

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos — Agrupamentos 3 e 4

Duração da prova: 120 minutos

2002

1.ª FASE

2.ª CHAMADA

VERSÃO 1

## PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL

---

### VERSÃO 1

Na sua folha de respostas, indique claramente a versão da prova.

A ausência desta indicação implicará a anulação de todo o GRUPO I.

V.S.F.F.

128.V1/1

---

A prova é constituída por **quatro** grupos de itens.

O **GRUPO I** é constituído por **20 itens de escolha múltipla**, cada um com 4 opções de resposta.

O **GRUPO II** é composto por **dois conjuntos de itens (1 e 2)**, sendo **ambos de resposta obrigatória**.

O **GRUPO III** é composto por **dois conjuntos de itens (1 e 2)**. O primeiro conjunto refere-se ao subtema «O papel das tecnologias no desenvolvimento das sociedades»; o segundo conjunto refere-se ao subtema «A defesa do ambiente e a utilização dos recursos». **Só pode responder aos itens de um dos conjuntos**.

O **GRUPO IV** é composto por **quatro conjuntos de itens (1, 2, 3 e 4)**. Cada um destes conjuntos refere-se a um dos cenários de futuro do tema III do programa, a saber: «No campo demográfico», «No campo económico», «No ordenamento do território» e «Nos modos de comportamento e nos estilos de vida». **Só pode responder aos itens de um dos conjuntos**.

# I

Na sua folha de respostas, indique claramente o **NÚMERO** do item a que está a responder e a **LETRA** da alternativa que considera **CORRECTA**.

Será atribuída a cotação zero aos itens em que apresente:

- mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correcta);
- o número e/ou a letra ilegíveis.

Em caso de engano, este deverá ser riscado e corrigido, à frente, de modo bem legível.

1. O desenvolvimento de uma sociedade provoca necessariamente a ocorrência de grandes...
  - A. ... conflitos sociais.
  - B. ... crises económicas.
  - C. ... tensões políticas.
  - D. ... mudanças sociais.
  
2. O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) procura sintetizar aspectos essenciais do desenvolvimento humano, englobando...
  - A. ... alfabetização, mortalidade e rendimento.
  - B. ... esperança de vida, rendimento e escolaridade.
  - C. ... escolaridade, esperança de vida e natalidade.
  - D. ... rendimento, escolaridade e ambiente.
  
3. Ao conceito de desenvolvimento está hoje associado o objectivo de...
  - A. ... inserção no comércio mundial.
  - B. ... maior crescimento económico.
  - C. ... melhoria do nível e da qualidade de vida.
  - D. ... diminuição do custo de vida.

V.S.F.F.

128.V1/3

4. O aparecimento da 3.<sup>a</sup> geração dos Direitos Humanos revela uma crescente preocupação com...
- A. ... as consequências da queda dos regimes comunistas da Europa de Leste.
  - B. ... a instabilidade política global na actualidade.
  - C. ... o aumento do desemprego.
  - D. ... questões sociais e ambientais.
5. O clima de «guerra fria», que se gerou após a Segunda Guerra Mundial, correspondeu a uma situação de...
- A. ... conflito armado entre a NATO e o Pacto de Varsóvia.
  - B. ... conflito latente entre vários países da esfera de influência dos EUA.
  - C. ... tensão entre os EUA e a URSS e respectivos aliados.
  - D. ... conflito económico entre os países da Europa de Leste.
6. A criação do Pacto de Varsóvia, em 1955, implicou...
- A. ... a consolidação do frágil equilíbrio geopolítico mundial.
  - B. ... a procura de uma solução pacífica para os conflitos existentes.
  - C. ... o estabelecimento de um acordo militar entre os países da Europa de Leste.
  - D. ... a criação de uma associação de cooperação económica.
7. No mapa da figura 1 estão representados, a cinzento, os países...
- A. ... que formaram a EFTA.
  - B. ... fundadores da CEE.
  - C. ... que pertencem à NATO.
  - D. ... da esfera de influência da ex-URSS.

