



# OECD Programme for International Student Assessment 2006

ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

*Portugal*  
*Estudo PISA 2006*

Data do teste

	/		/	2006
--	---	--	---	------

Dia

Mês

## QUESTIONÁRIO DE ESCOLA

Nome da escola	<input type="text"/>		
Código da escola	<input type="text"/>		
<i>Português</i> <sup>232</sup>			
A preencher pelo GAVE	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	MCS	MCR	MCM

Learning  
for Living

***Project Consortium:***

**Australian Council for Educational Research (ACER)**

**Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO)**

**Educational Testing Service (ETS, USA)**

**National Institute for Educational Policy Research (NIER, Japan)**

**Westat (USA)**

---

Este questionário destina-se a recolher informação sobre:

- as características da escola;
- o corpo discente;
- os recursos da escola;
- o corpo docente;
- a organização da escola;
- a importância da ecologia nos programas;
- a orientação escolar e profissional.

Estes dados permitem identificar as semelhanças e as diferenças entre grupos de escolas, contribuindo para a definição do contexto educativo dos alunos avaliados. Podem ajudar, por exemplo, a determinar a influência da distribuição dos recursos no aproveitamento dos alunos, tanto ao nível nacional como internacional.

### **Que se deve entender por «ciências»?**

O PISA é um estudo internacional sobre alunos e escolas de diferentes países. Para comparar os dados de todos os países envolvidos, torna-se necessário estabelecer uma definição comum daquilo que se entende por «ciências». No âmbito deste questionário, «ciências» designa exclusivamente as disciplinas de física, química, biologia e geologia, quaisquer que sejam os seus nomes e quer sejam leccionadas separadamente, quer integradas em disciplinas como «Ciências Naturais», «Físico-Química» ou «Biologia e Geologia». A designação NÃO inclui as disciplinas ligadas às ciências – por exemplo, Matemática, Psicologia, Economia, Tecnologias –, nem a matéria de ciências contida nalguns programas de Geografia. Quando não tiver a certeza de poder incluir nas ciências determinada disciplina, é preferível tratá-la como NÃO sendo de ciências.

Muitas questões são acerca do 10.º ano. Se esta escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.

### **O questionário deve ser preenchido pelo Director / Presidente do Conselho Executivo ou por quem este designar.**

O preenchimento demora cerca de 30 minutos.

Se não souber a resposta exacta a alguma questão, uma estimativa servirá para os fins deste estudo.

**As suas respostas, que são estritamente confidenciais, serão tratadas conjuntamente com as de outras escolas, para se determinarem totais e médias.**

---

## SECÇÃO A: ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA

**Q1** Em 1 de Março de 2006, qual era o número total de alunos matriculados na escola?

*(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se e quando a resposta for «zero».)*

a) Número de rapazes \_\_\_\_\_

b) Número de raparigas \_\_\_\_\_

**Q2** A sua escola é pública ou particular?

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Escola pública <sub>1</sub>

*(Escola gerida, directa ou indirectamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental ou por um conselho executivo eleito ou nomeado pelo governo)*

Escola particular <sub>2</sub>

*(Escola gerida, directa ou indirectamente, por uma organização não governamental – por ex., Igreja, sindicato, empresa ou outra instituição particular)*

---

**Q3 Que percentagem, aproximadamente, do financiamento total para um ano lectivo provém de cada uma das seguintes fontes?**

*(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se e quando a resposta for «zero».)*

	%
a) Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local)	_____
b) Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais dos alunos	_____
c) Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, colectas feitas pelos pais dos alunos	_____
d) Outra(s)	_____
<b>Total</b>	<b>100%</b>

---

**Q4 Os níveis de escolaridade abaixo indicados existem na sua escola?**

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) 1.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) 2.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) 3.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) 4.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) 5.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) 6.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) 7.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) 8.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
i) 9.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) 10.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) 11.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) 12.º ano	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
m) Ensino recorrente	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
n) Currículo especial próprio	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**Q5 No último ano lectivo, qual era, aproximadamente, a percentagem de alunos do 3.º ciclo e do secundário que estavam a repetir um ano?**

