EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

10.º/11.º ou 11.º/12.º Anos de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto - Programas novos e Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

Duração da prova: 120 minutos 2.ª FASE

2007

PROVA ESCRITA DE ECONOMIA A / INTRODUÇÃO À ECONOMIA

COTAÇÕES I 60 pontos 60 pontos П 1. 20 pontos 2. 15 pontos 15 pontos 50 pontos Ш 1. 10 pontos 2. 20 pontos 30 pontos IV 1. 20 pontos 15 pontos 3. 15 pontos 10 pontos 60 pontos TOTAL 200 pontos V.S.F.F.

712/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos devem resultar da aplicação dos critérios apresentados, sendo, assim, obrigatoriamente:

- um número inteiro de pontos;
- um dos valores apresentados nos respectivos critérios específicos de classificação.

Nos itens de resposta aberta, se o examinando responder ao mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

1.1. No GRUPO I

- O examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o grupo.
- Em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida forem ilegíveis, a classificação da resposta será de zero pontos.
- Se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa escolhida, transcrever a opção que lhe corresponde, esta deverá ter a mesma classificação que teria a indicação da letra correspondente.

1.2. Nos GRUPOS II, III e IV

Avaliação de competências no domínio específico da disciplina

Para os diferentes níveis de desempenho, inerentes às competências específicas implicadas no item em causa, são apresentados critérios específicos de classificação, devendo os professores classificadores valorizar as respostas de acordo com os critérios apresentados.

No entanto, o facto de a Economia ser uma Ciência Social, passível de diferentes abordagens, impossibilita tipificar sugestões de resposta aos itens de uma forma exaustiva e completamente padronizada. Por outro lado, as sugestões de resposta constantes dos referidos critérios são, necessariamente, balizadas pelos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa em vigor, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Assim, os critérios específicos de classificação apresentados constituem uma orientação para os professores classificadores, devendo, contudo, ter-se em atenção que:

- as sugestões de correcção apresentadas não esgotam todas as possibilidades de resposta relevante. Deste modo, respostas que, embora não sendo totalmente coincidentes com as sugestões apresentadas, estejam cientificamente correctas, devidamente fundamentadas e adequadas ao respectivo item deverão ser igualmente cotadas de acordo com os níveis de desempenho apresentados;
- as respostas também não deverão ser desvalorizadas por não utilizarem uma terminologia exactamente idêntica à utilizada nas sugestões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a usada em alternativa seja adequada e rigorosa;
- os descritores dos níveis de desempenho, constantes dos critérios específicos de classificação, apesar de suficientemente pormenorizados, nunca poderão ser considerados definitivamente exaustivos; assim, no caso de surgirem dúvidas sobre o enquadramento de uma resposta num determinado nível, oscilando o professor classificador entre dois dos níveis apresentados, deverá ser atribuída a cotação de nível superior.

Avaliação de competências de comunicação escrita em língua portuguesa

Nos itens de resposta aberta com cotação igual ou superior a 15 pontos, para além de competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação escrita em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem.

- Nível 3 Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
- Nível 2 Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique a perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- Nível 1 Composição sem estruturação aparente, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