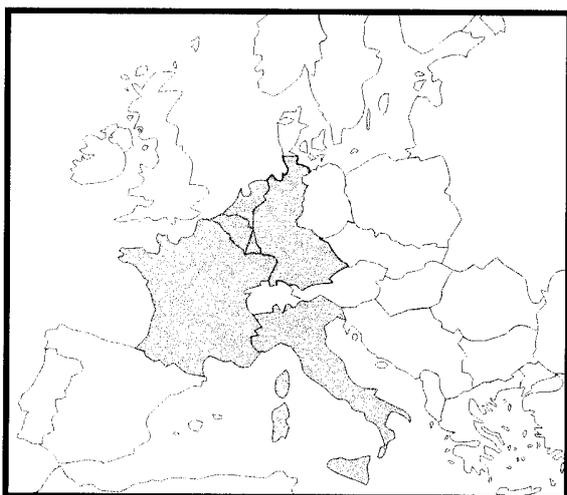


Figura 1

8. A economia japonesa afirmou-se, a partir do fim da Segunda Guerra Mundial, nomeadamente, devido à existência de...
- A. ... um mercado interno totalmente aberto ao exterior.
  - B. ... baixas taxas de investimento.
  - C. ... uma rápida assimilação de novas tecnologias.
  - D. ... um desinteresse pela conquista de mercados externos.
9. Um dos principais contributos para o sucesso da estratégia de crescimento económico do Japão, no pós-Segunda Guerra Mundial, foi...
- A. ... a redução drástica de importação de matérias-primas.
  - B. ... o forte aumento da emigração japonesa.
  - C. ... o estímulo provocado pelo aumento dos gastos militares.
  - D. ... a sua força de trabalho (em quantidade e qualidade).
10. Na sua maioria, os países que hoje se integram no designado Terceiro Mundo...
- A. ... foram colónias de actuais países desenvolvidos.
  - B. ... foram colónias de outros países subdesenvolvidos.
  - C. ... dominaram colonialmente outros países subdesenvolvidos.
  - D. ... nunca estiveram envolvidos em relações coloniais.
11. A partir dos anos 70 do século XX, muitos países do Terceiro Mundo uniram-se, com o objectivo de...
- A. ... promoverem uma organização de cooperação económica.
  - B. ... criarem uma organização militar do tipo da NATO ou do Pacto de Varsóvia.
  - C. ... se afirmarem politicamente, lutando por um papel mais activo na cena mundial.
  - D. ... formarem uma organização de interajuda humanitária.
12. A designada «crise da dívida», surgida na década de 80 do século XX, resultou de diversos factores, de que se destaca...
- A. ... a valorização internacional do dólar americano.
  - B. ... a valorização dos termos de troca dos países do Sul.
  - C. ... a redução das taxas de juro internacionais.
  - D. ... o aumento dos preços das matérias-primas.

13. As economias dos países que fazem parte da designada semiperiferia...
- A. ... são intermédias, em termos de desenvolvimento.
  - B. ... beneficiaram da proximidade das economias europeias mais desenvolvidas.
  - C. ... são mais desenvolvidas que as economias do centro.
  - D. ... são menos desenvolvidas que as economias da periferia.
14. Os NPI asiáticos enfrentam algumas limitações ao seu desenvolvimento, devido, nomeadamente,...
- A. ... à grande dependência dos mercados americano e japonês.
  - B. ... ao aumento das importações, em consequência da forte procura interna.
  - C. ... ao crescimento lento da população.
  - D. ... à sua localização geográfica no interior continental.
15. Um dos problemas que, actualmente, se podem considerar resolvidos pela UE é o da...
- A. ... reforma das instituições.
  - B. ... reforma da PAC.
  - C. ... concretização do mercado único.
  - D. ... coesão económica e social.
16. O fim da guerra fria teve várias consequências, como, nomeadamente,...
- A. ... a dissolução da OCDE.
  - B. ... a canalização de ajudas para países da Europa de Leste.
  - C. ... o desaparecimento das tensões e dos conflitos étnicos.
  - D. ... a reunificação da Jugoslávia.
17. É tendência visível no sistema mundial do início do século XXI...
- A. ... o reforço dos poderes do Estado-Nação.
  - B. ... a diminuição das interdependências mundiais.
  - C. ... a globalização da produção e dos mercados.
  - D. ... a diminuição das desigualdades económicas mundiais.
18. Os EUA, a UE e o Japão são potências mundiais, porque...
- A. ... as suas instituições regulam grande parte da vida económica, cultural e política mundial.
  - B. ... têm como estratégia o aumento da dependência económica entre si.
  - C. ... é neles que se concentram as maiores reservas mundiais de hidrocarbonetos.
  - D. ... a sua influência nas cotações das matérias-primas no mercado mundial é irrelevante.

