

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**10.º e 11.º Anos de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)**  
**Curso Geral e Cursos Tecnológicos – Agrupamento 3**

Duração da prova: 120 minutos  
2006

1.ª FASE

**PROVA ESCRITA DE INTRODUÇÃO À ECONOMIA**

---

- A prova é constituída por quatro grupos, designados por I, II, III e IV, integrando no total 12 questões.
- Os grupos I e II respeitam aos conteúdos programáticos do 10.º ano, e os grupos III e IV referem-se aos conteúdos programáticos do 11.º ano.
- Apresente todos os cálculos que tiver de efectuar.
- Não é permitido o uso de máquinas de calcular.

I

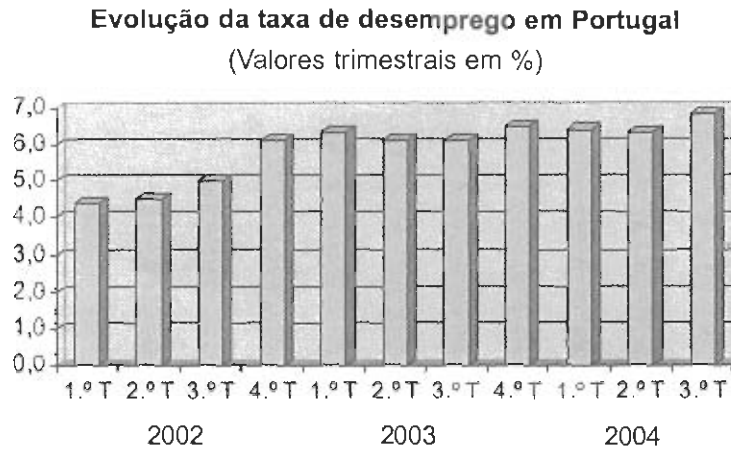
1. Suponha que o quadro seguinte representa os custos totais e fixos para três níveis de produção de uma determinada empresa.

Unidades Produzidas	Custo Total (Unidades monetárias)	Custo Fixo (Unidades monetárias)
100	8 500	4 000
200	12 000	4 000
300	16 000	4 000

- 1.1. Calcule para a produção de 200 unidades:
- o custo médio.
  - o custo variável.
- 1.2. A empresa, ao aumentar a produção de 100 para 300 unidades, obteve economias de escala. Exponha dois factores que permitiram a ocorrência de economias de escala.
2. Indique os fluxos reais e os fluxos monetários que se podem estabelecer entre os agentes económicos, famílias e empresas não financeiras.

## II

1. O gráfico seguinte representa a taxa de desemprego trimestral em Portugal, desde o primeiro trimestre de 2002 ao terceiro de 2004.



Fonte: INE

- 1.1. Apresente a fórmula de cálculo da taxa de desemprego.
- 1.2. Explique o efeito que a evolução da taxa de desemprego em Portugal poderá ter no consumo dos portugueses, tendo em atenção o gráfico anterior.
2. O Estado, ao atribuir um subsídio de desemprego, está a desempenhar uma das suas funções. Justifique a afirmação anterior.

### III

1. A educação continua a ser encarada por um grande número de governos e de empresas como um dispêndio e não como um investimento necessário e útil. Na África a sul do Sara e nalguns dos países menos avançados, os choques dos programas de ajustamento estrutural, lançados pelo FMI, nas décadas de 1980 e de 1990, para reembolsar as dívidas públicas, são de tal ordem que se assiste a uma descolarização maciça resultante do dramático desmoronamento dos sistemas educativos. Contudo, o acesso ao saber e à educação, direito essencial reconhecido ao ser humano e defendido pela ONU e pela UNESCO, continua a ser um grande desafio para o futuro do desenvolvimento.

Le Monde Diplomatique, *Atlas da Globalização*, Campo da Comunicação (adaptado)

- 1.1. Elabore um comentário ao texto, explicitando a importância que o acesso ao saber e à educação tem nos «países menos avançados», no sentido de esses países ultrapassarem a sua insuficiência na formação da mão-de-obra.
  - 1.2. Exponha duas consequências económicas, para os países em vias de desenvolvimento, resultantes da prioridade dada ao reembolso da sua dívida externa.
2. Os Novos Países Industrializados (NPI) Asiáticos iniciaram, a partir dos anos 60, uma fase de grande crescimento económico, através de uma forte industrialização. Apresente dois factores que possibilitaram esse crescimento.
  3. Indique duas características do modelo de organização económica denominado economia de mercado.

### IV

1. A ratificação, em França, do Tratado da CEE provocou vivos debates na Assembleia Nacional. A perspectiva de um mercado comum chocou com a tradição proteccionista de uma parte importante do patronato francês. O tratado foi finalmente ratificado nos seis países da CECA, entre 5 de Julho e 26 de Novembro de 1957.

Pascal Fontaine, *A Construção Europeia de 1945 aos Nossos Dias*, Gradiva (adaptado)

Justifique a apreensão de uma parte do patronato francês em relação ao Tratado da CEE, tendo em atenção o texto.

2. No Tratado de Maastricht, consagra-se a vontade política de transformar a CEE, entidade económica, numa União que instaure os Direitos de Cidadania Europeia. Indique três direitos inerentes à cidadania europeia consagrados em Maastricht.

### FIM

## COTAÇÕES

### I

1.		
1.1.	.....	20 pontos
1.2.	.....	20 pontos
2.	.....	16 pontos
		<hr/>
		56 pontos

### II

1.		
1.1.	.....	10 pontos
1.2.	.....	20 pontos
2.	.....	14 pontos
		<hr/>
		44 pontos

### III

1.		
1.1.	.....	20 pontos
1.2.	.....	16 pontos
2.	.....	16 pontos
3.	.....	16 pontos
		<hr/>
		68 pontos

### IV

1.	.....	20 pontos
2.	.....	12 pontos
		<hr/>
		32 pontos

**TOTAL** ..... **200 pontos**