*(Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se ninguém estava a repetir um ano. Caso a sua escola não tenha 3.º ciclo, ou ensino secundário, assinale o quadrado correspondente na coluna «Não se aplica».)*

- |  | %     | Não se aplica                           |
|--|-------|---|
| a) Percentagem aproximada de alunos do 3.º ciclo que estavam a repetir um ano  | _____ | <input type="checkbox"/> <sub>996</sub> |
| b) Percentagem aproximada de alunos do secundário que estavam a repetir um ano | _____ | <input type="checkbox"/> <sub>996</sub> |

**Q6 Quantos alunos têm, em média, na sua escola, as turmas do 10.º ano de Português?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 15 alunos ou menos | <input type="checkbox"/> <sub>01</sub> |
| 16-20 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>02</sub> |
| 21-25 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>03</sub> |
| 26-30 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>04</sub> |
| 31-35 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>05</sub> |
| 36-40 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>06</sub> |
| 41-45 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>07</sub> |
| 46-50 alunos       | <input type="checkbox"/> <sub>08</sub> |
| Mais de 50 alunos  | <input type="checkbox"/> <sub>09</sub> |

---

**Q7 Qual das seguintes descrições caracteriza melhor a localidade em que se situa a sua escola?**

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Uma aldeia, lugar ou povoado rural (menos de três mil habitantes) <sub>1</sub>

Uma vila (três mil a cerca de quinze mil habitantes) <sub>2</sub>

Uma pequena cidade (quinze mil a cerca de cem mil habitantes) <sub>3</sub>

Uma cidade (cem mil a cerca de um milhão de habitantes) <sub>4</sub>

Uma grande cidade (mais de um milhão de habitantes) <sub>5</sub>

**Q8 Algumas escolas organizam o ensino em função das competências dos alunos. Qual é, neste aspecto, a política da sua escola para os alunos do 10.º ano?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Em todas as disciplinas</i>	<i>Em algumas disciplinas</i>	<i>Em nenhuma disciplina</i>
a) As turmas são constituídas em função das competências dos alunos.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Dentro de cada turma, os alunos são divididos em grupos, de acordo com as suas competências.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

## SECÇÃO B: CORPO DOCENTE

### Q9 Na sua escola, quantos professores a tempo inteiro e a tempo parcial se incluem em cada um dos seguintes grupos?

*Um professor a tempo inteiro é aquele cuja componente lectiva ocupa, no mínimo, 90% do horário, ao longo da totalidade do ano lectivo. Todos os outros devem ser considerados professores a tempo parcial.*

*(Por favor, escreva um número em cada espaço. Escreva 0 (zero) se e quando não houver nenhum.)*

	<i>A tempo inteiro</i>	<i>A tempo parcial</i>
a) Professores no TOTAL	_____	_____
b) Professores profissionalizados	_____	_____
c) Professores licenciados	_____	_____

### Q10 No último ano lectivo, na sua escola, foram preenchidas todas as vagas docentes de ciências para o 10.º ano?

*Por favor, veja a nota preliminar acerca das ciências, na página 2. Professor de ciências é um docente que lecciona, pelo menos, uma das disciplinas incluídas nessa definição.*