19. Fazem parte do MERCOSUL...

- A. ... o Canadá, os EUA e o México.
- B. ... a Argentina, o Brasil, o Uruguai e o Chile.
- C. ... a Bolívia, a Colômbia, o Equador e o Peru.
- D. ... a Argentina, o Brasil, o Paraguai e o Uruguai.

20. Um dos problemas do sistema-mundo, no início do século XXI, continua a ser...

- A. ... a oposição EUA/URSS, em termos políticos e económicos.
- B. ... o proteccionismo económico promovido pela OMC.
- C. ... a heterogeneidade do desenvolvimento ao nível mundial.
- D. ... a diminuição dos fluxos do comércio mundial.

## II

Neste grupo deve responder a **todos os conjuntos de itens** (1 e 2).

1. Leia o texto que se segue.

«A Europa começou o século XX como senhora do mundo, sede de vastos impérios coloniais e detentora dos destinos de grande parte da Humanidade. Em consequência de duas guerras fratricidas, perdeu força, ânimo, prestígio e poder. Em apenas duas décadas, a hegemonia europeia na Ásia e em África desvaneceu-se, num refluxo histórico do ciclo iniciado com os Descobrimentos, apesar dos sucessos do processo de integração europeia. A este declínio europeu não tem sido alheia, apesar de ser uma das causas menos debatidas, a perda de dinamismo demográfico.»

Eduardo Henriques, «O Lento Eclipse Europeu», *Cadernos de Economia*, n.º 51, 2000 (adaptado)

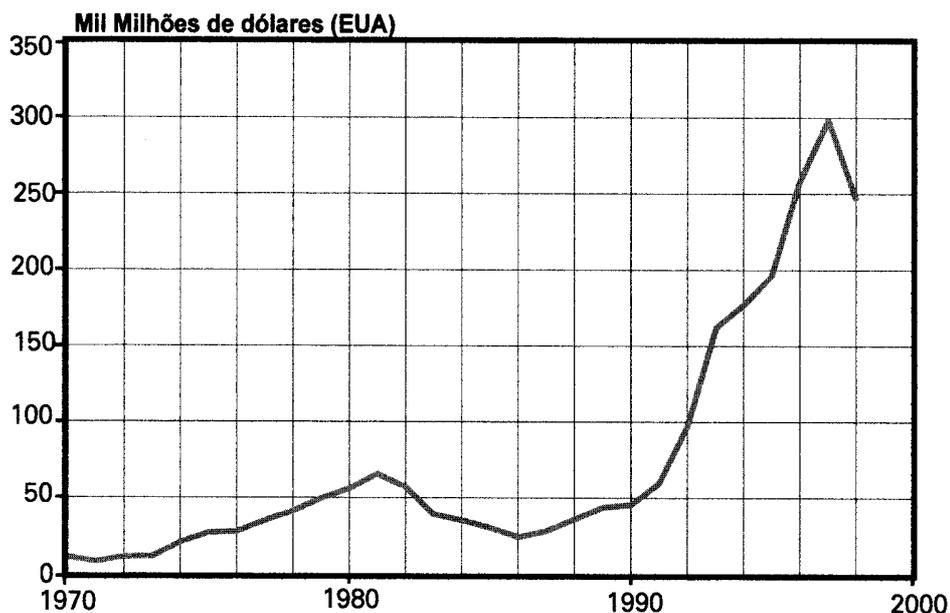
1.1. **Explicita** o significado da afirmação sublinhada no texto.

