

Prova Final / Prova de Exame Final Nacional de Português Língua Não Materna (B1)

9.º Ano ou 12.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 94 – 839/2.ª Fase

Critérios de Classificação

10 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de completamento e nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações a respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos fatores de desvalorização definidos para situações específicas.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo, a organização e a correção da expressão escrita nos planos ortográfico, morfológico, lexical, sintático e de pontuação.

No domínio da organização e correção da expressão escrita, considera-se, em cada resposta, o número de ocorrências de erro nos planos indicados no ponto anterior.

Os erros de acentuação e de translineação, bem como o uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial, incluem-se no plano ortográfico. É contabilizada como uma única ocorrência quer a repetição de uma palavra com o mesmo erro ortográfico, quer a presença de mais de um erro na mesma palavra (incluindo erro de acentuação, erro de translineação e uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial).

No item de resposta extensa que constitui o Grupo III, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.

Neste item, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Fatores de desvalorização na resposta extensa

Uma resposta que não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e à tipologia textual é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Se a resposta não cumprir a extensão requerida, deve ser desvalorizada de acordo com os quadros abaixo.

| Código da Prova | Desvalorização de 1 ponto | Desvalorização de 2 pontos | Desvalorização total |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|
| | Número de palavras | Número de palavras | Número de palavras |
| 94 | 90 a 99 ou 151 a 160 | 33 a 89 ou mais de 160 | Menos de 33 |

| Código da Prova | Desvalorização de 2 pontos | Desvalorização de 4 pontos | Desvalorização total |
|-----------------|----------------------------|----------------------------|----------------------|
| | Número de palavras | Número de palavras | Número de palavras |
| 839 | 90 a 99 ou 151 a 160 | 33 a 89 ou mais de 160 | Menos de 33 |

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por dois espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (exemplo: /Compra-me/a/senha/ – 3 palavras). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (exemplo: /2016/).

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

LEITURA E ESCRITA

Códigos

94 / 839

- 1.1. 3 / 6 pontos
(C)
- 1.2. 3 / 6 pontos
(B)
- 1.3. 3 / 6 pontos
(B)
2. 3 / 6 pontos
(a) – (4); (b) – (5); (c) – (2)
- 3.1. 3 / 6 pontos
(B)
- 3.2. 3 / 6 pontos
(C)
- 3.3. 3 / 6 pontos
(A)
4. 3 / 6 pontos
(B) (E) (A) (F) (C) (D)
OU
(E) (A) (F) (C) (D)
5. 3 / 6 pontos
(os meus) filhos
OU
outra expressão que identifique corretamente o referente da palavra.

6. 5 / 10 pontos

«(comecei a ler uns livros que lhes tinham dado, mas) a linguagem era tão sentimental e irritante (que lhes comecei a contar a história da menina do mar.)» (linhas 18 a 20)

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

| Níveis | Descritores | Pontuação | |
|--------|--|-----------|-----|
| | | 94 | 839 |
| 2 | Copia com fidelidade e respeita as normas de transcrição. | 5 | 10 |
| 1 | Não cumpre pelo menos um dos aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • copiar com fidelidade; • respeitar as normas de transcrição. | 3 | 6 |

7. 3 / 6 pontos

(a) – (4); (b) – (1); (c) – (2)

8. 7 / 14 pontos

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

| Níveis | Descritores | Pontuação | |
|--------|---|-----------|-----|
| | | 94 | 839 |
| 3 | Explica, de forma completa, o sentido da afirmação. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação. | 7 | 14 |
| 2 | Explica, de forma completa, o sentido da afirmação. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). OU Explica, de forma imprecisa, o sentido da afirmação. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos indicados. | 4 | 8 |
| 1 | Explica, de forma completa, o sentido da afirmação. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados). OU Explica, de forma imprecisa, o sentido da afirmação. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). | 2 | 4 |

Cenário de resposta

Refere, por exemplo, que a *Mensagem* foi assinada por Fernando Pessoa com o seu próprio nome, enquanto outras obras eram assinadas com nomes de pessoas inventadas por ele.

