

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

10.º/11.º Anos de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Duração da prova: 120 minutos  
2001

1.ª FASE  
2.ª CHAMADA

## PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO À ECONOMIA

---

### COTAÇÕES

#### I

1.		
1.1.	.....	15 pontos
1.2.	.....	20 pontos
1.3.	.....	15 pontos
2.	.....	15 pontos
		65 pontos

#### II

1.		
1.1.	.....	20 pontos
1.2.	.....	15 pontos
		35 pontos

#### III

1.		
1.1.	.....	20 pontos
1.2.	.....	20 pontos
1.3.	.....	15 pontos
		55 pontos

#### IV

1.		
1.1.	.....	15 pontos
1.2.	.....	15 pontos
2.	.....	15 pontos
		45 pontos

**TOTAL** ..... **200 pontos**

**V.S.F.F.**

130/C/1

---

## CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os itens da prova de exame são susceptíveis de terem respostas diferentes. Esta situação resulta, nomeadamente, do facto de a ciência económica ser uma ciência social, passível de uma pluralidade de abordagens. Por outro lado, os alunos estão sujeitos a processos de ensino-aprendizagem diferenciados, tornando difícil tipificar sugestões de respostas aos itens de uma forma exaustiva e padronizada.

Deste modo, as sugestões de correcção que a seguir se apresentam constituem apenas uma orientação para os professores correctores.

	Critérios específicos de classificação		Cotações
I. 1. 1.1.	<p>Será de atribuir a cotação total se o examinando referir os três elementos da população activa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– empregados;</li> <li>– desempregados;</li> <li>– indivíduos a cumprir o serviço militar.</li> </ul> <p>Não será de atribuir cotação se o examinando não referir estes três elementos.</p>		<b>15</b>
1.2.	<p>O examinando deverá apresentar o seguinte cálculo:</p> $17\,916,1 / 4645 = 3,8$ <p>A produtividade é de 3,8 milhares de contos por activo. A cotação deverá ser distribuída da seguinte forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplicação correcta da fórmula: 10 pontos;</li> <li>– concretização do resultado: 5 pontos;</li> <li>– cálculo correcto: 5 pontos.</li> </ul>	<b>10</b> <b>5</b> <b>5</b>	<b>20</b>
1.3.	<p>O examinando deverá apresentar o seguinte cálculo:</p> $313 / 4645 \times 100 = 6,7$ <p>A taxa de desemprego é de 6,7%. Se o examinando apresentar correctamente os cálculos, sem concretizar o resultado, atribuir 10 pontos.</p>		<b>15</b>
2.	<p>O examinando deverá expor duas das seguintes hipóteses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– homogeneidade: os produtos não apresentam entre si diferenças significativas;</li> <li>– permeabilidade: existe uma grande facilidade na entrada e na saída das empresas no mercado, não existindo qualquer tipo de barreiras;</li> <li>– mobilidade: é possível às empresas, com grande facilidade, mudarem de ramo de actividade e optarem pela produção de outro produto;</li> </ul>		<b>15</b>
		<b>A transportar</b>	<b>65</b>

