

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

10.º/11.º Anos de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Curso Geral e Cursos Tecnológicos – Agrupamento 3

Duração da prova: 120 minutos
2003

1.ª FASE
1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO À ECONOMIA

COTAÇÕES

I

1.	20 pontos	
2.		
2.1.	20 pontos	
2.2.	20 pontos	
		60 pontos

II

1.		
1.1.	15 pontos	
1.2.	15 pontos	
1.3.	10 pontos	
		40 pontos

III

1.		
1.1.	20 pontos	
1.2.	15 pontos	
1.3.	10 pontos	
		45 pontos

IV

1.		
1.1.	20 pontos	
1.2.	20 pontos	
1.3.	15 pontos	
		55 pontos

TOTAL **200 pontos**

V.S.F.F.

130/C/1

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os itens da prova de exame são susceptíveis de terem respostas diferentes. Esta situação resulta, nomeadamente, do facto de a ciência económica ser uma ciência social, passível de uma pluralidade de abordagens. Por outro lado, os alunos estão sujeitos a processos de ensino-aprendizagem diferenciados, tornando difícil tipificar sugestões de respostas aos itens de uma forma exaustiva e padronizada.

Deste modo, as sugestões de correcção que a seguir se apresentam constituem apenas uma orientação para os professores classificadores.

	Critérios específicos de classificação		Cotações
I 1.	Atribuição da cotação total se o examinando explicitar que a condição de funcionamento do modelo de concorrência perfeita referida no texto consiste na existência de um grande número de compradores e de vendedores, com pequena dimensão, sem capacidade de influenciar o preço e as quantidades produzidas. Se o examinando apenas indicar a atomicidade, serão de atribuir 5 pontos.		20
2. 2.1.	Atribuir a cotação total se o examinando explicar que o volume de crédito concedido influencia a actividade económica, nomeadamente porque um aumento (ou uma diminuição) do crédito concedido quer à produção quer ao consumo pode induzir um aumento (ou uma diminuição) da produção e, conseqüentemente, pode influenciar positivamente (ou negativamente) a actividade económica.		20
2.2.	Atribuir a cotação total se o examinando estabelecer a distinção entre as operações passivas (captação de moeda) e as operações activas (concessão de crédito) realizadas pelos Bancos Comerciais. Se o examinando apenas indicar as operações bancárias passivas e activas, serão de atribuir 10 pontos.		20
II 1. 1.1.	Atribuir a cotação total se o examinando apresentar o cálculo seguinte: Taxa de cobertura = $\frac{632\ 360}{778\ 115} \times 100 \simeq 81$ A taxa de cobertura para 1998 foi, aproximadamente, de 81%. Se o examinando apresentar correctamente a expressão numérica, embora com erro no resultado, serão de descontar, no máximo, 5 pontos. Se o examinando apresentar apenas a fórmula correcta, atribuir 7 pontos.		15
		A transportar	75

		Transporte	75
II 1.	1.2.	Atribuir a cotação total se o examinando explicitar a mudança verificada na Balança Comercial, entre Portugal e França, nas décadas de 80 e 90, dado que regista saldos: – positivos, em meados dos anos 80; – negativos, na segunda metade da década de 90.	15
	1.3.	Atribuir a cotação total se o examinando indicar a rubrica de Transferências Correntes. O examinando não deve ser penalizado se designar a rubrica de Transferências Unilaterais.	10
III 1.	1.1.	Atribuir a cotação total se o examinando explicitar as seguintes conclusões, ou outras consideradas relevantes e que decorram dos dados do quadro: – o peso relativamente reduzido da Ajuda Pública ao Desenvolvimento – em 1999, foi inferior a 1% do PNB de cada país considerado, tendo até diminuído de 1990 para 1999.	10
		– não se verifica uma relação directa entre o valor do PIB <i>per capita</i> e a percentagem de ajuda concedida por cada país. De facto, os Estados Unidos é, destes quatro países, o que menos apoia, em termos relativos, ao contrário de países como a Noruega e a Holanda.	10
	1.2.	Atribuir a cotação total se o examinando explicar que a escassez de capital nos países em desenvolvimento constitui um obstáculo ao seu desenvolvimento, nomeadamente porque essa escassez de capital leva a que as possibilidades de investimento sejam reduzidas, o que acarreta consequências negativas, quer ao nível da produção, quer ao nível do rendimento.	15
1.3.	Atribuir a cotação total se o examinando der dois exemplos dos seguintes indicadores ou outros considerados relevantes na caracterização do nível de desenvolvimento: – esperança média de vida à nascença; – taxa de alfabetização de adultos; – taxa de escolarização bruta (combinada do primário, secundário e superior). Se o examinando designar incorrectamente o indicador, mas expressar validamente a ideia, atribuir apenas 2 pontos. Distribuir equitativamente a cotação pelas duas partes da resposta.	5 + 5	10
		A transportar	145

V.S.F.F.

130/C/3

		Transporte	145
IV 1. 1.1.	<p>Atribuir a cotação total se o examinando referir duas das seguintes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aceleração do crescimento económico; – subalternização da agricultura como sector estratégico, quer em termos de produção, quer em termos de população activa; – internacionalização da economia, traduzida por uma forte abertura ao exterior. <p>Distribuir equitativamente a cotação pelas duas partes da resposta.</p>	10 + 10	20
1.2.	<p>Atribuir a cotação total se o examinando expuser as seguintes consequências, ou outras consideradas relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – redução da mão-de-obra disponível, particularmente no sector agrícola, com a desertificação dos campos; – aumento das receitas dos particulares, devido às remessas dos emigrantes, que possibilitam um aumento nas despesas de consumo, de investimento, etc.; – equilíbrio da Balança Corrente (ou de Transacções Correntes) devido ao acréscimo das remessas dos emigrantes. <p>Distribuir equitativamente a cotação pelas duas partes da resposta.</p>	10 + 10	20
1.3.	<p>Atribuir a cotação total se o examinando apresentar os seguintes dois objectivos, ou outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> – desenvolver as regiões menos favorecidas, através da criação de um instrumento financeiro próprio – FEDER; – aumentar a coesão económica e social no espaço comunitário, diminuindo as desigualdades entre as várias regiões. <p>Se o examinando apresentar apenas um objectivo, atribuir 7 pontos.</p>		15
		Total	200