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

| Níveis | Descritores | Pontuação | |
|--------|---|-----------|-----|
| | | 94 | 839 |
| 3 | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos ortográfico, lexical, morfológico, sintático e de pontuação. | 8 | 16 |
| 2 | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso correto ou que apresenta apenas um erro no conjunto dos planos indicados. | 5 | 10 |
| 1 | Manifesta a sua opinião e justifica-a, apresentando, pelo menos, uma razão pertinente. Produz um discurso com muitas insuficiências (cinco ou mais erros no conjunto dos planos indicados). OU Não dá uma opinião de forma explícita, mas apresenta uma justificação pertinente para as suas afirmações. Produz um discurso com insuficiências (de dois a quatro erros no conjunto dos planos indicados). | 2 | 4 |

Cenários de resposta

Responde afirmativamente, referindo, por exemplo, que as palavras são mágicas porque nos permitem recordar acontecimentos, expor ideias e até alterar a realidade.

OU

Responde negativamente, referindo, por exemplo, que as palavras servem apenas para comunicarmos uns com os outros e para descrever o que nos rodeia.

OU

Manifesta uma opinião que integra aspetos a favor e outros contra, de forma justificada.

GRUPO II

COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS EM LÍNGUA

1.1. 3 / 6 pontos
(C)

1.2. 3 / 6 pontos
(B)

2. 6 / 12 pontos

O Tiago e a Mariana decidiram participar num concurso de poesia. **Eles** perguntaram ao professor o que tinham de fazer e ele respondeu **lhes** que teriam de escrever um poema e, a seguir, entregá-lo na biblioteca da escola. Os alunos falaram com os colegas e convidaram **nos** a concorrer também. O professor elogiou **os** pela sua iniciativa e informou a diretora de turma, quando **a** encontrou.

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

| Níveis | Descritores | Pontuação | |
|--------|---|-----------|-----|
| | | 94 | 839 |
| 3 | Reescreve o texto com seis substituições corretas, sem erros nas alterações. | 6 | 12 |
| 2 | Reescreve o texto com quatro ou cinco substituições corretas, sem erros nas alterações. | 4 | 8 |
| 1 | Reescreve o texto com duas ou três substituições corretas, sem erros nas alterações. | 2 | 4 |

Nota – Os erros de transcrição não desvalorizam a resposta.

3. 3 / 6 pontos
(a) – à; (b) – da; (c) – pela

4. 5 / 10 pontos
a) pensou/pensava; b) ocorreu/ocorria; c) fôssemos; d) aconselhasse; e) dão

A classificação deve ser atribuída de acordo com os seguintes níveis de desempenho:

| Níveis | Descritores | Pontuação | |
|--------|--|-----------|-----|
| | | 94 | 839 |
| 3 | Indica as cinco formas verbais corretas. | 5 | 10 |
| 2 | Indica três ou quatro formas verbais corretas. | 3 | 6 |
| 1 | Indica uma ou duas formas verbais corretas. | 1 | 2 |

GRUPO III

EXPRESSÃO ESCRITA

| PONTUAÇÃO | | DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---|--|
| PARÂMETROS | | 5/10 | 4/8 | 3/6 | 2/4 | 1/2 |
| Tema e Tipologia | A | <p>Cumpr integralmente a instrução no que diz respeito ao tema – a importância da leitura –, tratando-o sem desvios.</p> <p>E</p> <p>Domina o tipo de texto solicitado – texto de opinião:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um texto com seqüências argumentativas e com seqüências descritivas; • apresenta introdução, desenvolvimento e conclusão adequados. | N Í | <p>Cumpr parcialmente a instrução no que diz respeito ao tema.</p> <p>E</p> <p>Domina parcialmente o tipo de texto solicitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produz um texto com marcas argumentativas e com marcas descritivas; • apresenta, de forma adequada, pelo menos dois dos elementos da estrutura do texto (introdução, desenvolvimento e conclusão). | N Í | <p>Cumpr a instrução de forma vaga, no que diz respeito ao tema e ao tipo de texto.</p> <p>OU</p> <p>Cumpr apenas uma das instruções (tema ou tipo de texto).</p> |
| | Coerência e Pertinência da Informação | B | <p>Redige um texto que respeita plenamente os tópicos dados.</p> <p>Produz um discurso coerente, com informação pertinente e com progressão temática evidente.</p> | V E L I | <p>Redige um texto que respeita globalmente os tópicos dados, embora com desvios e com alguma ambigüidade.</p> <p>Não consegue manter de modo consistente a coerência do enunciado, mas as lacunas ou insuficiências não afetam gravemente a lógica e a compreensão do texto.</p> | V E L I |
| Estrutura e Coesão | | C | <p>Redige um texto com estrutura bem definida e segmenta as unidades de discurso de acordo com essa estrutura, por exemplo, através de parágrafos e de marcadores de tipos de discurso.</p> <p>Usa diferentes mecanismos de coesão interfrásica, por exemplo, coordenação sindética e assindética e algumas estruturas de subordinação.</p> <p>Domina mecanismos adequados de coesão temporal, como, por exemplo, o sistema de tempos verbais e expressões adverbiais de tempo.</p> <p>Domina cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes, por exemplo, pronominalizações.</p> <p>Utiliza a pontuação de modo sistemático, pertinente e intencional.</p> | N T E R C A L A R | <p>Redige um texto estruturado de forma satisfatória, ainda que com algum desequilíbrio e descontinuidade.</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão interfrásica (com predomínio de justaposições de seqüências frásicas e com repetição de conexões).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de mecanismos de coesão temporal (com algumas inconsistências na seleção de tempos e modos verbais).</p> <p>Manifesta um domínio razoável de cadeias de referência, embora com algumas repetições e descontinuidades.</p> <p>Utiliza os sinais de pontuação principalmente para marcar pausas, não seguindo sistematicamente as regras, embora tal não afete a inteligibilidade do texto.</p> | N T E R C A L A R |