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

**Não se aplica** (todos os professores de ciências pertencem ao QND da escola). <sub>1</sub>

**Sim** (foram preenchidas com professores do QZP e/ou contratados). <sub>2</sub>

**Não** (não foi possível preencher uma ou mais vagas). <sub>3</sub>



---

**Q11 A quem cabe, no que se refere à sua escola, a maior parte da responsabilidade por:**

*(Por favor, assinale os quadrados necessários em cada linha.)*

	<i>Aos professores (Conselho Pedagógico, departamentos e grupos disciplinares)</i>	<i>Ao Director/ Conselho Executivo</i>	<i>Aos organismos regionais ou locais do Ministério da Educação</i>	<i>Aos organismos centrais do Ministério da Educação</i>
a) seleccionar os professores a contratar?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b) despedir professores?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
c) definir o salário inicial dos professores?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
d) definir os aumentos salariais dos professores?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
e) elaborar o orçamento da escola?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
f) decidir a distribuição de verbas do orçamento?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
g) definir a política disciplinar para os alunos?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
h) definir a política de avaliação dos alunos?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
i) decidir a admissão de alunos na escola?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
j) escolher os manuais?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
k) definir os conteúdos programáticos?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
l) decidir a oferta de cursos?	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

**Q12 No que se refere à sua escola, quais das seguintes entidades exercem influência directa nas decisões de contratação, orçamento, conteúdos programáticos e práticas de avaliação?**

*(Por favor, assinale os quadrados necessários em cada linha.)*

	<i>Área de influência</i>			
	<i>Contratação</i>	<i>Orçamento</i>	<i>Conteúdos programáticos</i>	<i>Práticas de avaliação</i>
a) Organismos centrais ou regionais do Ministério da Educação (por ex., Inspeção-Geral da Educação)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
b) Director / Conselho Executivo	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
c) Grupos de pais	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
d) Grupos de professores (por ex., associações profissionais, sindicatos)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
e) Grupos de alunos (por ex., associações de estudantes, organizações juvenis)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>
f) Júri Nacional de Exames	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>

---

## SECÇÃO C: RECURSOS DA ESCOLA

*Número*

**Q13a Qual é, aproximadamente, o número total de computadores existentes na escola?**

*(Por favor, escreva 0 (zero) se não existir nenhum.)*

\_\_\_\_\_

**Q13b Quantos destes computadores, aproximadamente, estão afectos ao ensino?**

\_\_\_\_\_

**Q13c Quantos destes computadores, aproximadamente, estão ligados à internet?**

\_\_\_\_\_

---

**Q14 O ensino que a sua escola oferece é afectado por algum dos seguintes factores?**

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
a) Falta de professores de ciências com habilitação própria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Falta de professores de Matemática com habilitação própria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Falta de professores de Português com habilitação própria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Falta de professores de outras disciplinas com habilitação própria	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Falta de auxiliares da acção educativa	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Falta ou inadequação do material de laboratório	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
g) Falta ou inadequação do material didáctico (por ex., manuais escolares)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
h) Falta ou inadequação dos computadores afectos ao ensino	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
i) Falta ou inadequação da ligação à internet	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
j) Falta ou inadequação de programas informáticos para o ensino	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
k) Falta ou inadequação dos recursos da biblioteca	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
l) Falta ou inadequação de recursos audiovisuais	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

## SECÇÃO D: PRÁTICAS DE RESPONSABILIZAÇÃO E DE ADMISSÃO

### Q15 Estas três questões dizem respeito à maneira como os pais são informados do aproveitamento dos filhos.

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

- |  | <i>Sim</i>                            | <i>Não</i>                            |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Esta escola informa os pais dos alunos do 10.º ano sobre o aproveitamento dos filhos em relação a outros alunos da escola que frequentam o mesmo ano? | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Esta escola informa os pais dos alunos do 10.º ano sobre o aproveitamento dos filhos em relação a referenciais de sucesso nacionais ou regionais?     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) Esta escola informa os pais dos alunos do 10.º ano sobre o aproveitamento dos filhos em relação a alunos que frequentam o mesmo ano noutras escolas?  | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

### Q16 Qual das seguintes afirmações descreve melhor as expectativas dos pais em relação a esta escola?

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Muitos pais *pressionam constantemente* a escola para que estabeleça altos padrões de sucesso e leve os alunos a atingi-los. <sub>1</sub>

