escreve a letra que identifica cada espaço, seguida da palavra escolhida.

acabar	aumentar	dormir	seguir	sentir
--------	----------	--------	--------	--------

Para manter a motivação dos primeiros dias de aulas durante todo o ano letivo, é necessário     a)     algumas regras.

Um dos aspetos mais importantes para     b)     a concentração é a forma como se organiza e segue o plano de estudo.

Também é essencial     c)     bem para o estudo ser mais eficaz.

## TEXTO B

### Rotina de uma «Nova Família Portuguesa»

Marta e Nuno, as filhas, Margarida e Camila, os dois cães, a gata e os dois pássaros (uma arara e uma catatua) não se imaginam a viver uns sem os outros, mas a organização das tarefas é muito complicada.

Marta e Nuno ainda eram namorados quando descobriram a paixão comum por animais. 5 «Se não fosse esta paixão, acho que não tínhamos ficado juntos», confessa ela. Nuno ri-se. Nos primeiros tempos de casados, como cada um já tinha um cão, limitaram-se a juntá-los e foi uma aventura: ela cozinhava grandes panelas de comida e ele dava-lhes banho. Tudo isto num apartamento muito pequeno, em Lisboa.

Depois vieram as crianças. Assim que Margarida chegou aos cinco anos e Camila aos dois, 10 os pais decidiram ter mais animais. Um quis um cão e o outro quis uma arara, que andava em liberdade pelo apartamento... até começar a comer a parede. «Como sempre resistimos a pô-la numa gaiola, decidimos procurar uma casa com quintal», contam. Marta, 38 anos, funcionária do *World Wild Fund*<sup>1</sup> e Nuno, 41 anos, diretor financeiro no Centro Helen Keller<sup>2</sup>, adaptaram-se a viver a 40 quilómetros de Lisboa. Como ela trabalha a partir de casa, é ele 15 quem leva as filhas à escola, no Restelo (Lisboa), perto do seu trabalho, e as traz de volta, à tarde.

Na nova casa, não há problemas de espaço, mas organizar o trabalho, afirmam todos, é um desafio: «Revezamo-nos<sup>3</sup> o mais possível.». E não se separam nem quando vão de férias – só as aves ficam em casa. «Sem bichos, não vivia», diz Marta. «Dão trabalho, mas também 20 imensa alegria.»

Teresa Campos, *Visão*, 28 de agosto de 2014, p. 51 (adaptado)

#### NOTAS

<sup>1</sup> World Wild Fund – Fundo Mundial para a Natureza.

<sup>2</sup> Centro Helen Keller – escola para alunos cegos.

<sup>3</sup> *Revezamo-nos* – trocamos de vez na realização das tarefas; substituímo-nos.

3. Para responderes a cada item (3.1. a 3.3.), seleciona a opção que permite obter uma afirmação adequada ao sentido do Texto B.

Escreve o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

3.1. No início da sua vida de casados,

- (A) Marta dava banho aos cães.
- (B) Nuno fazia sempre o jantar.
- (C) o casal vivia com dois cães.
- (D) o casal tinha aves em casa.

**3.2.** Ao mudarem de casa, Marta e Nuno

- (A) tiveram de se adaptar a novas rotinas.
- (B) começaram os dois a trabalhar em casa.
- (C) deixaram de ir a Lisboa por ser longe.
- (D) mudaram as filhas para uma nova escola.

**3.3.** Nesta família, os animais

- (A) causam grandes preocupações.
- (B) são motivo de grande felicidade.
- (C) ficam todos em casa nas férias.
- (D) estão sempre ao cuidado do pai.

