EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais — Agrupamentos 3 e 4
Curso Tecnológico de Animação Social

Duração da prova: 120 minutos — **1.ª FASE**
1999 — **2.ª CHAMADA**

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

1. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. Capacidades/Competências

Na correcção da prova deve ter-se em conta a avaliação das capacidades/competências que constam do quadro seguinte, às quais deverá ser atribuído, em cada questão, o peso percentual indicado.

Capacidades/Competências	Grupo I	Grupos II e III
Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espácio-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	85%	50%
Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	5%	30%
Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	10%	20%
Total	100%	100%

1.2. Tópicos de conteúdo

Com o objectivo de possibilitar aos professores correctores uma maior uniformidade na correcção/classificação das respostas, indicam-se seguidamente tópicos de conteúdo considerados relevantes, os quais deverão sempre ser referidos às capacidades/competências indicadas em 1.1.

Assim, as respostas dos examinandos serão avaliadas relativamente àquelas capacidades/ /competências, devendo as formulações dos tópicos de conteúdo ser entendidas de forma flexível.

V.S.F.F.

GRUPO I

Resposta obrigatória apenas a três itens.
Caso o examinando responda a todos os itens deste grupo, devem ser classificadas apenas as três primeiras respostas.

1.

1.1. Afirmação das potencialidades nacionais em contexto internacional; contacto com as inovações apresentadas por países mais avançados; estímulo às actividades económicas do país, através da sua divulgação.

1.2. Posições anarquistas radicais, rejeitando qualquer participação no quadro das instituições parlamentares; posições revolucionárias, de oposição aos regimes liberais, defendendo a tomada de poder pelo proletariado; posições reformistas, a fim de garantirem os direitos adquiridos e de se afirmarem nos actos eleitorais.

1.3. Obtenção de direito de sufrágio e de participação em funções políticas; acesso a cargos públicos; igualdade de direitos no quadro familiar e no trabalho.

1.4. Formação de movimentos de carácter partidário de âmbito nacional; organização da resistência armada, sob a forma de guerrilha; desenvolvimento de movimentos internacionais anticolonialistas.

GRUPO II

Itens em alternativa.
Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.

2.

2.1. *Documento* – Importância de Haussman na reconstrução de Paris, em meados do século XIX, e interesse dos poderes públicos na renovação urbana. Propostas urbanísticas para tornar mais segura, funcional e agradável a cidade em crescimento: ruas amplas com grandes edifícios e espaços livres; organização das áreas reservadas ao comércio e a estações de caminho-de-ferro; recurso a novos materiais de construção; criação de condições favoráveis à tranquilidade e à manutenção da ordem pública.

Aceleração do fenómeno urbano a partir do século XIX, na sequência das transformações económicas e do crescimento demográfico – afluxo dos desempregados rurais e dos que procuram melhores condições de vida; revolução dos transportes; aumento da burocracia e diversificação do terciário; fixação das indústrias; incremento do comércio urbano; atracção pela vida da cidade.

Adopção de novas medidas urbanísticas: necessidade de organização e de expansão do espaço habitacional de acordo com os estratos sociais – o problema dos subúrbios; abertura de novas vias de circulação de pessoas e de transportes; definição de áreas de abastecimento, de comércio e de serviços; criação de melhores condições de vida e de segurança dos cidadãos e dos Estados numa época de agudização de tensões.

2.2. *Documento* – Exaltação, na imprensa, dos resultados alcançados com a criação de organizações paramilitares e de enquadramento e orientação da juventude: patriotismo, consciência da missão a cumprir, disciplina colectiva, total obediência e defesa da ordem estabelecida. Complementaridade da Mocidade e da Legião como defensoras dos valores tradicionais, esteios do futuro e "baluartes" contra os ataques dos que põem em causa a nova orientação política do país. O desfile, mobilizador de multidões.

Preocupação dos dirigentes do Estado Novo em consolidarem a ideologia do regime e recuperarem valores tradicionais, postos em causa pelo regime republicano e por ideologias como o comunismo, em expansão na Europa Ocidental. Submissão incondicional a um Estado forte, suportado por um partido único (União Nacional) e servido por mecanismos de repressão (Censura e Polícia Política). Aproximação ao modelo fascista italiano, evidenciada na imposição da ideologia defendida pelo poder estabelecido, na criação de instituições paramilitares e de controlo da juventude e na organização corporativa da economia e do trabalho.

GRUPO III

Itens em alternativa.
Caso o examinando responda aos dois itens deste grupo, deve ser classificado apenas o que tiver sido respondido em primeiro lugar.

3.

3.1. *Documento* – Composição de traços simplificados e com utilização agressiva da cor, liberta da sua ligação à realidade visível; opção figurativa, mas deformação e desproporção das figuras, acentuando o carácter subjectivo da representação e provocando deliberadamente angústia no leitor da obra; influência do expressionismo alemão. Eloy, exemplo da assimilação pelos artistas portugueses das tendências de vanguarda europeias.

Importância da corrente expressionista na denúncia do mal-estar vivido nas primeiras décadas do século – ambiente de tensão e confrontos políticos, desajustes e conflitos sociais, desumanização dos espaços urbanos. Papel difusor da Europa do Norte e Central relativamente aos códigos expressionistas. Recusa da linguagem pictórica tradicional, mas distanciamento das opções intelectualistas do cubismo e do abstraccionismo, pelo reforço da subjectividade do artista e pela opção por temáticas centradas na denúncia de situações de exploração e opressão; articulação com o fauvismo, pela importância concedida à cor, mas recusa do equilíbrio das tonalidades e da valorização da luz.

3.2. *Documento* – Representações cartográficas evidenciando as divisões políticas, ideológicas e militares no período do pós-guerra, procurando traduzir a desconfiança e o medo sentidos pelas superpotências. Mundo comunista completamente cercado pelos países membros da NATO, pela frota americana e pelos aliados do Ocidente no Próximo e Extremo Oriente; Estados Unidos e seus aliados confrontados com uma imensa URSS, reforçada pelas anexações na Europa Central e pelas agressões comunistas às regiões limítrofes e aos pontos estratégicos da Ásia do Sudeste.

Formação de blocos político-económicos – constituição de alianças militares (NATO e Pacto de Varsóvia); bipolarização sustentada pelo apoio americano (Plano Marshall) ou pelo Comecon. Envolvimento dos dois blocos nas lutas nacionalistas da Ásia. Clima de guerra fria propício à corrida aos armamentos, à proliferação do nuclear, à repressão ideológica anticomunista ou anticapitalista.

V.S.F.F.

2. COTAÇÕES

Capacidades/ /Competências	Identificar eventos, agentes, instituições, concepções e quadros espácio-temporais referentes à realidade histórica. Estabelecer relações entre factores condicionantes e diversos aspectos da realidade histórica. Utilizar correctamente o vocabulário da disciplina.	Interpretar o conteúdo de documentos, situando-os em contextos históricos específicos.	Distinguir continuidades, mudanças e ritmos de desenvolvimento. Elaborar, com correcção linguística, sínteses logicamente organizadas.	**Total**
Questões	**pontos**	**pontos**	**pontos**	**pontos**
Grupo I **1.1. ou 1.2. ou 1.3. ou 1.4.**	3 × 23	3 × 2	3 × 3	3 × 28 = **84**
Grupo II **2.1. ou 2.2.**	29	18	11	**58**
Grupo III **3.1. ou 3.2.**	29	18	11	**58**
Total	127	42	31	**200**