*São poucos os pais* que pressionam a escola para que eleve os seus padrões de sucesso. <sub>2</sub>

Os pais *não pressionam* a escola para que eleve os seus padrões de sucesso. <sub>3</sub>

---

**Q17 Nesta escola, os resultados escolares são usados no âmbito de alguma das seguintes práticas de responsabilização?**

*Resultados escolares são os resultados **globais** (classificações médias anuais ou de exames, taxas de sucesso) da escola ou de determinado nível de ensino.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

- |   | <i>Sim</i>                            | <i>Não</i>                            |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Os resultados escolares são publicados (por ex., nos meios de comunicação).                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| b) Os resultados escolares são usados para avaliar o trabalho do Director / Conselho Executivo.     | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| c) Os resultados escolares são usados para avaliar o trabalho dos professores.                      | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| d) Os resultados escolares são usados para tomar decisões acerca da afectação de recursos à escola. | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |
| e) Os resultados escolares são monitorizados pelo Ministério da Educação.                           | <input type="checkbox"/> <sub>1</sub> | <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> |

**Q18 Gostaríamos de conhecer as opções dos pais quando querem escolher uma escola para os filhos. Qual das seguintes afirmações descreve melhor as opções existentes nesta área?**

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

- Há pelo menos mais duas escolas nesta zona que tentam atrair os nossos alunos. <sub>1</sub>
- Há mais uma escola nesta zona que tenta atrair os nossos alunos. <sub>2</sub>
- Não há mais nenhuma escola nesta zona que tente atrair os nossos alunos. <sub>3</sub>

---

**Q19 Em que medida é tido em conta cada um dos seguintes factores para a admissão de um aluno na sua escola?**

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Indispensável</i>	<i>Prioritário</i>	<i>Importante</i>	<i>Irrelevante</i>
a) Residência em determinada área	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
b) Registo biográfico (incluindo testes de posicionamento)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
c) Recomendação das escolas anteriormente frequentadas	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
d) Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
e) Necessidade de (ou interesse em) frequentar determinado curso ou disciplina	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
f) Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

---

## SECÇÃO E: CIÊNCIAS E AMBIENTE

**Q20** Esta escola desenvolve algumas das seguintes actividades para estimular o interesse dos alunos do 10.º ano pelas ciências?

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Clubes de ciências	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Feiras de ciências	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Concursos de ciências	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Projectos extra-curriculares de ciências (incluindo trabalhos de pesquisa)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Excursões e saídas de campo	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>



---

**Q21 Em que disciplina(s) do 10.º ano são estudados temas ambientais?**

*Temas ambientais são todos os temas ligados à ecologia. Podem incluir problemas como, por exemplo, a poluição, a destruição da natureza, as relações entre os organismos vivos, a biodiversidade e a preservação dos recursos naturais.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha. Se o ambiente não é estudado em nenhuma disciplina do 10.º ano, seleccione «Não» em todas as linhas.)*

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Na disciplina de Ecologia.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Nas disciplinas de ciências – por ex., Biologia, Química, Física, Geologia.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Na disciplina de Geografia.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Noutra(s) disciplina(s).	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

---

**Q22 A sua escola desenvolve alguma(s) das seguintes actividades para facultar aos alunos do 10.º ano informação sobre temas ambientais?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
a) Saídas de campo	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Visitas a museus	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Visitas a complexos científicos e/ou tecnológicos	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) Projectos extra-curriculares de ecologia (incluindo trabalhos de pesquisa)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) Conferências e/ou seminários (por ex., com oradores convidados)	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

## SECÇÃO F: FUTURO PROFISSIONAL E ACADÉMICO

**Q23 Com que frequência a participação nas seguintes actividades é integrada na escolaridade normal dos alunos do 10.º ano?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale um quadrado em cada linha.)*