1.2. **Explique** de que modo o processo de integração europeia contribuiu para a reafirmação mundial da Europa.

V.S.F.F.

128.V1/7

2. Observe o gráfico da figura 2.



Fonte: Lester R. Brown *et al.*, *State of the World 2000*, 2000

Figura 2 – Fluxos de capital privado (empréstimos e IDE – Investimento Directo Estrangeiro) para países em desenvolvimento, entre 1970 e 1998

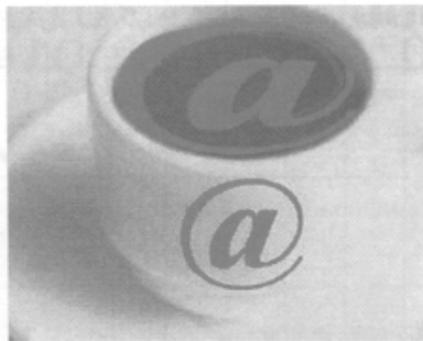
- 2.1. **Indique** de que modo a evolução dos fluxos financeiros representada no gráfico da figura 2 reflecte o aparecimento da designada «crise da dívida» dos países em desenvolvimento (PED).
- 2.2. **Explique** por que motivo muitos países em desenvolvimento se endividaram fortemente a partir de 1973.
- 2.3. **Explique** de que modo o aumento de fluxos de capital privado, a partir de 1990, para os PED, observável no gráfico da figura 2, pode ser factor de desenvolvimento destes países.

Neste grupo responda apenas a um conjunto de itens (1 ou 2).  
 Não pode responder a itens de conjuntos diferentes.

**O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO DESENVOLVIMENTO DAS SOCIEDADES**

1. Leia o texto que se segue.

**CIBERCAFÉS**



«Em 1995 poucos sabiam o que era a *Internet*. O Cyber.Bica tinha acabado de abrir. Era o primeiro cibercafé em Portugal. Quatro anos depois, os cafés que têm computadores ligados à *Internet*, à disposição dos clientes, já são mais de uma dezena, espalhados por todo o país. Os frequentadores vão desde crianças de sete anos a idosos, como o meteorologista reformado, de 83 anos, que vai ver na *Internet* o estado do tempo. Mas mais de cinquenta por cento dos clientes são turistas que querem mandar *e-mails*, afirma uma das sócias do Cyber.Bica.»

Alexandra Correia, «A Loucura dos Cibercafés», revista *Visão*, 1999.10.14 (adaptado)

- 1.1. Dê um exemplo de outra actividade económica tornada possível pelas novas tecnologias da informação e da comunicação.
- 1.2. Explique de que modo a utilização de novas tecnologias pode agravar o fosso já existente entre os níveis de desenvolvimento dos diversos países do mundo.
- 1.3. Explique de que modo a crescente utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação se está a reflectir na estrutura dos sectores de actividade económica das sociedades mais desenvolvidas.

V.S.F.F.

128.V1/9

## A DEFESA DO AMBIENTE E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS

2. Leia o texto que se segue e observe o gráfico da figura 3, que representa o aumento da temperatura global projectado para o século XXI.

«Mais de 180 países reúnem a partir de hoje, em Haia, sob a égide da ONU, para finalizarem as propostas de meios de luta contra o aquecimento do planeta, na terceira etapa de um processo iniciado na cimeira do Rio de Janeiro (1992) e seguido no encontro de Quioto (1997).»

