

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Curso Geral
 Nível de iniciação – 3 anos de aprendizagem

Programa novo implementado a partir de 2003/2004

Duração da prova: 120 minutos
 2006

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE INGLÊS

COTAÇÕES

Actividade A

1.	20 pontos
2.	10 pontos
3.	10 pontos
	40 pontos

Actividade B

1.	10 pontos
2.	20 pontos
3.	15 pontos
4.	15 pontos
5.	20 pontos
	80 pontos

Actividade C

1.	15 pontos
2.	65 pontos
	80 pontos

TOTAL **200 pontos**

V.S.F.F.

750/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Associa correctamente os itens da coluna A aos correspondentes 6 da coluna B. <i>Chave: a. – 7. b. – 4. c. – 8. d. – 9. e. – 1. f. – 2.</i>	20
	N2		14
	N1	Associa correctamente 1 ou 2 itens das colunas A e B. Erra ou omite os restantes.	8

2.	N3	Escreve correctamente os 3 antónimos. <i>Chave: cold; worse; old.</i>	10
	N2		7
	N1	Escreve correctamente um dos antónimos. Erra ou omite os restantes.	4

3.	N1	Identifica a forma verbal Imperativo.	10
----	----	---------------------------------------	----

Actividade B

1.	N3	Completa na totalidade o quadro referindo os 4 aspectos. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: a. – Heidi Schmaltz b. – Exchange Student with the American Field Service c. – In Chile d. – One year</i>	10
	N2		7
	N1	Completa o quadro referindo 1 ou 2 aspectos. Erra ou omite os restantes.	4

2.	N3	Identifica correcta e inequivocamente os 4 parágrafos. Não é penalizado por eventuais incorrecções linguísticas se optar por identificar os parágrafos com transcrição. <i>Chave: a. – 4. b. – 1. c. – 5./6. d. – 3.</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica correctamente 1 parágrafo. Erra ou omite os restantes.	8

3.	N3	Identifica 5 dos aspectos negativos relativos a Chuquicamata. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: no discotheque, no shopping center, no museum, no beach, dusty driveways, stray dogs on the street, few smoothly paved streets.</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica 1 ou 2 dos aspectos negativos relativos a Chuquicamata.	5

4.	N3	Escolhe a segunda opção. Transcreve com rigor uma expressão adequada e inequívoca. <i>Ex.: Last year.../I now know...</i>	15
	N2		10
	N1	Escolhe a segunda opção. Não fundamenta com uma transcrição.	5

5.	N3	Dá opinião sobre as ideias expressas no último parágrafo do texto. Escreve com relativa correcção gramatical, utilizando vocabulário globalmente adequado.	20
	N2		14
	N1	Dá opinião sobre as ideias expressas no último parágrafo do texto de forma um pouco confusa e/ou utilizando paráfrases e/ou transcrições parciais. Escreve frases rudimentares, sem contudo impedir a compreensão. Utiliza vocabulário muito pobre e por vezes desadequado.	8

Actividade C

1.*	N3	Indica, em forma de nota, 5 vantagens de um programa de intercâmbio. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	15
	N2		10
	N1	Indica, em forma de nota, apenas 1 ou 2 vantagens de um programa de intercâmbio. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5

* O examinando não é obrigado a utilizar o material deste item no texto que vai produzir em 2., não tendo a sua opção reflexo na classificação da tarefa final.

2.

Competência pragmática	N5	Escreve um texto informativo respeitando as instruções propostas e destacando os aspectos relevantes. Articula as ideias num texto coeso, ligando uma série de elementos pequenos e discretos numa sequência linear. Respeita os limites de palavras indicados.	40
	N4		32
	N3	Escreve um texto informativo respeitando as instruções propostas e destacando apenas alguns aspectos relevantes. Pode copiar parcialmente alguns tópicos do item 1. Articula as ideias de forma linear, simples e por vezes repetitiva. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	24
	N2		16
	N1	Escreve um texto abordando de forma global o proposto, com repetições e pormenores pouco relevantes. Copia parcial ou integralmente muitos tópicos do item 1. Estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8

2.

Competência linguística*	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados ainda que pouco variados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Podem ocorrer erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Revela geralmente bom domínio gramatical, apesar das influências da língua materna. A pontuação e a ortografia são suficientemente precisas para não afectarem a inteligibilidade do texto.	25
	N4		20
	N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, usando padrões frásicos elementares. O vocabulário é pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar.	15
	N2		10
	N1	Escreve um texto, em que emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão global do texto. Utiliza vocabulário muito elementar com algum conhecimento das convenções ortográficas.	5

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 na competência pragmática.