

Prova Escrita de Inglês

12.º Ano de Escolaridade – Continuação – trienal

Prova 850/2.ª Fase

5 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2009

COTAÇÕES

Actividade A

1.	15 pontos
2.	10 pontos
3.	15 pontos

40 pontos

Actividade B

1.	15 pontos
2.	15 pontos
3.	15 pontos
4.	20 pontos
5.	15 pontos

80 pontos

Actividade C

..... 80 pontos

80 pontos

TOTAL 200 pontos

**A classificação da prova deve respeitar integralmente
os critérios gerais e específicos a seguir apresentados**

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada item é obrigatoriamente:

- um número inteiro;
- um dos valores resultantes da aplicação dos critérios gerais e específicos de classificação e previstos na respectiva grelha de classificação.

As respostas que se revelem ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de um item, o mesmo pode ser classificado se, pela resposta apresentada, for possível identificá-lo inequivocamente.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser apenas considerada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (N5, N4, N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Qualquer resposta que contenha elementos não incluídos nos critérios específicos do respectivo item, e que seja cientificamente correcta e adequada ao solicitado, é também classificada de acordo com os procedimentos previstos nos diferentes níveis de desempenho.

Nos itens de resposta fechada, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais respostas do que a(s) pedida(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Escreve uma legenda adequada à imagem, utilizando as palavras dadas. Escreve com correcção linguística. <i>Ex.: The inequalities that divide North and South call for urgent intervention.</i>	15
	N2		10
	N1	Escreve uma legenda adequada à imagem, utilizando pelo menos uma das palavras dadas. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	5

2.	N3	Associa as 5 palavras aos respectivos comportamentos. <i>Chave: a. – 4. e. – 2.</i> <i>c. – 1. h. – 3.</i> <i>d. – 5.</i>	10
	N2		7
	N1	Associa apenas 2 palavras aos respectivos comportamentos. Erra ou omite as restantes associações.	4

3.	N3	Completa as 5 frases transformando correctamente as palavras entre parênteses. <i>Chave: a. indifferently</i> <i>b. undecided/indecisive</i> <i>c. intolerance</i> <i>d. disrespect</i> <i>e. Misunderstandings</i>	15
	N2		10
	N1	Completa apenas 2 frases transformando correctamente as palavras entre parênteses. Erra ou omite as restantes.	5

Actividade B

1.	N3	Identifica correctamente os 5 parágrafos onde se encontra a informação referida. <i>Chave: a. – 2</i> <i>b. – 1</i> <i>c. – 3</i> <i>d. – 6</i> <i>e. – 8</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica correctamente apenas 2 parágrafos onde se encontra a informação referida. Erra ou omite os restantes.	5

2.	N3	Identifica correctamente 3 acções referidas no texto que os jovens podem fazer para influenciar o mundo de forma positiva. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. <i>Ex.: – spending money on products from democratic nations</i> <i>– learning about repression</i> <i>– studying the implications of our cultural choices</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica correctamente apenas 1 acção referida no texto. Pode escrever com incorrecções linguísticas não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes.	5

3.	N3	Completa as 2 frases com correcção linguística e de acordo com o conteúdo do texto. <i>Ex.: a. – ...do business in democratic nations.</i> <i>b. – ...redirected their spending power.</i>	15
	N2		10
	N1	Completa as 2 frases de acordo com o conteúdo do texto. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	5

4.	N3	Explica correctamente o sentido das 2 frases no contexto. Escreve com correcção linguística. <i>Ex.: a. – Most people consider democracy an acquired/established right.</i> <i>b. – We have been given the means to modify the world.</i>	20
	N2		14
	N1	Explica correctamente o sentido das 2 frases no contexto. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	8

5.	N3	Identifica correctamente a intenção do autor ao usar a palavra a negrito. Escreve com correcção linguística. <i>Ex.: – to show emphasis.</i>	15
	N2		10
	N1	Identifica, de forma pouco clara ou vaga, a intenção do autor. Escreve com alguma incorrecção linguística que não impede a compreensão.	5

Actividade C

Competência pragmática	N5	Escreve um texto informativo/descritivo adequado ao contexto e aos destinatários, respeitando as instruções dadas, transmitindo informação relevante, destacando pormenores e fornecendo exemplos. Utiliza eficazmente alguns mecanismos de coesão, incluindo conectores variados, articulando as ideias de forma adequada num texto claro e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	50
	N4		40
	N3	Escreve um texto informativo/descritivo simples, respeitando as instruções dadas e destacando alguns aspectos relevantes. Utiliza um leque restrito de conectores, articulando as ideias num texto coeso mas constituído, geralmente, por uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	30
	N2		20
	N1	Escreve um texto informativo/descritivo, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a algumas repetições e pormenores pouco relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases elementares, mas estrutura deficientemente o texto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	10

Competência linguística*	N5	Escreve um texto relativamente elaborado, utilizando recursos linguísticos adequados e variados que lhe permitem transmitir a informação de forma precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza de forma geralmente correcta vocabulário variado, podendo ainda suprir algumas lacunas com a ajuda de circunlocações. Ocasionalmente, em contextos menos correntes, pode ocorrer uma escolha incorrecta de palavras. Revela bom domínio das estruturas e formas gramaticais, cometendo alguns erros gramaticais raros. A ortografia é geralmente precisa. A pontuação é adequada.	30
	N4		24
	N3	Escreve um texto simples, utilizando recursos linguísticos adequados que lhe permitem transmitir a informação de forma suficientemente precisa. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocações. Revela geralmente bom domínio do vocabulário, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Revela geralmente bom domínio das estruturas e formas gramaticais, podendo cometer alguns erros gramaticais, de forma não sistemática, que não impedem a compreensão. A ortografia é suficientemente precisa para não afectar a inteligibilidade do texto. A pontuação é adequada.	18
	N2		12
	N1	Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocações. Utiliza, com correcção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação nem sempre é adequada.	6

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.