EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos — Agrupamentos 3 e 4

Duração da prova: 120 minutos
1999

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA
DE INTRODUÇÃO AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL

Leia atentamente todo o enunciado e consulte as cotações antes de começar a responder.

Identifique claramente todas as respostas.

Organize as suas respostas depois de analisar, com atenção, os textos, as figuras ou os quadros introdutórios dos diferentes grupos.

Na construção das respostas deve ter em atenção:
- a objectividade e a capacidade de síntese;
- a coerência e a adequação das ideias e dos argumentos utilizados;
- a correcção científica e linguística.

A prova é constituída por três grupos: I, II e III.

No **GRUPO I**, **todos** os conjuntos de itens (1, 2 e 3) são de resposta **obrigatória**.

No **GRUPO II**, deve responder a **apenas um** dos conjuntos de itens que o integram (1 ou 2).

No **GRUPO III**, deve responder a **apenas um** dos conjuntos de itens propostos (1 ou 2 ou 3 ou 4).

I

Neste grupo deve responder a todos os conjuntos de itens (1, 2 e 3).

1. Leia o texto que se segue.

«O desenvolvimento humano é o fim – o crescimento económico um meio. Portanto, o objectivo do crescimento deve ser enriquecer a vida das pessoas. Mas, muitas vezes, não o faz. As últimas décadas mostram muito claramente que não existe nenhuma ligação automática entre crescimento e desenvolvimento humano.»

PNUD, *Relatório do Desenvolvimento Humano 1996*, Tricontinental Editora, Lisboa, 1996

1.1. **Estabeleça a diferença** entre crescimento económico e desenvolvimento humano.

1.2. **Explique** por que motivo os conceitos de desenvolvimento humano e de desenvolvimento sustentável devem ser considerados complementares.

2. Leia o texto que se segue.

Há cinquenta anos, na sequência da Segunda Guerra Mundial, um grupo de países europeus assinou o Tratado de Bruxelas e abriu o caminho para a criação da União da Europa Ocidental (UEO).

Pouco depois, nasceu a OTAN ou NATO (Organização do Tratado do Atlântico Norte). Através dela, os europeus tornaram-se parceiros dos Estados Unidos e do Canadá na salvaguarda da estabilidade e da segurança do Ocidente (...).

A Guerra Fria pertence, hoje, ao passado. Os próprios princípios da integração e da cooperação são agora subscritos por toda a Europa. Adaptámos as nossas instituições em conformidade, definindo novas missões e aproximando-nos das novas democracias da Europa Central e Oriental. Mas, o que é mais importante, as novas realidades permitiram que a OTAN e a UEO, conjuntamente, tornassem realidade o sonho de uma Identidade de Segurança e Defesa Europeia (ISDE).

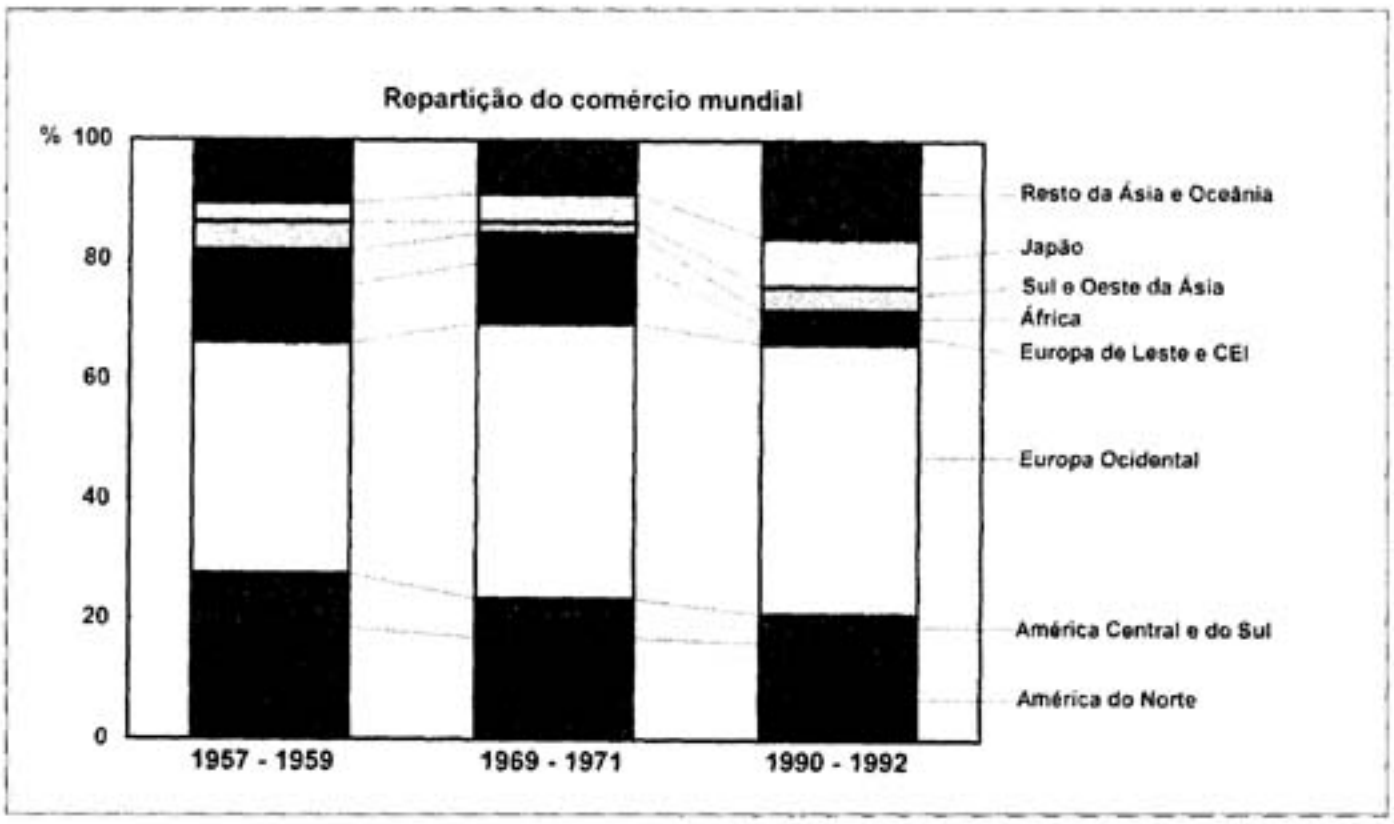
Javier Solana, "A OTAN e a UEO: o sonho torna-se realidade", *Notícias da OTAN, N.º 2*, Verão 1998 (adaptado)