		<b>Transporte</b>	<b>65</b>
<b>I. 2.</b>	<p>– transparência: compradores e vendedores são informados das condições gerais de mercado, a todo o momento, o que lhes permite adaptarem-se a situações imprevistas.</p> <p>Distribuir equitativamente a cotação pelas duas partes da resposta.</p> <p>Se o examinando apenas indicar duas hipóteses, sem as expor, atribuir 5 pontos (2,5 + 2,5).</p>	<b>7,5 + 7,5</b>	
<b>II. 1. 1.1.</b>	<p>Será de atribuir a cotação total se o examinando explicar os seguintes aspectos, entre outros considerados relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o investimento produtivo permite o crescimento do PIB;</li> <li>– o crescimento do PIB pode permitir o aumento da poupança;</li> <li>– o aumento da poupança poderá permitir a acumulação de capital, a qual, por sua vez, será passível de proporcionar novos investimentos.</li> </ul> <p>Se o examinando indicar sem explicar os aspectos considerados será de atribuir 10 pontos.</p>		<b>20</b>
<b>1.2.</b>	<p>O examinando deverá indicar as seguintes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Exportações, importações e SRRM.</li> </ul> <p>Se o examinando não referir todos os elementos, não será de atribuir qualquer cotação.</p>		<b>15</b>
<b>III. 1. 1.1.</b>	<p>Atribuir a cotação total se o examinando descrever a situação de dualismo económico (compartimentação ou desarticulação da economia), desenvolvendo, por exemplo, as seguintes ideias-base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– o sector tradicional é constituído por actividades económicas tradicionais, utilizadoras de processos produtivos pouco desenvolvidos, cuja produção se destina fundamentalmente ao autoconsumo;</li> <li>– o sector moderno é constituído por indústrias modernas, de capital estrangeiro, utilizadoras de processos produtivos modernos e competitivos, fundamentalmente voltadas para a exportação.</li> </ul> <p>Se o examinando apenas identificar a situação de dualismo económico ou a existência de dois sectores, atribuir 5 pontos em cada um dos casos.</p>		<b>20</b>
		<b>A transportar</b>	<b>120</b>

V.S.F.F.

130/C/3

		<b>Transporte</b>	<b>120</b>
<b>III. 1. 1.2.</b>	O examinando deverá desenvolver as seguintes ideias-chave, ou outras consideradas relevantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– o crescimento económico é uma condição necessária, mas não suficiente, à existência do desenvolvimento humano;</li> <li>– o desenvolvimento humano pressupõe o investimento no indivíduo em todas as suas dimensões (educação, saúde, habitação, meio ambiente, respeito pelos direitos humanos, etc.);</li> <li>– o aumento da produção deverá ter como finalidade última o alargamento das capacidades e das possibilidades de escolha da pessoa humana.</li> </ul>		<b>20</b>
<b>1.3.</b>	O examinando deverá indicar, entre outras, duas das seguintes limitações do PIB por habitante: <ul style="list-style-type: none"> <li>– constitui apenas uma média;</li> <li>– não contempla os aspectos sócio-culturais, demográficos ou políticos da realidade sócio-económica;</li> <li>– não inclui sectores informais da economia.</li> </ul> Distribuir equitativamente a cotação pelas duas partes da resposta.	<b>7,5 + 7,5</b>	<b>15</b>
<b>IV. 1. 1.1.</b>	O examinando deverá mencionar duas das seguintes causas, ou outras duas consideradas relevantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>– as más condições económicas existentes em Portugal (rendimentos baixos, ausência de segurança social e de outras regalias sociais, subemprego, etc.);</li> <li>– a guerra colonial;</li> <li>– a inexistência de respeito pelas liberdades e direitos fundamentais.</li> </ul> Distribuir equitativamente a cotação pelas duas causas mencionadas.	<b>7,5 + 7,5</b>	<b>15</b>
<b>1.2.</b>	O examinando deverá expor uma das seguintes consequências, ou outra considerada relevante: <ul style="list-style-type: none"> <li>– aumento dos salários ao longo deste período, devido à diminuição da população activa;</li> <li>– redução do subemprego, devido à grande emigração da população, fundamentalmente do sector agrícola;</li> <li>– equilíbrio da Balança de Pagamentos, devido ao aumento das remessas de emigrantes.</li> </ul> Se o examinando apenas indicar uma consequência e não a expuser, atribuir 5 pontos.		<b>15</b>
<b>2.</b>	O examinando deverá referir dois objectivos de qualquer um dos fundos estruturais: FEOGA, FSE, FEDER e Fundo de Coesão. Se apenas indicar o fundo estrutural, atribuir 5 pontos.		<b>15</b>
		<b>Total</b>	<b>200</b>