

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais

Programa novo implementado a partir de 2003/2004

Duração da prova: 120 minutos
2006

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	30 pontos
	<hr/>
	70 pontos

GRUPO II

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	20 pontos
4.	20 pontos
5.	50 pontos
	<hr/>
	130 pontos

TOTAL **200 pontos**

V.S.F.F.

623/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação da prova deve respeitar critérios gerais e critérios específicos.

Os critérios gerais orientam a análise de todas as respostas. Os critérios específicos encontram-se adstritos a cada item.

No âmbito da aplicação dos critérios gerais, devem ser respeitados os aspectos e procedimentos abaixo indicados.

1. Atribuição da classificação por níveis de desempenho

Todas as classificações são atribuídas pela inserção da resposta do examinando num nível de desempenho, respeitante quer às competências próprias da disciplina de História – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 10/05, de 18.01.05 – quer às competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A cada nível corresponde um conjunto de descritores. Níveis designados como intercalares, sem descritores expressos, dizem respeito a aspectos parcelares dos níveis imediatamente anterior e posterior.

Os valores correspondentes a cada nível encontram-se fixados, não podendo ser atribuídos outros.

As classificações a atribuir a cada item são obrigatoriamente expressas num número inteiro de pontos.

2. Aplicação dos critérios gerais relativos à disciplina de História

Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
 - forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
 - correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
 - mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
 - domínio da terminologia específica da disciplina.
- A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação recebe cotação zero.
 - A existência de erros na eventual apresentação pelo examinando de informação histórica não solicitada no item não deve ser penalizada, excepto se contrariar elementos da resposta já classificados.

3. Avaliação do desempenho na comunicação escrita em língua portuguesa

Em todos os itens, para além das competências específicas da disciplina, são também avaliadas competências de comunicação em língua portuguesa, tendo em consideração os níveis de desempenho que a seguir se descrevem:

- **Nível 3** – Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de rigor de sentido.
- **Nível 2** – Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
- **Nível 1** – Composição sem estruturação, com presença de erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, com perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1	3	2	1
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado claro, a partir da interpretação do documento, das transformações económicas promovidas pelo Estado soviético, no sentido da implantação do socialismo. Transformações: <ul style="list-style-type: none"> – nacionalização da grande indústria; – abolição da grande propriedade fundiária e redistribuição da terra; – fim da dependência dos camponeses em relação aos proprietários da terra. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18		
	4	Nível intercalar	17	16	15		
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de duas das transformações referidas no nível superior, a partir da interpretação do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12		
	2	Nível intercalar	11	10	9		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de uma das transformações referidas no nível superior, ou indicação genérica de alguns aspectos, a partir de incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6		

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/3

2. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1			
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> Identificação clara dos problemas internos e externos, a partir da interpretação do documento. <p>Problemas internos:</p> <ul style="list-style-type: none"> baixa produtividade rural; diminuição da produtividade global do trabalho, relativamente aos níveis atingidos antes da Primeira Guerra Mundial; guerra civil; permanência da burocracia czarista. <p>Problemas externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> apoio das potências capitalistas da Europa Ocidental às forças contra-revolucionárias durante a guerra civil; isolamento internacional da Rússia soviética. <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18		
	4	Nível intercalar	17	16	15		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de dois dos problemas, um de carácter interno e outro de carácter externo, referidos no nível superior, a partir da interpretação do documento. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12		
	2	Nível intercalar	11	10	9		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de um dos problemas referidos no nível superior, ou apresentação genérica de alguns aspectos, a partir de exploração incipiente do documento. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6		

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

3. 30 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1			
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> Justificação, a partir da interpretação do documento, identificando a relação entre as soluções preconizadas e os objectivos. <p>Soluções:</p> <ul style="list-style-type: none"> controlo do Partido Comunista Soviético sobre o aparelho de Estado; liderança operária; eliminação da burocracia czarista; maior economia na gestão do Estado. <p>Objectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> defesa da Rússia perante os ataques contra-revolucionários dos países capitalistas da Europa Ocidental; garantia do avanço do processo revolucionário; obtenção de eficácia no aparelho de Estado; desenvolvimento industrial. <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	30	29	27		
	4	Nível intercalar	25	24	22		
	3	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de duas das soluções referidas no nível superior, em articulação com os objectivos, a partir da interpretação do documento. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	20	19	17		
	2	Nível intercalar	15	14	12		
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de alguns aspectos referidos no nível superior, de forma genérica, sem identificação da relação soluções/objectivos, com incipiente exploração do documento. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	10	9	7		

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/5

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara das razões, articulada com a interpretação dos dados dos documentos. Razões: <ul style="list-style-type: none"> – reforço geoestratégico da Comunidade pelo alargamento aos novos países da Europa do Sul – Grécia, Portugal e Espanha (doc. 4); – solidariedade da Europa comunitária com os países mais pobres (doc. 2); – consolidação da democracia pluralista nos três países (doc. 3); – relevância das relações externas portuguesas para a acção da Comunidade no Mundo (doc. 3). • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, articulada com a interpretação incompleta dos documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração dos documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

2. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
		3	2	1		
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> Identificação clara dos problemas económicos, articulada com a interpretação dos dados do documento. <p>Problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> elevada taxa de desemprego; dívida pública elevada; redução progressiva das reservas financeiras; falta de investimento; desfasamento da economia portuguesa relativamente aos padrões de desenvolvimento dos países da Comunidade. <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18	
	4	Nível intercalar	17	16	15	
	3	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de três dos problemas económicos referidos no nível superior, articulada com a interpretação incompleta do documento. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12	
	2	Nível intercalar	11	10	9	
	1	<ul style="list-style-type: none"> Identificação de um dos problemas económicos referidos no nível superior, ou referência genérica à situação económica, com incipiente exploração do documento. Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6	

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

V.S.F.F.

623/C/7

3. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara das razões que justificam a confiança na democracia portuguesa, articulada com a interpretação do documento. <p>Dados do documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dificuldades de instauração da democracia em Portugal, no período revolucionário, mas opção final pela democracia pluralista, saudada pela Comunidade Europeia. <p>Razões justificativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> – consagração do regime democrático em Portugal com a promulgação da Constituição de 1976 e a revisão constitucional de 1982; – apaziguamento dos conflitos políticos e sociais do período revolucionário; – normal funcionamento das instituições democráticas. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18
	4	Nível intercalar	17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, articulada com a interpretação incompleta do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12
	2	Nível intercalar	11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

4. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*			
		3	2	1			
Níveis**	5	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação clara da evolução da sociedade, evidenciada na identificação das transformações patentes no documento. <p>Transformações:</p> <ul style="list-style-type: none"> – retracção da população agrícola; – estabilização da população industrial; – crescimento acelerado da população do sector terciário; – aumento significativo da população feminina no mercado de trabalho. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	20	19	18		
	4	Nível intercalar	17	16	15		
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado de duas das transformações referidas no nível superior, articulado com a interpretação incompleta do documento. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	14	13	12		
	2	Nível intercalar	11	10	9		
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciado genérico de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	7	6		

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			
		Níveis*			
		3	2	1	
Níveis**	7	<ul style="list-style-type: none"> Análise da evolução das relações externas portuguesas, com desenvolvimento dos tópicos de orientação da resposta, contextualizados no tempo, integrando, de forma oportuna, o contributo dos documentos. <p><u>A opção descolonizadora e as suas implicações</u></p> <p>Redefinição da política externa portuguesa, após o 25 de Abril:</p> <ul style="list-style-type: none"> reconhecimento do direito à independência das colónias, com o apoio da maioria dos partidos e da população (doc. 1) e respondendo às pressões externas da ONU e da OUA; transferência de poderes para os movimentos de libertação, reconhecidos como legítimos representantes dos povos das colónias; abertura de relações diplomáticas com todos os países; valorização das relações com as ex-colónias. <p><u>A concretização da opção europeia e atlântica</u></p> <p>Clarificação da política externa, no período constitucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> assunção de Portugal como país ocidental, simultaneamente europeu e atlântico; reforço das relações bilaterais com os EUA – renovação do Acordo das Lajes – e da participação de Portugal na NATO (doc. 4); pedido de adesão à CEE e posterior integração, opção estratégica fundamentada na necessidade de consolidar a democracia pluralista e de garantir a modernização e o desenvolvimento económico com a ajuda comunitária (docs. 2, 3, 4, 5). <p>Complementaridade das vertentes europeia e atlântica – valorização da posição de Portugal na CEE e no Atlântico Sul, como intermediário privilegiado entre a Europa e os países de expressão portuguesa (doc. 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina. 	50	48	45
	6	Nível intercalar	43	41	38
	5	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação das linhas de desenvolvimento requeridas pelos tópicos de orientação da resposta, de forma incompleta, por referência ao nível superior, individualizando o período revolucionário e o período constitucional e integrando parcialmente o contributo dos documentos. Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	36	34	31
	4	Nível intercalar	29	27	24

(continua)

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.

(continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			3	2	1
Níveis**	3	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação das linhas de desenvolvimento requeridas pelos tópicos, de forma incompleta, por referência ao nível superior, sem individualização do período revolucionário e do período constitucional e integrando parcialmente o contributo dos documentos. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina. 	22	20	17
	2	Nível intercalar	15	13	10
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Resposta descritiva, abordando de forma genérica alguns dos aspectos referidos no nível superior, sem estabelecer os nexos requeridos e apoiada em leitura incipiente dos documentos. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina. 	8	6	3

* Descritores apresentados nos critérios gerais.

** No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo mais elevado dos dois em causa.

No caso em que a resposta não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, a cotação a atribuir é zero pontos.