2.1. **Apresente** o principal objectivo da criação da OTAN ou NATO no pós-Segunda Guerra Mundial.

2.2. **Justifique** por que motivo a Guerra Fria se traduziu num «equilíbrio de terror» entre as superpotências.

2.3. **Explique** de que modo o fim da Guerra Fria contribuiu para o aparecimento de novas situações de instabilidade na Europa.

3. Analise o gráfico da figura 1.



Fonte: Christian Bouvet e Jacques Martin (Dir.), *Géographie Terminales*, Hachette, Paris, 1995

Figura 1 – Repartição do comércio mundial, entre 1957 e 1992

3.1. **Indique** as **três** áreas do globo que registaram maior aumento percentual na participação no comércio mundial, entre 1957 e 1992.

3.2. **Explique** o fraco peso da participação de África no comércio mundial.

3.3. **Justifique** a diferente evolução do peso dos países da Europa de Leste (incluindo a CEI – Comunidade de Estados Independentes) e dos países da Europa Ocidental na participação no comércio mundial, no período considerado no gráfico da figura 1.

V.S.F.F.

II

Neste grupo deve responder a **apenas um conjunto de itens** (1 ou 2).
Não pode responder a itens de conjuntos diferentes.

O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO DESENVOLVIMENTO DAS SOCIEDADES

1. Leia o texto que se segue.

No final da década de 80 e início da de 90, apareceu uma tecnologia que tinha como objectivo facilitar a comunicação entre grupos de utilizadores internos à empresa, (...) da qual era elemento fundamental o Correio Electrónico (*Electronic Mail* ou *e-mail*). Esta forma de mensagem electrónica permitia a troca de informações, mensagens ou mesmo documentos, de uma maneira (...) que servia as necessidades de comunicação entre pessoas da mesma organização.

Com o advento da Internet nos anos 90 e, em particular, da utilização do *software* designado por *World Wide Web* – WWW, que permite de uma maneira fácil e barata trocar informações através da Internet, o Comércio Electrónico adquiriu uma dimensão e uma expansão de que se não prevêem os limites (...).

Francisco Ferrão, "O comércio para o terceiro milénio", *Expresso*, 98.07.04 (adaptado)