*Jornal Diário de Notícias, 2000.11.13 (adaptado)*

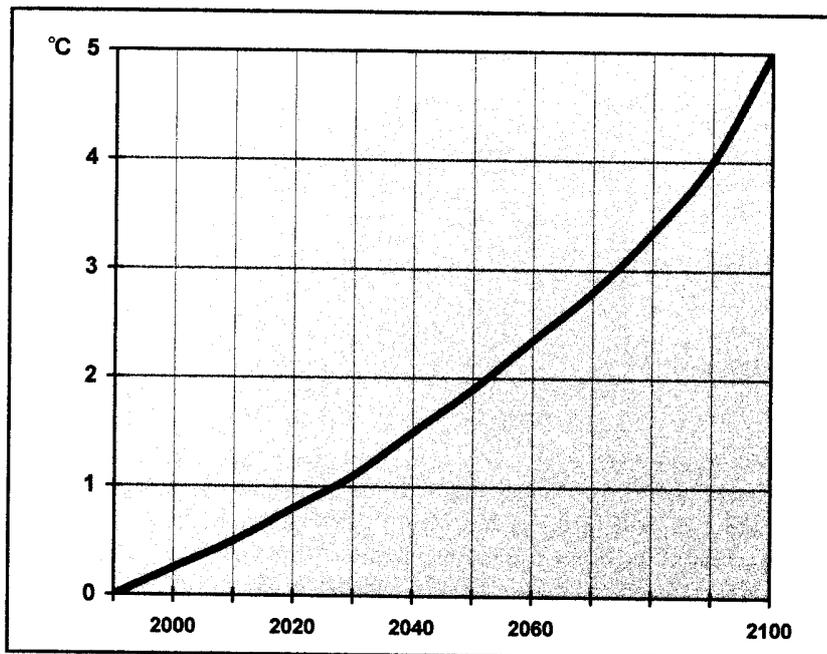


Figura 3 – Aumento projectado da temperatura global (°C)

- 2.1. **Refira** uma das actividades humanas que mais contribuem para que as projecções da temperatura sejam as evidenciadas no gráfico da figura 3.
- 2.2. **Explique** os motivos da preocupação que um crescente número de cientistas e de políticos revela relativamente ao aquecimento global.
- 2.3. **Justifique** o facto de as negociações para travar o aquecimento do planeta estarem a ser longas e difíceis, como se depreende do texto.

## IV

Neste grupo deve responder **apenas a um conjunto de itens** (1 ou 2 ou 3 ou 4).  
Não pode responder a itens de conjuntos diferentes.

### CENÁRIOS DE FUTURO

#### NO CAMPO DEMOGRÁFICO

1. «Um problema grave para muitos países com um crescimento rápido da população é a redução da terra de cultivo, por pessoa. Na Nigéria, por exemplo, as projecções apontam para que a terra para cultivo de cereais, por pessoa, desça de 0,15 para 0,07 hectares, até 2050. No Paquistão, descerá de 0,09 para 0,04 hectares, por pessoa, durante o mesmo período, segundo as mesmas projecções.»

FNUAP, *A Situação da População Mundial, 1999, 1999* (adaptado)

**1.1. Explique** o forte crescimento demográfico que continua a registar-se na generalidade dos países em desenvolvimento.

**1.2. Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência do rápido crescimento da população nas possibilidades de desenvolvimento desses países.

#### NO CAMPO ECONÓMICO

2. «Sabe-se que o emprego de novas tecnologias traz, geralmente, novas capacidades e novos riscos. Por um lado, capacidades geradoras de novos conhecimentos e de novas formas de fazer as coisas. Por outro lado, o problema da perda de literacia pelas pessoas que não dominam essas novas tecnologias.