	<i>Nunca</i>	<i>Uma vez por ano</i>	<i>Mais de uma vez por ano</i>
a) Feiras de emprego	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
b) Conferências dadas (na escola) por representantes dos sectores empresarial e/ou industrial	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>
c) Visitas a empresas ou fábricas da zona	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>

**Q24 Na sua escola, aproximadamente quantos alunos do 10.º ano recebem formação numa empresa local (por ex., estágios), no âmbito das suas actividades escolares normais?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Não é oferecido esse tipo de formação aos alunos do 10.º ano. <sub>1</sub>

Metade ou menos de metade dos alunos do 10.º ano. <sub>2</sub>

Mais de metade dos alunos do 10.º ano. <sub>3</sub>

---

**Q25 Qual das seguintes frases expressa melhor a sua opinião acerca dos currículos do 10.º ano?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

O mundo empresarial e industrial não tem influência nos currículos. <sub>1</sub>

O mundo empresarial e industrial tem apenas uma influência mínima ou indirecta nos currículos. <sub>2</sub>

O mundo empresarial e industrial tem uma influência considerável nos currículos. <sub>3</sub>

**Q26 Em que medida lhe parece que os professores da sua escola privilegiam o desenvolvimento de competências e conhecimentos que possam ser úteis aos alunos em profissões da área científica?**

*Neste questionário, **profissões da área científica** designa todas aquelas em que as ciências têm uma importância fulcral, mas numa acepção que vai muito além da ideia que habitualmente se faz do cientista como alguém que trabalha num laboratório ou numa universidade (por ex., um físico nuclear). O conceito de profissão da área científica não se restringe, pois, aos domínios da física, da química e da biologia. Qualquer profissão que exija formação terciária numa área científica deve ser incluída nesta definição. Assim, profissões como as de engenheiro (ligada à física), de meteorologista (ligada à geofísica), de óptico (ligada à biologia e à física) e de médico (ligada às ciências médicas) são todas profissões da área científica.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Tais competências e conhecimentos são pontuais na prática lectiva dos professores. <sub>1</sub>

Tais competências e conhecimentos são parte integrante da prática lectiva dos professores, mas não são destacados. <sub>2</sub>

Tais competências e conhecimentos são essenciais na prática lectiva dos professores. <sub>3</sub>

---

**Q27 Em que medida lhe parece que os professores da sua escola privilegiam o desenvolvimento de competências e conhecimentos essenciais aos alunos nos estudos pós-secundários?**

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Tais competências e conhecimentos são pontuais na prática lectiva dos professores. <sub>1</sub>

Tais competências e conhecimentos são parte integrante da prática lectiva dos professores, mas não são destacados. <sub>2</sub>

Tais competências e conhecimentos são essenciais na prática lectiva dos professores. <sub>3</sub>

**Q28 Na sua escola, a quem cabe a principal responsabilidade pela orientação profissional dos alunos do 10.º ano?**

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.*

*(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Não se aplica, nesta escola não existe orientação profissional. <sub>1</sub>

A responsabilidade pela orientação profissional é partilhada por todos os professores. <sub>2</sub>

A orientação profissional cabe principalmente a determinados professores. <sub>3</sub>

Temos um ou mais especialistas em orientação profissional que **trabalham** na escola. <sub>4</sub>

Temos um ou mais especialistas em orientação profissional que **vêm** regularmente à escola. <sub>5</sub>

---

**Q29 Se na sua escola existe orientação profissional, qual das seguintes situações descreve melhor a situação dos alunos do 10.º ano?**

*Se na sua escola não existe orientação profissional, não responda a esta questão.*

*Se a sua escola não tem 10.º ano, responda, por favor, acerca do 9.º ano.  
(Por favor, assinale apenas um quadrado.)*

Os alunos que o desejem podem recorrer à orientação profissional. <sub>1</sub>

A orientação profissional é parte integrante do horário dos alunos. <sub>2</sub>

***Os nossos agradecimentos pela sua  
colaboração.***