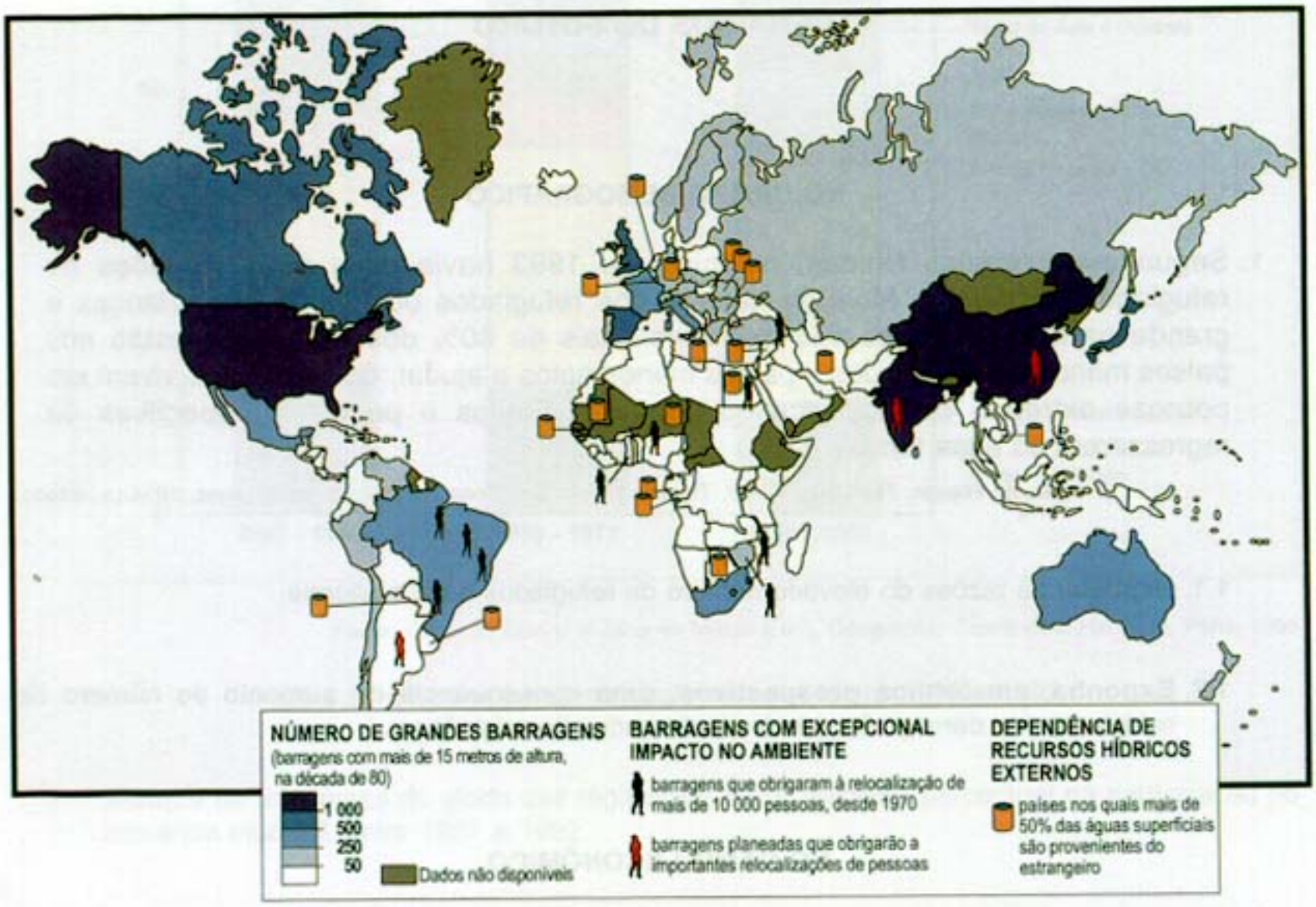
1.1. **Explicite** o que se entende por comércio electrónico.

1.2. **Explique** de que modo o desenvolvimento do comércio electrónico pode contribuir para flexibilizar a localização das actividades produtivas.

1.3. **Explique** em que medida a crescente utilização de novas tecnologias na actividade económica pode aumentar o fosso existente entre países desenvolvidos e países subdesenvolvidos.

A DEFESA DO AMBIENTE E A UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS

2. Observe o mapa da figura 2, que representa a distribuição mundial das grandes barragens, em meados dos anos 80.



Fonte: Joni Seager, *The State of the Earth, An Atlas of Environmental Concern*, Unwin Hyman Limited, Londres, 1990 (adaptado)

Figura 2 – Distribuição mundial das grandes barragens (com altura superior a 15 m), em meados dos anos 80

2.1. **Refira duas** consequências ambientais da construção de grandes barragens.

2.2. **Explique** a importância que as barragens podem ter na preservação dos combustíveis fósseis.

2.3. **Justifique,** com base na informação contida no mapa da figura 2, a seguinte afirmação:

A construção de barragens pode ser fonte de conflito entre os Estados.

III

Neste grupo deve responder a **apenas um conjunto de itens** (1 ou 2 ou 3 ou 4).

CENÁRIOS DO FUTURO

NO CAMPO DEMOGRÁFICO

1. Segundo as Nações Unidas, no início de 1993 havia mais de 17 milhões de refugiados no mundo. Mais de metade dos refugiados do mundo são crianças e grande parte dos adultos são mulheres. Mais de 80% dos refugiados estão nos países menos desenvolvidos – países menos aptos a ajudar. Os refugiados vivem em pobreza extrema, com poucos ou nenhuns direitos e poucas perspectivas de regressarem às suas terras.