Dado que é crescente a complexificação das máquinas modernas, o que se pressente é um fosso crescente entre os que dominam as novas tecnologias, nomeadamente da informação e da comunicação, e os que as não dominam, dando origem, por exemplo, ao aumento da info-exclusão (exclusão dos que não acedem ou não dominam as novas tecnologias da informação) e da infobia (medo de aderir às novas tecnologias da informação).»

Carlos Leone (Org.), *Rumo ao Cibermundo?*, 2000 (adaptado)

**2.1. Explique** por que motivo a infobia pode ser um obstáculo ao desenvolvimento.

**2.2. Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da complexificação tecnológica nas necessidades de emprego.

V.S.F.F.

128.V1/11

## NO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

3. «A suburbanização da actividade retalhista, com especial destaque para a dos grandes armazéns, assumiu-se como característica comum a toda a Europa Ocidental.

A ameaça que o comércio a retalho suburbano representa para o comércio dos centros das cidades conduziu a várias tentativas de revitalização da actividade retalhista nas zonas centrais, quase todas envolvendo uma ou outra forma de renovação do seu ambiente.»

David Pinder (Org.), *Europa Ocidental. Desafios e Mudanças*, 1994 (adaptado)

3.1. **Explique** a suburbanização da actividade retalhista.

3.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da suburbanização da actividade retalhista na organização do espaço, no interior da cidade.

## NOS MODOS DE COMPORTAMENTO E NOS ESTILOS DE VIDA

4. «Cada vez mais empresas e uma nova geração de homens de negócios, sobretudo na área da Nova Economia, estão a adoptar um estilo mais informal de vestir. Chamam-lhe, segundo o *Financial Times*, “*smart casual*” (informal elegante) ou “*business casual*” (executivo informal), a “arte de vestir roupa simples, mas de forma elegante e apropriada a uma situação de negócios”.

Será o fim do velho “fato e gravata”? Talvez não! Continua a ser norma usar fato e gravata no contacto com clientes. Mas, como os clientes ligados à Nova Economia são cada vez em maior número, e muitos deles se vestem de modo informal, há que estar em sintonia com eles.»

Teresa Resende, «Um Homem, Um Fato», *Semanário Expresso*, 2000.08.26 (adaptado)

4.1. **Explique** por que motivo o desenvolvimento das actividades na «área da Nova Economia» pode alterar padrões de comportamento dos actores empresariais, como os da sua maneira de vestir.

4.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência do desenvolvimento dos negócios através da *Internet* nos padrões de ocupação das horas de lazer.

**FIM**

## COTAÇÕES

### I

1. a 20. .... (20 × 3) .....	60 pontos
	<hr/>
	<b>60 pontos (*)</b>

### II

1.		
1.1. ....	10 pontos	
1.2. ....	15 pontos	
2.		
2.1. ....	10 pontos	
2.2. ....	15 pontos	
2.3. ....	15 pontos	
	<hr/>	
		<b>65 pontos (**)</b>

### III

1.		
1.1. ....	10 pontos	
1.2. ....	15 pontos	
1.3. ....	20 pontos	
	<b>ou</b>	
2.		
2.1. ....	10 pontos	
2.2. ....	15 pontos	
2.3. ....	20 pontos	
	<hr/>	
		<b>45 pontos (**)</b>

### IV

1.		
1.1. ....	15 pontos	
1.2. ....	15 pontos	
	<b>ou</b>	
2.		
2.1. ....	15 pontos	
2.2. ....	15 pontos	
	<b>ou</b>	
3.		
3.1. ....	15 pontos	
3.2. ....	15 pontos	
	<b>ou</b>	
4.		
4.1. ....	15 pontos	
4.2. ....	15 pontos	
	<hr/>	
		<b>30 pontos (***)</b>

**TOTAL..... 200 pontos**

(\*) Nos GRUPOS I e II, deve responder a todos os itens.

(\*\*) No GRUPO III, só pode responder a um conjunto de itens (1 ou 2).

(\*\*\*) No GRUPO IV, só pode responder a um conjunto de itens (1 ou 2 ou 3 ou 4).