

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais – Agrupamentos 3 e 4
Curso Tecnológico de Animação Social

Duração da prova: 120 minutos
 2003

1.ª FASE
 2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

1. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. Capacidades/Competências

Na correcção da prova deve ter-se em conta a avaliação das capacidades/competências que constam do quadro seguinte, às quais deverá ser atribuído, em cada questão, o peso percentual indicado.

Capacidades/Competências	Itens do Grupo I	Itens do Grupo II
Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	90%	50%
Interpretar o conteúdo de documentos, relacionando-os com contextos históricos específicos.		30%
Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	10%	20%
Total	100%	100%

1.2. Tópicos de conteúdo

Com o objectivo de possibilitar aos professores classificadores uma maior uniformidade na correcção/classificação das respostas, indicam-se seguidamente tópicos de conteúdo considerados relevantes, os quais deverão sempre ser referidos às capacidades/competências indicadas em 1.1.

Assim, as respostas dos examinandos serão avaliadas relativamente àquelas capacidades/competências, devendo as formulações dos tópicos de conteúdo ser entendidas de forma flexível.

V.S.F.F.

123/C/1

GRUPO I

Resposta obrigatória apenas a três itens.

Caso o examinando responda a todos os itens deste grupo, devem ser classificadas apenas as três primeiras respostas.

1. No período considerado, crescimento mais acentuado da Alemanha relativamente ao Reino Unido, resultante de uma mais estreita aliança entre a ciência e a técnica, da utilização de novas fontes e formas de energia, do incremento de novas indústrias e da formação dos recursos humanos.
2. Considerável aumento do número de greves no período considerado, como resultado de uma maior consciência de classe do operariado, reforçada pela propaganda socialista e republicana, e da descompressão decorrente da legislação republicana que despenalizou a greve.
3. Incremento da instrução e generalização de hábitos de leitura e de expressão da opinião pública através da imprensa; diversificação de publicações e abertura de páginas especializadas nos jornais, correspondendo à heterogeneidade de públicos; melhorias técnicas e investimento atractivo para grupos económicos; interesse dos Estados para divulgação das suas políticas.
4. Por parte de Portugal, interesse em aderir ao modelo de desenvolvimento da CEE, superando anteriores dificuldades enfrentadas pelo regime antidemocrático do Estado Novo; por parte da Comunidade Europeia, aumento do interesse político e económico no alargamento à Europa do Sul, a partir do momento em que, em Portugal, se consolida o regime democrático.

GRUPO II

Resposta obrigatória apenas a dois itens:

- um de análise de texto (assinalado por ►);
- um de análise de outro material (assinalado por ●).

Caso o examinando responda a dois itens do mesmo tipo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.

1. *Documento* – Dinamismo da Associação dos Engenheiros Civis Portugueses na formação dos seus associados, fomentando a realização de conferências e de reuniões, a divulgação de legislação e de trabalhos científicos na revista que publicam, e a participação em congressos e exposições.

Abertura da Associação aos engenheiros das diversas especialidades e oriundos de diferentes centros académicos; importante papel, no domínio científico-cultural, bem como na área da sociabilidade e do lazer.

A partir de meados do século XIX, na sequência da Regeneração, desenvolvimento do capitalismo e afirmação da sociedade burguesa; valorização da competência profissional e da qualificação técnica, em resposta às necessidades de organização do trabalho industrial e da crescente complexidade da vida social.

Crescimento das classes médias resultante do desenvolvimento urbano, da proliferação do terciário, da maior tecnicidade da administração, do incremento das profissões liberais.

Debilidade económica mas progressiva consciência de classe da pequena e média burguesias; forte aspiração ascensional, manifestando-se na adopção dos valores e comportamentos das elites burguesas; crescente participação na vida política.

2. *Documento* – Discurso de mobilização pronunciado por Mussolini em plena guerra, evidenciando a consonância de interesses entre o nazismo, o fascismo e o falangismo. Alusão às responsabilidades militares conjuntas das potências do Eixo e apresentação de argumentos de cariz nacionalista – atribuição do estatuto de heróis aos mortos na defesa de valores fascistas – e tendencialmente racistas – invocação, para os italianos, da ascendência da Roma antiga e conquistadora. Atitude demagógica de enaltecimento da dedicação do povo italiano a uma causa comum liderada por Mussolini.

O fascismo italiano, doutrina nacionalista, imperialista e corporativista, antiliberal e anti-parlamentar. Prevalência dos interesses do Estado sobre os dos indivíduos e dos grupos; legitimação da força na defesa dos princípios adoptados, traduzida nas restrições às liberdades e no controlo social, conseguido pela censura e pela polícia política. Afirmção da clarividência e da autoridade do chefe. Mobilização da sociedade civil através de organizações paramilitares, nomeadamente juvenis. Violência e agressividade, quer no campo ideológico-político quer no campo social.

3. *Documento* – Mulheres das classes médias, assumindo a sua função de mães de família e o seu papel de cidadãs, desfilam nas ruas de Nova Iorque acompanhadas dos filhos. Reivindicam corajosamente o direito ao voto correspondente às suas obrigações fiscais.

Transformação da sociedade na primeira metade do século XX: aceleração da vida urbana e alteração do código de valores; regressão da influência das Igrejas e da família; maior participação da mulher no mundo do trabalho e alteração dos papéis atribuídos aos cônjuges. Incremento dos movimentos feministas na Europa e nos Estados Unidos: criação de associações e difusão das reivindicações e do pensamento das mulheres através de manifestações de rua e da imprensa feministas. Luta da mulher pela igualdade de direitos em relação ao homem, na família, no trabalho e na vida política.

4. *Documento* – Dois blocos políticos amplos enfrentam-se: um, dominado pelos Estados Unidos, alicerçado em alianças formais e apoiado por uma vasta rede de Estados pró-ocidentais; o outro, a URSS e seus aliados. Nos bordos da extensão maciça que constitui o bloco soviético, os Estados que procuram afirmar-se neutrais e não-alinhados com qualquer dos blocos, e que se irão organizar após a Conferência de Bandung. Área considerável de territórios não independentes.

No segundo pós-guerra, confronto ideológico-militar e rivalidade económica entre o bloco capitalista, apoiado na NATO e no Plano Marshall, e o bloco socialista, apoiado no Pacto de Varsóvia e no COMECON. Expansão à escala mundial do domínio ou da influência dos EUA e da URSS, numa paz tensa, guerra-fria, permanentemente pontuada por conflitos armados sustentados por um ou outro dos blocos em zonas estratégicas vitais.

Em meados da década de 50, extensão máxima do poder bipolar, mas prenúncio de inflexão, relacionado com a emergência de forças políticas nas áreas recém-descolonizadas e com o desenvolvimento da Europa ocidental e do Japão.

2. COTAÇÕES

Capacidades/ /Competências	Itens	Grupo I *				Grupo II **				Total em pontos
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	
Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espaço-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.		3 × 25				2 × 29				169
						2 × 18				
Interpretar o conteúdo de documentos, relacionando-os com contextos históricos específicos.						2 × 11				31
Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.		3 × 3				2 × 11				31
TOTAL		3 × 28 = 84				2 × 58 = 116				200

* Resposta a três itens.

** Resposta a dois itens.