**4.** Copia do Texto B uma frase que corresponda à afirmação seguinte.

*O amor que sentem pelos animais tornou mais forte a relação entre Marta e Nuno.*

**5.** Refere duas das razões que levaram esta família a mudar de casa.

### TEXTO C

A Sara desperta devagar ao som do despertador. Ouve a porta da rua bater. O Miguel já saiu. Carrega no botão para que o despertador toque novamente dentro de dez minutos e volta a adormecer. Quando o despertador volta a tocar, Sara levanta-se. Vai até à cozinha e põe o pão na torradeira. Faz um galão de máquina<sup>1</sup> e senta-se a tomar o pequeno-almoço enquanto passa os olhos<sup>2</sup> pelos cabeçalhos dos jornais. Depois do pequeno-almoço, toma um duche, veste-se e sai para o trabalho. O dia está bonito, frio mas com o céu limpo. Decide deixar o automóvel em casa e vai de Metro para o *atelier*<sup>3</sup> no Chiado. Sara adora aquela zona da cidade e considera-se privilegiada por poder trabalhar ali. A ideia de ir viver para o Parque das Nações não foi sua, mas sim do Miguel. Sinceramente, não gosta daquela zona nova da cidade. Mas, como detesta o conflito, cedeu à vontade do Miguel. De qualquer forma, a maior parte do dia é passada no *atelier* e da sua janela pode sempre ver a cidade antiga.

São quase duas da tarde. Sara tem um almoço combinado com uma amiga no Hotel Chiado. À tarde vai visitar um apartamento antigo que um cliente seu comprou para recuperação. Sara é especialista em ressuscitar<sup>4</sup> prédios antigos. A amiga chega e cumprimentam-se calorosamente<sup>5</sup>. O almoço vai ocupar-lhes a maior parte da tarde.

São nove e um quarto da noite quando Miguel chega a casa. Sara já preparou o jantar e tem a mesa posta. Ele beija-a na face.

«Como te correu o dia?», pergunta ela.

«O mesmo de sempre», responde ele.

Vanda Belo, «Vida de faz de conta», *Avenidas Sem Sentido*, Vila do Conde, QuidNovi, 2012, pp. 272-274 (com supressões)

### NOTAS

<sup>1</sup> galão de máquina – copo de leite com café.

<sup>2</sup> passa os olhos – lê de forma rápida e sem muita atenção.

<sup>3</sup> atelier – local de trabalho de um arquiteto.

<sup>4</sup> ressuscitar – recuperar.

<sup>5</sup> calorosamente – com entusiasmo.

6. Escolhe as palavras do quadro que permitem completar as frases, de acordo com o sentido do Texto C.

Utiliza cada palavra apenas uma vez.

Escreve a letra que identifica cada espaço, seguida da palavra escolhida.

cidade	manhã	personagem	rua	tarde
--------	-------	------------	-----	-------

No primeiro parágrafo do texto, são apresentadas as atividades a que a Sara se dedica de **a)** \_\_\_\_\_, antes de sair de casa.

São também referidos os sentimentos da **b)** \_\_\_\_\_ em relação ao lugar onde vive e à zona da **c)** \_\_\_\_\_ onde trabalha.



7. Faz corresponder cada elemento da coluna **A** ao único elemento da coluna **B** que permite formar uma afirmação adequada ao sentido do Texto C.

Escreve as letras e os números correspondentes.

COLUNA A	COLUNA B
(a) Ao sair de casa, Sara decide	(1) recuperar prédios antigos.
(b) Sara combinou com uma amiga	(2) fazer galões de máquina.
(c) Sara dedica-se a	(3) almoçar num hotel.
	(4) jantar fora com o Miguel.
	(5) ir de Metro para o trabalho.

8. Copia do Texto C a frase que corresponde à afirmação seguinte.

*O almoço das duas amigas é bastante demorado.*

9. «Mas, como detesta o conflito, cedeu à vontade do Miguel.» (linha 10).

Concordas com a atitude da personagem? Justifica a tua resposta.

## GRUPO II

1. Para responderes a cada item (1.1. a 1.3.), seleciona a opção que tem o mesmo significado que a palavra ou a expressão sublinhada.

Escreve o número do item e a letra que identifica a opção escolhida.

- 1.1. Os pais do João e da Maria tomam sempre o pequeno-almoço com os filhos.

- (A) compram
- (B) comem
- (C) levam
- (D) preparam

- 1.2. A Joana toma conta de uma loja.