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

| PONTUAÇÃO | | DESCRITORES DOS NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | |
|----------------------|---|---|--|---|--|--|
| PARÂMETROS | | 5/10 | 4/8 | 3/6 | 2/4 | 1/2 |
| Morfologia e Sintaxe | D | Manifesta segurança no uso de estruturas sintáticas, construindo corretamente a maioria das frases. | N Í V E L | Manifesta um domínio aceitável de estruturas sintáticas comuns, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto. | N Í V E L | Manifesta um domínio muito limitado de estruturas sintáticas e de processos de conexão intrafrásica, apresentando repetições e erros que prejudicam a inteligibilidade do texto. |
| | | Manifesta domínio de processos de conexão intrafrásica. Por exemplo, utiliza as principais regras de concordância (determinante/ adjetivo – nome; sujeito – verbo), o sistema pronominal e a flexão verbal. | | Manifesta domínio aceitável de processos de conexão intrafrásica, apresentando alguns erros, sem implicações para a inteligibilidade do texto. | | |
| Repertório Vocabular | E | Utiliza vocabulário adequado e diversificado, manifestando domínio das áreas lexicais afetas a temas definidos no QECR (Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas). | I N T E R C A L A R | Utiliza vocabulário ajustado ao tema, mas pouco variado, eventualmente com confusões pontuais e com interferência de outras línguas, o que, no entanto, não perturba a comunicação. | I N T E R C A L A R | Utiliza vocabulário muito elementar e restrito, com elevado grau de redundância, de interferência de outras línguas e, por vezes, com grave inadequação. |
| | | É capaz de recorrer, de forma intencional, por exemplo, a processos de sinonímia e de hiperonímia para evitar repetições vocabulares. | | Dá alguns erros ortográficos, mas não de modo sistemático (por exemplo, quatro ou cinco erros em 50 palavras). | | |
| Ortografia | F | Não dá erros ortográficos ou dá-os apenas de forma esporádica e em palavras pouco frequentes ou em formas instáveis (como no caso de alguns compostos). | | | | Dá um número significativo de erros ortográficos (por exemplo, oito ou nove erros em 50 palavras). |

Notas:

- 1 – As pontuações de 5, 4, 3, 2 e 1 são relativas ao código 94. As pontuações de 10, 8, 6, 4 e 2 são relativas ao código 839.
- 2 – Vide Fatores de desvalorização (página 3 – Critérios Gerais de Classificação).

COTAÇÕES

Código 94

| Grupo | Item | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|----|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Cotação (em pontos) | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 7 | 8 | 50 | |
| II | 1.1. | 1.2. | 2. | 3. | 4. | | | | | | | | | | |
| | 3 | 3 | 6 | 3 | 5 | | | | | | | | | 20 | |
| III | Item único | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | 100 |

Código 839

| Grupo | Item | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|------|------|----|------|------|------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| | Cotação (em pontos) | | | | | | | | | | | | | | |
| I | 1.1. | 1.2. | 1.3. | 2. | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | | |
| | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 6 | 14 | 16 | 100 | |
| II | 1.1. | 1.2. | 2. | 3. | 4. | | | | | | | | | | |
| | 6 | 6 | 12 | 6 | 10 | | | | | | | | | 40 | |
| III | Item único | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | 60 |
| TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | 200 |