

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais

Programa novo implementado a partir de 2003/2004

Duração da prova: 120 minutos
2006

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	20 pontos
4.	20 pontos
5.	50 pontos
	<hr/>
	130 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	30 pontos
	<hr/>
	70 pontos

TOTAL **200 pontos**

V.S.F.F.

623/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova deve respeitar critérios gerais e critérios específicos.

Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se adstritos a cada item.

No âmbito da aplicação dos critérios gerais, devem ser respeitados os aspectos e procedimentos abaixo indicados.

1. Atribuição da classificação por níveis de desempenho

Todas as classificações são atribuídas pela inserção da resposta do examinando num nível de desempenho, respeitante quer às competências próprias da disciplina de História – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 10/05, de 18.01.05 – quer às competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A cada nível corresponde um conjunto de descritores. Níveis designados como intercalares, sem descritores expressos, dizem respeito a aspectos parcelares dos níveis imediatamente anterior e posterior.

Os valores correspondentes a cada nível encontram-se fixados, não podendo ser atribuídos outros.

As classificações a atribuir a cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

2. Aplicação dos critérios gerais relativos à disciplina de História

Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.
 - A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação recebe cotação zero.
 - A existência de erros na eventual apresentação pelo examinando de informação histórica não solicitada no item não deve ser penalizada, excepto se contrariar elementos da resposta já classificados.

3. Avaliação do desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa

Em todos os itens, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1	
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara das razões justificativas da transformação na estrutura da população activa, articulada com a interpretação dos dados do documento. Razões justificativas: <ul style="list-style-type: none"> – da elevada percentagem de população agrícola em Portugal, no início do período considerado: <ul style="list-style-type: none"> • estagnação agrícola do País; • ausência de desenvolvimento industrial; – da tendência de descida dos efectivos nos campos, mais acentuada na década de 60: <ul style="list-style-type: none"> • crescimento da indústria e progressiva terciarização; • dificuldades de sobrevivência nos campos, deslocação das populações para o litoral, emigração. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, uma para a percentagem inicial e outra para a tendência de descida, articulada com a interpretação dos dados do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, sem articulação expressa com o documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/3

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		3	2	1	3	2	1	
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> Identificação clara das linhas de orientação económica, articulada com a interpretação dos dados dos documentos. <p>Dados dos documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Doc. 2 – construção da Ponte sobre o Tejo, evidenciando a necessidade da ligação de Lisboa à margem sul; Doc. 3 – no período considerado, crescimento das exportações e das importações entre Portugal e os países da EFTA/CEE; diminuição do peso percentual do comércio de Portugal com as colónias, mais acentuada no início da década de 70. <p>Linhas de orientação económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> abandono da autarcia e opção pela abertura à economia europeia (doc. 3); investimento em infra-estruturas (doc. 2); investimento no sector industrial e no crescimento da produção portuguesa. <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18			
	4	Nível intercalar	17	16	15			
	3	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de duas das linhas de orientação referidas no nível superior, articulada com a interpretação incompleta dos documentos. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12			
	2	Nível intercalar	11	10	9			
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, sem individualização das linhas de orientação e com incipiente exploração dos documentos. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

3. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*				
		3	2	1	3	2	1	
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara das características da situação político-militar justificativas das preocupações evidenciadas no documento. <p>Preocupações:</p> <ul style="list-style-type: none"> – incapacidade financeira do Governo em aumentar os gastos com a guerra, no início da década de 70. <p>Características da situação político-militar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – guerra prolongada em várias frentes, de difícil resolução militar; – intransigência do regime e dos sectores conservadores da sociedade relativamente à manutenção do sistema colonial; – apoio da comunidade internacional aos movimentos de libertação colonial. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18			
	4	Nível intercalar	17	16	15			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de duas das características referidas no nível superior, articulada com a interpretação do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12			
	2	Nível intercalar	11	10	9			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		3	2	1	3	2	1	
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara das razões, articulada com a interpretação dos dados do documento. <p>Dados do documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – limitação dos direitos de expressão, reunião e associação, mesmo em período pré-eleitoral; – existência de organizações políticas, não reconhecidas legalmente, que o comunicado associa aos movimentos independentistas. <p>Razões:</p> <ul style="list-style-type: none"> – permanência do carácter autoritário do regime; – irredutibilidade do governo relativamente à questão colonial; – controlo da crescente afirmação das forças da oposição, indispensável à sobrevivência do regime. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18			
	4	Nível intercalar	17	16	15			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, articulada com a interpretação incompleta do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12			
	2	Nível intercalar	11	10	9			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis			
		3	2	1	
Níveis**	7	<ul style="list-style-type: none"> Análise dos factores que condicionaram as transformações, contextualizados no tempo, em articulação com os tópicos de orientação da resposta e integrando, de forma oportuna, o contributo dos documentos. <p><u>Transformações económicas</u></p> <p><i>Avanços</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Após a Segunda Guerra Mundial, progressivo abandono da autarcia e, a partir de finais da década de 50, adesão à EFTA e abertura à CEE (doc. 3). – Investimento do Estado em infra-estruturas (doc. 2), na metrópole e nas colónias; surto industrial e urbano, norteado por Planos de Fomento; afirmação de grandes grupos económicos e aproximação dos consumos aos padrões europeus, nas cidades (doc. 3). <p><i>Bloqueios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Persistência de ruralismo e de salários baixos; aumento da emigração (doc. 1). <p><u>Transformações políticas</u></p> <p><i>Forças internas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Pressões da oposição para democratização do país; impacte das eleições de 1958. – «Primavera marcelista», no final da década de 60, mas liberalização falhada; insistência das forças conservadoras na manutenção da guerra colonial (doc. 4) e endurecimento de medidas repressivas, na sequência de agitação social e de críticas da oposição (doc. 5). <p><i>Pressões externas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – No pós-guerra, integração de Portugal em instâncias internacionais – NATO e, posteriormente, ONU. – A partir dos anos 60, isolamento do regime e apoio aos movimentos pró-independência das colónias pela ONU, pelo Vaticano e pelos aliados tradicionais. <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	50	48	45
	6	Nível intercalar	43	41	38
	5	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação dos factores de transformação económica e política, de forma incompleta, por referência ao nível superior, marcando as duas valências solicitadas (avanços e bloqueios, forças internas e pressões externas) e integrando parcialmente o contributo dos documentos. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	36	34	31
	4	Nível intercalar	29	27	24

(continua)

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/7

(continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação dos factores de transformação económica e política, de forma incompleta, por referência ao nível superior, sem esclarecimento cabal das condicionantes positivas e negativas da modernização e integrando parcialmente o contributo dos documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	22	20	17
	2	Nível intercalar	15	13	10
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta descritiva, abordando de forma genérica alguns dos aspectos referidos no nível superior, sem estabelecer os nexos requeridos e apoiada em leitura incipiente dos documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	6	3

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação clara dos problemas transnacionais, a partir da interpretação do documento. Problemas: <ul style="list-style-type: none"> – ameaças terroristas; – existência de armas de destruição maciça; – conflitos prolongados, em vários pontos do globo; – genocídio e crimes contra a humanidade; – crimes de guerra. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	<i>Nível intercalar</i>	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de três dos problemas referidos no nível superior, a partir da interpretação do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	<i>Nível intercalar</i>	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de um dos problemas referidos no nível superior, ou indicação genérica de alguns aspectos, a partir de incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/9

2. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitação clara das dificuldades, a partir da interpretação do documento. Dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> – selectividade e arbitrariedade na aplicação das normas internacionais; – incoerência na observância dos direitos humanos, desrespeitados pelos que reclamam o seu cumprimento; – desconfiança relativamente à eficácia do Conselho de Segurança; – impotência na defesa das populações civis; – invocação da soberania nacional, para evitar a aplicação da lei internacional. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de três das dificuldades referidas no nível superior, a partir da interpretação do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de uma das dificuldades referidas no nível superior, ou indicação genérica de alguns aspectos, a partir de incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

3. 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*			
		3	2	1	3	2	1	
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecimento das formas de actuação, pela mobilização de informação articulada com a interpretação do documento. <p>Formas de actuação:</p> <ul style="list-style-type: none"> – intervenção da Comissão sobre os Direitos Humanos na defesa dos direitos essenciais; – resoluções da Assembleia Geral para comprometer os Estados-membros nas responsabilidades conjuntas; – resoluções do Conselho de Segurança para mediar conflitos e manter a paz; – presença de efectivos militares em conflitos localizados, como forças de paz para defender as populações; – realização de reuniões de alto nível e assinatura de compromissos internacionais. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	30	29	27			
	4	Nível intercalar	25	24	22			
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecimento de três das formas de actuação, articulada com a interpretação do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	20	19	17			
	2	Nível intercalar	15	14	12			
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Esclarecimento de uma das formas de actuação ou resposta genérica sem articulação com o documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	10	9	7			

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.