

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto – Programas novos
e Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

(Continuação-trienal)

Duração da prova: 120 minutos
2007

1.ª FASE

PROVA ESCRITA DE INGLÊS

COTAÇÕES

Actividade A

1.	15 pontos
2.	15 pontos
3.	10 pontos
	40 pontos

Actividade B

1.	20 pontos
2.	15 pontos
3.	20 pontos
4.	15 pontos
5.	10 pontos
	80 pontos

Actividade C

1.	15 pontos
2.	65 pontos
	80 pontos

TOTAL	200 pontos
--------------------	-------------------

V.S.F.F.

850/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (**N3**, **N2** e **N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta, será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Escreve 3 ou 4 frases, exemplificando em cada uma situações de discriminação referentes aos aspectos indicados. Escreve com correcção gramatical, utilizando vocabulário adequado.	15
	N2		10
	N1	Escreve apenas 1 frase, exemplificando uma situação de discriminação referente a um dos aspectos indicados. Escreve com correcção gramatical, utilizando vocabulário adequado. ou Escreve apenas 2 frases rudimentares, exemplificando situações de discriminação referentes a dois dos aspectos indicados. Erra ou omite as restantes.	5
2.	N3	Completa correctamente 4 ou 5 frases utilizando as palavras dadas. <i>Ex.: a. – 10.</i> <i>b. – 5.</i> <i>c. – 3.</i> <i>d. – 4.</i> <i>e. – 9.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa correctamente apenas 2 frases utilizando as palavras dadas. Erra ou omite as restantes.	5
3.	N3	Completa as 4 frases com os conectores correctos. <i>Ex.: a. – before</i> <i>b. – After</i> <i>c. – Although</i> <i>d. – while</i>	10
	N2		7
	N1	Completa apenas 1 ou 2 frases com os conectores correctos. Erra ou omite os restantes.	4

Actividade B

1.	N3	Associa correctamente 4 ou 5 parágrafos do texto às funções descritas. <i>Ex.: a. – 7</i> <i>b. – 1 ou 2</i> <i>c. – 1</i> <i>d. – 4 ou 6</i> <i>e. – 3</i>	20
	N2		14
	N1	Associa correctamente apenas 1 parágrafo do texto à respectiva função. Erra ou omite os restantes.	8
2.	N3	Completa 3 frases de acordo com o conteúdo do texto. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: a. – means social integration.</i> <i>b. – the reconciliation of economic and social integration.</i> <i>c. – be postcolonial, today it flows from the states around the edges of Europe.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 1 frase de acordo com a ideia do texto. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	5
3.	N3	Identifica 3 causas de conflito entre comunidades mencionadas no texto. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: New migrants come to live in small provincial towns.</i> <i>Dispute over territory between gangs of different races.</i> <i>Offense because of attitudes considered provocative.</i>	20
	N2		14
	N1	Identifica apenas 1 causa de conflito entre comunidades. Não é penalizado por incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão.	8
4.	N3	Inferir o sentido da expressão de forma clara e precisa. Escreve com correcção gramatical, utilizando vocabulário adequado. <i>Ex.: They will take jobs no native will.</i>	15
	N2		10
	N1	Inferir o sentido da expressão de forma global. Escreve uma frase rudimentar sem, contudo, impedir a compreensão.	5
5.	N2	Dá uma explicação apropriada. Escreve com correcção gramatical, utilizando vocabulário adequado. <i>Ex.: The essence of the message is more powerfully conveyed.</i>	10
	N1	Dá uma explicação apropriada. Escreve uma frase rudimentar sem, contudo, impedir a compreensão.	5

Actividade C

1.*	N3	Justifica de forma lógica a escolha de dois aspectos da narrativa. Escreve com correcção gramatical, utilizando vocabulário adequado.	15
	N2		10
	N1	Justifica de forma lógica apenas um dos aspectos da narrativa. Erra ou omite o outro. Escreve frases rudimentares sem, contudo, impedir a compreensão. Utiliza vocabulário básico e, por vezes, desadequado.	5

* O examinando não é obrigado a utilizar o material deste item no texto que vai produzir em **2.**, não tendo a sua opção reflexo na classificação da tarefa final.

2. Competência pragmática	N5	Escreve um texto narrativo, transmitindo de forma sintética a informação relevante, destacando pormenores e fornecendo exemplos. O discurso é claro e coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. Utiliza conectores variados para marcar claramente a relação entre ideias. Respeita os limites de palavras indicados.	40
	N4		32
	N3	Escreve um texto narrativo simples, incluindo alguns pormenores relevantes. O discurso é globalmente claro e coeso, ainda que possam registar-se incoerências. A articulação das ideias é geralmente linear, com recurso a um leque restrito de conectores. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	24
	N2		16
	N1	Escreve um texto narrativo, com desvios, repetições e/ou pormenores pouco relevantes e no qual liga as ideias de forma elementar, com eventual recurso a transcrições parciais. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8

2. Competência linguística*	N5	Escreve um texto correctamente estruturado. Emprega recursos linguísticos relativamente elaborados. Utiliza de forma geralmente adequada vocabulário variado, embora possa ocorrer pontualmente uma escolha de palavras menos correcta. Revela bom domínio gramatical, com alguns lapsos, raros e não sistemáticos. A ortografia é razoavelmente correcta, com erros apenas em vocábulos menos correntes, em que se pode notar a influência da língua materna.	25
	N4		20
	N3	Escreve um texto onde revela domínio linguístico suficiente para articular as ideias de forma compreensível e com pouca ambiguidade. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir limitações com recurso a circunloquções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Produz uma escrita corrente, com ortografia e pontuação aceitáveis sob o ponto de vista da inteligibilidade.	15
	N2		10
	N1	Emprega estruturas simples, com tendência a misturar tempos e a esquecer-se de fazer concordâncias, sem que isso impeça a compreensão global. Utiliza vocabulário elementar, com algum conhecimento das convenções ortográficas.	5

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.