

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Cursos Gerais — Agrupamentos 3 e 4
Curso Tecnológico de Animação SocialDuração da prova: 120 minutos
19981.ª FASE
1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

1. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. Capacidades/Competências

Na correcção da prova deve ter-se em conta a avaliação das capacidades/competências abaixo indicadas, às quais deverá ser atribuído, em cada questão, o seguinte peso percentual.

Capacidades/Competências	Grupo I	Grupos II e III
Identificar eventos, agentes, instituições, concepções, quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	80%	60%
Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	10%	20%
Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	10%	20%
Total	100%	100%

1.2. Tópicos de conteúdo

Com o objectivo de possibilitar aos professores correctores uma maior uniformidade na correcção/classificação das respostas, indicam-se seguidamente tópicos de conteúdo considerados relevantes, os quais deverão sempre ser referidos às capacidades/competências indicadas em 1.1.

Assim, as respostas do examinando serão avaliadas relativamente àquelas capacidades/competências, devendo as formulações dos tópicos de conteúdo ser entendidas de forma flexível.

V.S.F.F.

123/C/1

GRUPO I

Resposta obrigatória apenas a três itens.

Caso o examinando responda a todos os itens deste grupo, devem ser classificadas apenas as três primeiras respostas.

1.

- 1.1. *Documento* – A partir de meados do século XIX, aumento da produção agrícola, sobretudo nas culturas de recente divulgação e nas de utilização industrial.

Melhoria da produção resultante da modificação da estrutura da propriedade, dos progressos técnicos – nomeadamente da mecanização e utilização de adubos químicos –, da especialização de culturas e do crescente investimento de capitais na agricultura.

- 1.2. *Documento* – Atenção prioritária do governo provisório à instrução primária, efectuando a sua reforma global e valorizando o estatuto dos professores; o ensino laico, opção da 1.ª República.

Considera-se correcta a resposta que refira três das seguintes razões:

- elevada taxa de analfabetismo da população portuguesa;
- ineficácia das reformas de ensino anteriores;
- necessidade de garantir uma participação política dos cidadãos mais ampla e consciente;
- reivindicação do controlo do ensino pelo Estado;
- influência das políticas de ensino dos países ocidentais.

- 1.3. *Documento* – Depois da Primeira Grande Guerra, aumento do número de divórcios, na Alemanha e em França, para cerca do dobro e, na Grã-Bretanha, para cerca do quádruplo.

Transformação dos agregados familiares, sobretudo nos meios urbanos – alteração do comportamento dos cônjuges na sequência de uma maior participação feminina no mundo do trabalho. Laicização dos comportamentos e progressiva perda de influência da família, no contexto global da sociedade.

- 1.4. *Documento* – Importância do diálogo e da conquista da liberdade; atribuição do mérito da assinatura do Acordo de Alvor ao 25 de Abril e, indirectamente, ao movimento de libertação angolano e aos movimentos antifascistas portugueses. Reconhecimento da importância geopolítica deste acordo.

Relevância dos princípios defendidos pela Revolução de Abril para o início das negociações de independência das colónias. A descolonização portuguesa, factor determinante da evolução na África Austral e de um novo equilíbrio de forças a nível mundial.

GRUPO II

Itens em alternativa.

Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.

2.

- 2.1. *Documento* – Aumento da esperança de vida na Europa, no período considerado, acentuando-se, no início do século XX, de forma mais significativa nos países industrializados; maior esperança de vida para o sexo feminino.

Explosão demográfica no mundo, com forte incidência na Europa, resultante de melhores condições económicas decorrentes da revolução industrial. Diminuição da taxa de mortalidade, resultante, nomeadamente, da melhoria dos alimentos, dos avanços na medicina e dos progressos na higiene; aumento controlado da natalidade devido a modificações na família.

A explosão demográfica na origem de migrações internas, crescimento urbano e emigração intercontinental.

- 2.2. *Documento* – Defesa, por Keynes, de um compromisso entre a intervenção do Estado, em determinados domínios da vida económica e social, e o respeito pela iniciativa privada, de modo a garantir o pleno emprego.

Tensões internas e externas geradas pelas crises do capitalismo liberal, nomeadamente a crise de 29: recessão económica, desemprego, quebra da procura. Descontentamento generalizado de amplos sectores da população e ambiente favorável à proliferação de ideologias de resposta às dificuldades vividas. Resistência das democracias ocidentais aos avanços de ideologias totalitárias. Tentativa de formação de governos de unidade nacional e adopção, por alguns Estados, de medidas intervencionistas de âmbito económico e social.

GRUPO III

Itens em alternativa.

Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.

3.

- 3.1. *Documentos* – Pintura vanguardista: ausência de perspectiva e de realismo figurativo, decomposição e geometrização das formas; jogos de cor.

Impacto da revista *Orpheu*. Viana e Pessoa, contemporâneos.

Desenvolvimento em Portugal, no início do século XX, de estéticas de vanguarda, quer no domínio das artes plásticas quer no da literatura. Ausência de uma linha programática dominante; persistência de linguagens tradicionais frente a manifestações de linha cubista, futurista e dadaísta. A revista *Orpheu*, veículo de difusão do modernismo.

Articulação das tendências expressas no modernismo português com movimentos europeus; presença de artistas portugueses no estrangeiro e de estrangeiros em Portugal. Importância de Amadeo, Viana e Almada nas artes plásticas, de Sá-Carneiro e de Pessoa na literatura.

- 3.2. *Documento* – Controlo da Europa de Leste pela URSS, entre 1940 e 48; constituição de democracias populares. Formação e alargamento da aliança económica; a aliança militar.

Receios do mundo ocidental perante a formação do bloco de Leste: papel do Exército Vermelho neste processo; organização de democracias populares segundo o modelo político e económico da URSS; influência da ideologia marxista no mundo, nos anos 40; reforço económico e militar de Moscovo – Comecon e Pacto de Varsóvia. Oposição ideológica radical entre dois blocos com pretensões imperialistas.

V.S.F.F.

123/C/3

2. COTAÇÕES

Capacidades/ /Competências	Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	Total
Questões	pontos	pontos	pontos	pontos
Grupo I 1.1. ou 1.2. ou 1.3. ou 1.4.	24 x 3	3 x 3	3 x 3	3 x 30 = 90
Grupo II 2.1. ou 2.2.	33	11	11	55
Grupo III 3.1. ou 3.2.	33	11	11	55
Total —	138	31	31	200