David Waugh, *The Wider World*, Thomas Nelson and Sons Ltd., Walton-on-Thames, 1994 (adaptado)

1.1. **Explique** as razões do elevado número de refugiados na actualidade.

1.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência do aumento do número de refugiados, na demografia das áreas de onde são originários.

NO CAMPO ECONÓMICO

2. Algumas indústrias ocidentais viram as economias emergentes (...) como ameaças, cada vez mais competitivas e que provavelmente criariam desemprego no Ocidente. Na realidade, acreditamos que a verdade será exactamente o oposto: as nações emergentes estão, de facto, a forçar os homens de negócios da América do Norte, do Japão e da Europa Ocidental a estarem mais atentos e a serem mais criativos e mais flexíveis. Em vez de encararmos as economias emergentes como ameaças, deveremos vê-las como desafios positivos.

Frank Vogl, James Sinclair, *Boom – Visões e Perspectivas para a Criação de um Século XXI de Crescimento*, Vida Económica, Porto, 1998 (adaptado)

2.1. **Explique** o que são "economias emergentes".

2.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da afirmação mundial das economias emergentes, no desenvolvimento dos países periféricos.

NO ORDENAMENTO DO TERRITÓRIO

3. No Noroeste da Europa, o processo de urbanização parece ter atingido o ponto de saturação.

A industrialização tem pouca relação com o que se passa nas cidades, e o desenvolvimento industrial toma frequentemente a forma de parques industriais em locais do campo. As pessoas não estão a viver necessariamente no seu local de trabalho, e a suburbanização está a aumentar. Os anos 70 testemunham o processo de contra-urbanização à medida que mais gente escolhe viver nas áreas rurais.

Brian W. Ilbery, *Western Europe, A Systematic Human Geography*, Oxford University Press, Nova Iorque, 1990 (adaptado).

3.1. **Explique** a tendência crescente para a localização de algumas indústrias nas áreas rurais dos países desenvolvidos.

3.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da contra-urbanização, na reorganização do espaço à escala nacional.

NOS COMPORTAMENTOS E ESTILOS DE VIDA

4. A possibilidade de trabalhar à distância através de equipamentos telemáticos talvez seja a forma mais simples de definir teletrabalho, uma forma de actividade que tira partido da incessante inovação tecnológica no domínio da informática e das telecomunicações.

(...) *Slogans* como «trabalhar sem sair de casa» ou «escritório virtual» são expressões que invadem já o nosso quotidiano, enquanto sinais de um acelerado processo de transformação tecnológica são promissores de novas arquitecturas laborais.

No fundo, estamos perante um fenómeno emblemático da emergente sociedade do conhecimento, no seio da qual o teletrabalho surge como uma peça de um *puzzle* de mudanças mais vasto que, às portas do terceiro milénio, alimenta expectativas, divide opiniões e gera receios quanto ao modo de civilização para o qual caminhamos.

Miguel Reynolds Brandão, "Mais perto do trabalho à distância", *Expresso*, 98.09.19 (adaptado)

4.1. **Explique** por que motivo o teletrabalho pode ser vantajoso para os trabalhadores.

4.2. **Exponha, em termos prospectivos, uma** consequência da generalização de situações de teletrabalho, nos padrões de relacionamento social.

FIM

V.S.F.F.

COTAÇÕES

I

1.
- 1.1. ..... 15 pontos
- 1.2. ..... 15 pontos

2.
- 2.1. ..... 15 pontos
- 2.2. ..... 15 pontos
- 2.3. ..... 15 pontos

3.
- 3.1. .....(3 × 5)..... 15 pontos
- 3.2. ..... 15 pontos
- 3.3. ..... 20 pontos

125 pontos (*)

II

1.
- 1.1. ..... 10 pontos
- 1.2. ..... 15 pontos
- 1.3. ..... 20 pontos

ou

2.
- 2.1. .....(2 × 5)..... 10 pontos
- 2.2. ..... 15 pontos
- 2.3. ..... 20 pontos

45 pontos (**)

III

1.
- 1.1. ..... 15 pontos
- 1.2. ..... 15 pontos

ou

2.
- 2.1. ..... 15 pontos
- 2.2. ..... 15 pontos

ou

3.
- 3.1. ..... 15 pontos
- 3.2. ..... 15 pontos

ou

4.
- 4.1. ..... 15 pontos
- 4.2. ..... 15 pontos

30 pontos (***)

TOTAL..... 200 pontos

(*) No GRUPO I deve responder a todos os itens.
(**) No GRUPO II só deve responder a um conjunto de itens (1 ou 2).
(***) No GRUPO III só deve responder a um conjunto de itens (1 ou 2 ou 3 ou 4).