- (A) faz a limpeza de
- (B) compra coisas para
- (C) é responsável por
- (D) paga as despesas de

- 1.3. Durante o debate, o Tiago tomou o partido do Pedro.

- (A) foi a favor da posição
- (B) pensou o que ia dizer
- (C) decidiu pedir o apoio
- (D) discutiu por causa

2. Completa cada frase com uma forma simples do verbo apresentado entre parênteses.

Escreve a letra que identifica cada espaço, seguida da forma verbal correta.

Espero que o meu pai \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_ (sair) de casa cedo.

Pede à Margarida que \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ (fazer) a cama.

Os meus irmãos \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ (pôr) a mesa todos os dias.

Daniela, \_\_\_\_\_ **d)** \_\_\_\_\_ (ir) comprar pão!

Ontem, os alunos \_\_\_\_\_ **e)** \_\_\_\_\_ (arrumar) os livros na estante.

3. Consulta o seguinte verbete de um dicionário.

**Fazer** v. – 1. Construir. 2. Realizar uma tarefa, uma atividade, uma ação. 3. Aparar, cortar. 4. Praticar habitualmente um desporto. 5. Confeccionar.

*Dicionário Verbo da Língua Portuguesa*, Lisboa, Editorial Verbo, 2008, pp. 498 e 499 (adaptado)

Nas frases abaixo, o verbo *fazer* tem diferentes significados. Escolhe, do verbete, o significado que corresponde a cada frase.

Utiliza cada número apenas uma vez.

Escreve as letras e os números correspondentes.

(a)	O Rui tem de <i>fazer</i> a barba todos os dias.
(b)	A Rita passou a <i>fazer</i> compras através da Internet.
(c)	O médico aconselhou a Maria a <i>fazer</i> natação três vezes por semana.

4. Escolhe as palavras do quadro que permitem formar frases corretas.

Utiliza cada palavra apenas uma vez.

Escreve a letra que identifica cada espaço, seguida da palavra escolhida.

a	com	em	para	por
---	-----	----	------	-----

O Gil encontra-se com os amigos, António e Gabriel, a caminho da escola.

GIL – Bom dia! A que horas saíram de casa? Já estava a ficar preocupado \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_ o vosso atraso.

ANTÓNIO – Bom dia! Desculpa, saímos de casa \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ horas, mas o autocarro atrasou-se porque teve uma avaria.

GABRIEL – Ainda estive \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ te ligar, mas não tenho dinheiro no telemóvel.

GIL – Ainda bem que não foi nada de grave!

### GRUPO III

Escreve uma carta a um amigo ou a um familiar, em que descrevas o que fazes habitualmente num dia de aulas. O teu texto deve ter um mínimo de 80 e um máximo de 120 palavras.

Na tua carta, deves referir:

- as atividades que realizas antes de saíres de casa;
- as tuas refeições (o que comes, com quem...);
- as atividades (escolares ou outras) a que te dedicas durante o dia;
- o percurso entre a tua casa e a escola (meios de transporte que utilizas, lugares por onde passas...).

**Não assines a tua carta.**

#### **Observações:**

- Se a tua carta tiver menos de 30 palavras, será classificada com zero pontos.
- Para efeitos de contagem, considera-se **uma palavra** qualquer sequência entre dois espaços em branco (ex.: / *Compra-me / a / senha /* – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: / 2015 /).
- Se fizeres rascunho, copia o texto para a folha de respostas.

**FIM**

## COTAÇÕES

### GRUPO I

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
2.	.....	3 pontos
3.		
3.1.	.....	3 pontos
3.2.	.....	3 pontos
3.3.	.....	3 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	3 pontos
7.	.....	3 pontos
8.	.....	5 pontos
9.	.....	8 pontos
		<hr/>
		<b>50 pontos</b>

### GRUPO II

1.		
1.1.	.....	3 pontos
1.2.	.....	3 pontos
1.3.	.....	3 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	3 pontos
4.	.....	3 pontos
		<hr/>
		<b>20 pontos</b>

### GRUPO III

.....	30 pontos
	<hr/>
	<b>30 pontos</b>

**TOTAL** ..... **100 pontos**