

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Curso Geral

Nível de iniciação – 3 anos de aprendizagem

Programa novo implementado a partir de 2003/2004

Duração da prova: 120 minutos
 2006

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE INGLÊS

COTAÇÕES

Actividade A

1.	15 pontos
2.	15 pontos
3.	10 pontos
	40 pontos

Actividade B

1.	15 pontos
2.	20 pontos
3.	15 pontos
4.	15 pontos
5.	15 pontos
	80 pontos

Actividade C

1.	15 pontos
2.	65 pontos
	80 pontos

TOTAL **200 pontos**

V.S.F.F.

750/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Indica correctamente apenas as 6 palavras relacionadas com a escrita. <i>Chave: a. b. c. e. f. h.</i>	15
	N2		10
	N1	Indica correctamente 2 ou 3 palavras relacionadas com a escrita. Erra ou omite as restantes.	5

2.	N3	Organiza correctamente os 7 vocábulos. <i>Chave: 1. – a. b. d. g. 2. – c. e. f.</i>	15
	N2		10
	N1	Organiza correctamente 3 ou 4 vocábulos. Erra ou omite os restantes.	5

3.	N3	Associa correctamente as 3 expressões às respectivas definições. <i>Chave: 1. – c. 2. – a. 3. – c.</i>	10
	N2		7
	N1	Associa correctamente apenas uma expressão à respectiva definição. Erra ou omite as restantes.	4

Actividade B

1.	N3	Explica correctamente a relação entre as três cidades e a vida da autora. Escreve com relativa correcção gramatical, utilizando vocabulário geralmente adequado.	15
	N2		10
	N1	Explica correctamente a relação de apenas uma cidade com a vida da autora. Erra ou omite as restantes. Escreve frases rudimentares, sem, contudo, impedir a compreensão.	5

2.	N3	Completa o organizador gráfico com 6 a 8 dados correctos. Pode errar ou omitir o(s) restante(s). Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: a. – bom 15/07/65;</i> <i>b. – lived near a forest;</i> <i>c. – her mother was diagnosed with Multiple Sclerosis;</i> <i>d. – graduated;</i> <i>e. – worked for Amnesty International;</i> <i>f. – got a job as an English teacher in Portugal;</i> <i>g. – took a secretarial work in Edinburgh;</i> <i>h. – started her career as a writer.</i>	20
	N2		14
	N1	Completa o organizador gráfico com 2 ou 3 dados correctos. Erra ou omite os restantes. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8

3.	N3	Transcreve/parafraseia informação rigorosa e essencial para responder à questão. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: When she was 15 her mother was diagnosed with Multiple Sclerosis./ She lost her mother.</i>	15
	N2		10
	N1	Transcreve/parafraseia informação relevante, ainda que incompleta, mas além dessa cita informação irrelevante. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

4.	N3	Formula as 3 perguntas com correcção gramatical e de acordo com o conteúdo do texto. <i>Ex.: a. – What's her daughter's name?</i> <i>b. – How many copies has her Harry Potter series sold?</i> <i>c. – What will she do after completing the series?</i>	15
	N2		10
	N1	Formula apenas uma das perguntas com correcção gramatical e de acordo com o conteúdo do texto. Erra ou omite as restantes.	5

5.	N3	Associa as 3 frases aos significados das respectivas formas verbais. <i>Chave:</i> a. – 3. b. – 4. c. – 6.	15
	N2		10
	N1	Associa apenas uma frase ao significado da respectiva forma verbal. Erra ou omite as restantes.	5

Actividade C

1.*	N3	Organiza adequadamente 6 a 7 tópicos, associando-os correctamente aos títulos. Pode errar ou omitir 1 tópico. <i>Chave:</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Background</th> <th>Physical traits and character</th> <th>Professional life</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>b.</td> <td>g.</td> <td>a.</td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td></td> <td>c.</td> </tr> <tr> <td>f.</td> <td></td> <td>d.</td> </tr> </tbody> </table>	Background	Physical traits and character	Professional life	b.	g.	a.	e.		c.	f.		d.	15
	Background	Physical traits and character		Professional life												
	b.	g.	a.													
e.		c.														
f.		d.														
N2		10														
N1	Organiza adequadamente 2 a 3 tópicos, associando-os correctamente aos títulos. Erra ou omite os restantes.		5													

* O examinando não é obrigado a utilizar o material deste item no texto que vai produzir em 2., não tendo a sua opção reflexo na classificação da tarefa final.

2.

Competência pragmática	N5	Escreve uma biografia sucinta de Michael Crichton, descrevendo aspectos relevantes. Articula as ideias num texto coeso, ligando uma série de elementos pequenos e discretos numa sequência linear. Respeita os limites de palavras indicados.	40
	N4		32
	N3	Escreve uma biografia sucinta de Michael Crichton, destacando alguns aspectos relevantes. Pode copiar alguns elementos dos tópicos do item 1., sem os integrar em frases. Articula as ideias de forma linear, simples e por vezes repetitiva. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	24
	N2		16
	N1	Escreve um texto em que apresenta de forma global a biografia de Michael Crichton, com repetições e pormenores pouco relevantes. Copia integralmente muitos elementos dos tópicos do item 1., sem os integrar em frases. Estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8

2.

Competência linguística*	N5	Escreve um texto simples, empregando recursos linguísticos adequados, ainda que pouco variados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Ainda podem ocorrer erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Revela geralmente bom controlo gramatical, apesar das influências da língua materna. A pontuação e a ortografia são suficientemente precisas para não afectar a inteligibilidade.	25
	N4		20
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, usando padrões frásicos elementares. O vocabulário é pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar.	15
	N2		10
	N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão global do texto. Utiliza vocabulário muito elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.	5

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 na competência pragmática.