I

VERSÃO 1 VERSÃO 2

1	C	A	 3 pontos
2.	A	В	 3 pontos
3. .	D	D	 3 pontos
4.	C	C	 3 pontos
5. .	A	C	 3 pontos
6. .	C	В	 3 pontos
7.	D	D	 3 pontos
8.	A	D	 3 pontos
9.	В	C	 3 pontos
10.	В	В	 3 pontos
11.	D	C	 3 pontos
12.	C	A	 3 pontos
13.	A	D	 3 pontos
14.	В	D	 3 pontos
15.	C	В	 3 pontos
16.	A	C	 3 pontos
17. .	D	A	 3 pontos
18.	C	В	 3 pontos
19.	C	D	 3 pontos
20. .	A	C	 3 pontos
	Δ transnortar		60 pontos
•	t di di lopoi tai		 oo pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		do nível de desempenho específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	4	 A resposta explicita o sentido do primeiro parágrafo do texto, referindo, nomeadamente, que: na globalidade do ano de 2005, a taxa de inflação registou uma descida relativamente a anos anteriores, continuando a tendência descendente desde 2002; esta descida da taxa de inflação ficou a dever-se ao comportamento moderado dos preços das importações (excepto dos combustíveis) e ao abrandamento das pressões salariais sobre os preços; ao longo de 2005, o comportamento dos preços não foi uniforme; no segundo semestre de 2005, registou-se uma subida da taxa de inflação devido ao aumento da taxa normal do IVA e ao aumento do preço do petróleo. 	20	19	18
	3	A resposta apenas refere três dos aspectos citados anteriormente.	15	14	13
	2	A resposta apenas refere dois dos aspectos citados.	10	9	8
	1	A resposta apenas refere um dos aspectos citados.	5	4	3

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa Descritores do nível de desempenho		Níveis*			
		específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	3	 A resposta relaciona o aumento da concorrência internacional com o papel da OMC, referindo, nomeadamente, que: o principal objectivo da OMC é o de reduzir os entraves às trocas internacionais (liberalização das trocas), o que tem promovido o aumento da concorrência internacional; a participação crescente no mercado mundial, impulsionada pela OMC, de países com estruturas de custos de produção mais baixos (como a China e outros países asiáticos), tem provocado o aumento da concorrência internacional, diminuindo os preços de importação de vários bens não petrolíferos. 	15	14	13
	2	A resposta apenas refere o segundo dos aspectos citados anteriormente.	10	9	8
	1	A resposta apenas refere o primeiro dos aspectos citados.	5	4	3

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
		do nível de desempenho específico da disciplina	3	2	1
	5	A resposta explica em que consiste o «problema económico», referindo, nomeadamente, os seguintes aspectos: o «problema económico» reside na necessidade de gerir os recursos existentes (escassos) para satisfazer as necessidades humanas (ilimitadas), fazendo escolhas sobre a utilização daqueles; a escassez resulta do facto de as necessidades humanas serem múltiplas e ilimitadas face a recursos que são limitados; a necessidade de escolha decorre da necessidade de optar por uma dada utilização dos recursos disponíveis que podem ter usos alternativos.	15	14	13
Níveis**	4	A resposta apenas refere o primeiro e um dos dois últimos aspectos citados anteriormente.	12	11	10
	3	A resposta apenas refere o primeiro dos aspectos citados.	9	8	7
	2	A resposta apenas refere os dois últimos aspectos citados.	6	5	4
	1	A resposta apenas refere um dos dois últimos aspectos citados.	3***	-	_

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

^{***} Neste nível muito insuficiente de resposta, esta cotação de três pontos só será de atribuir se o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa for de nível 3.

	Des	critores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Cotações
M	2	A resposta indica, por ordem cronológica, as três etapas da construção da União Europeia referidas no texto: Comunidades Europeias; Mercado Único; União Económica e Monetária (UEM).	10
Níveis**	1	A resposta apenas indica duas etapas da construção da União Europeia, por ordem cronológica. ou A resposta indica as três etapas da construção da União Europeia referidas no texto, sem as ordenar cronologicamente.	5

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa Descritores do nível de desempenho		Níveis*			
		específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	4	 A resposta apresenta, entre outros, os seguintes aspectos: a convergência dos rendimentos das famílias portuguesas com os da média europeia significa que o seu rendimento médio vai aumentar; esse aumento de rendimento vai implicar alterações na estrutura de consumo das famílias; o peso das despesas em alimentação tenderá a diminuir face ao total das despesas, podendo aumentar, em contrapartida, por exemplo, o peso das despesas em lazer e cultura. 	20	20 19 18	18
	3	A resposta apenas apresenta dois dos aspectos citados anteriormente.	15	14	13
	2	A resposta apenas apresenta um dos aspectos citados.	10	9	8
	1	A resposta limita-se a definir estrutura de consumo das famílias.	5	4	3

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	ı	Níveis ³	ŧ.
		do nível de desempenho específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	5	 A resposta justifica, com base no texto e nos gráficos, a necessidade de aumentar os níveis de investimento imaterial em Portugal, referindo, nomeadamente, três dos seguintes aspectos: os níveis educacionais são deficientes, como refere o texto, e assim tenderão a continuar, dada a situação de partida, e como se pode constatar pela baixa participação da população portuguesa (dos 25 aos 64 anos) em acções de Educação ou Formação, quando comparada com a da União Europeia (em Portugal, essa participação não ultrapassou os 4%, entre 2001 e 2003, enquanto os valores médios europeus variaram entre cerca de 8% e 10%, no mesmo período); o investimento em Investigação e Desenvolvimento foi muito baixo (entre 2001 e 2003, em Portugal, a despesa total em I&D, em percentagem do PIB, nunca chegou a 1%, enquanto os valores médios europeus rondaram os 2%); níveis baixos de investimento imaterial, como é o caso em Portugal, não permitem melhorar a qualidade dos produtos oferecidos, nem a produtividade, nem, consequentemente, a competitividade das empresas; Portugal deveria aumentar o seu nível de investimento imaterial, contribuindo para a modernização das suas estruturas produtivas, tendo em vista responder aos desafios que se colocam à sua economia, num mundo em crescente concorrência global. 	20	19	18
	4	A resposta refere três dos aspectos citados anteriormente mas de forma considerada incompleta.	16	15	14
	3	A resposta apenas refere dois dos aspectos citados.	12	11	10
	2	A resposta apenas refere um dos aspectos citados.	8	7	6
	1	A resposta limita-se a definir investimento imaterial.	4	3	2

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa Descritores do nível de desempenho		Níveis*			
		específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	3	 A resposta explicita o sentido do último parágrafo do texto, referindo, nomeadamente, três dos seguintes aspectos: a distribuição dos rendimentos que resulta da acção do mercado é frequentemente caracterizada por um elevado grau de desigualdade; o aumento do desemprego faz crescer um grupo vulnerável no interior da população, contribuindo para aumentar as desigualdades existentes na distribuição dos rendimentos; cabe ao Estado adoptar políticas sociais, de modo a promover uma maior equidade na distribuição dos rendimentos, tendo em vista uma maior coesão social; para promover uma maior equidade social, o Estado pode implementar políticas sociais de redistribuição dos rendimentos e de apoio aos desempregados (como políticas activas de emprego e de requalificação profissional). 	15	14	13
	2	A resposta apenas refere dois dos aspectos citados anteriormente.	10	9	8
	1	A resposta apenas refere um dos aspectos citados.	5	4	3

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa Descritores do nível de desempenho		Níveis*			
		específico da disciplina	3	2	1
Níveis**	3	 A resposta justifica a afirmação, referindo, nomeadamente, que: o PIB a preços correntes é calculado valorizando-se os bens e serviços produzidos aos preços do ano em causa, enquanto o PIB a preços constantes é calculado valorizando-se os bens e serviços produzidos aos preços de um ano tomado como base; uma série de valores do PIB calculado a preços correntes reflecte não só a evolução das quantidades produzidas, mas também a evolução dos preços; uma série de valores do PIB calculado a preços constantes elimina o efeito da variação dos preços, o que permite conhecer a evolução das quantidades produzidas, no período em análise, ou seja, a sua evolução real. 	15	14	13
	2	A resposta apenas refere dois dos aspectos citados anteriormente.	10	9	8
	1	A resposta apenas refere um dos aspectos citados.	5	4	3

^{*} Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a classificação a atribuir é de zero pontos.

	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
Níveis**	2	A resposta explicita o significado do valor da taxa de desemprego, em 2005, em Portugal, referindo que, em média, em cada 100 indivíduos activos, 7,6 se encontravam desempregados.	10	
	1	A resposta apenas apresenta a fórmula de cálculo da taxa de desemprego.	5	

^{**} No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.