

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
2002

2.ª FASE

## PROVA ESCRITA DE PORTUGUÊS B

(Prova destinada aos alunos com deficiência auditiva de grau severo ou profundo)

---

### EXPLICITAÇÃO QUANTITATIVA DAS COTAÇÕES

#### GRUPO I

|         |           |
|---------|-----------|
| 1. .... | 20 pontos |
| 2. .... | 20 pontos |
| 3. .... | 20 pontos |
| 4. .... | 20 pontos |
| 5. .... | 20 pontos |
| 6. .... | 20 pontos |

#### GRUPO II

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| 1.                          |           |
| 1.1. ....                   | 5 pontos  |
| 1.2. ....                   | 5 pontos  |
| 2. ....                     | 10 pontos |
| 3.                          |           |
| 3.1. .... (2,5 + 2,5) ..... | 5 pontos  |
| 3.2. .... (2,5 + 2,5) ..... | 5 pontos  |

#### GRUPO III

..... 50 pontos

---

Total ..... 200 pontos

V.S.F.F.  
239/C/1

---

## EXPLICITAÇÃO DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I – Elaboração de respostas a um questionário .....120 pontos

Os critérios e a pontuação que se seguem aplicam-se a **cada uma das perguntas** que integram este grupo:

Aspectos de conteúdo – 70% da cotação atribuída a cada item

- Compreensão da pergunta e do sentido global do texto, demonstrada pela articulação adequada do par pergunta/resposta
- Interpretação fundamentada no texto e em pressupostos do conhecimento metaliterário

Aspectos de organização e de forma – 30% da cotação atribuída a cada item

- Correção linguística nos planos lexical, morfológico, sintáctico e ortográfico

(Vide Factores de desvalorização no domínio da correção linguística – página C/3.)

**Nota** – O afastamento integral dos «aspectos de conteúdo» relativos a cada uma das perguntas do questionário implica a desvalorização total da resposta.

### GRUPO II – Questões relativas à estrutura e ao funcionamento da Língua Portuguesa ..... 30 pontos

- Selecção e aplicação de conhecimentos linguísticos

(Vide Factores de desvalorização no domínio da correção linguística – página C/3.)

### GRUPO III – Composição sobre um tema proposto ..... 50 pontos

Aspectos de conteúdo – 70% da cotação atribuída ao item ..... 35 pontos

- Compreensão do enunciado, demonstrada pela articulação entre o tema proposto e o texto produzido (5 pontos)
- Selecção e relação dos vários aspectos tratados (30 pontos)

Aspectos de organização e de forma – 30% da cotação atribuída ao item ..... 15 pontos

- Domínio da construção do texto, visível numa exposição estruturada (7,5 pontos)
- Correção linguística nos planos lexical, morfológico, sintáctico e ortográfico (7,5 pontos)

(Vide Factores de desvalorização no domínio da correção linguística – página C/3.)

**Nota** – O afastamento integral do tema proposto implica uma desvalorização total da resposta.

### COTAÇÃO TOTAL DA PROVA ..... 200 pontos

## GRUPO I, GRUPO II e GRUPO III

### Factores de desvalorização no domínio da correcção linguística:

- por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, será descontado **um (1) ponto**;
- por cada erro inequívoco de pontuação ou por cada erro de ortografia, serão descontadas **cinco décimas (0,5) de ponto**;
- por cada erro de acentuação, serão descontadas **quatro décimas (0,4) de ponto**.

Se um erro de ortografia (incluindo acentuação) for repetido, apenas será penalizada uma ocorrência.

**Nota** – No Grupo I e no Grupo III, os descontos serão efectuados até ao limite da pontuação indicada no parâmetro da correcção linguística. No Grupo II, dado tratar-se de um grupo de itens de resposta fechada sobre a estrutura e o funcionamento da Língua Portuguesa, serão efectuados os descontos relativos a todos os erros detectados pelo professor no enunciado produzido pelo examinando.

## EXPLICITAÇÃO DE CENÁRIOS DE RESPOSTA

### GRUPO I

Os cenários de resposta que a seguir se apresentam consideram-se apenas **orientações gerais**, tendo em vista uma indispensável aferição de critérios. **Não deve, por isso, ser desvalorizada qualquer interpretação que, não coincidindo com as linhas de leitura apresentadas, seja julgada válida pelo professor.**

1. O rapaz tinha de ir «tirar o retrato» por ser necessário apresentar duas fotografias «lá em Beja», pois, na altura do recomeço das aulas, ele iria frequentar o liceu para essa cidade. A sua surpresa («Mas hoje não é dia dos meus anos...», l. 4) manifesta também que era apenas costume tirar uma fotografia no dia do seu aniversário («Até aí, eu só tirara retratos no dia do meu aniversário.», l. 24).
2. Ele era «um rapaz às direitas» (l. 21), o contrário de um «mamã» (l. 20) que era caracterizado por andar «quase sempre» (l. 18) vestido «de ponto em branco» (l. 15) e, nomeadamente, com um «colarinho gomado aberto sobre o casaco e tapando-o até aos ombros» (ll. 20-21), além de não saber brincar. Ao verem-no assim vestido «à mamã» (l. 17), era como se o vissem a praticar uma traição, mais do que a passar por uma vergonha.
3. O rapaz não caminhava «com o à-vontade do costume», porque o incomodavam «o fato vincado e a goia dura em volta do pescoço» (ll. 31-32). Mas também porque tinha de passar vestido «à mamã» (l. 17) em frente dos amigos e, talvez principalmente, porque a «solenidade do vestuário» (l. 33) o obrigava a tomar uma pose hirta, de um «homenzinho» (l. 39) «cheio de juízo» (l. 39).

V.S.F.F.

239/C/3

4. A entrada no liceu significava para o rapaz o ver-se privado da sua despreocupação, a de uma criança que gosta de brincar com os amigos no largo, para se ver na situação de ter de ir estudar para uma cidade estranha, «longe da família» (l. 27), distante «de tudo que» lhe «era querido» (l. 39). Sentindo que a sua vida ia mudar e que ia deixar de ser «menino» (l. 43), temia ter de passar a andar em Beja sempre «herto» (l. 32) e «cheio de juízo» (l. 39).

5. Exemplos de recursos estilísticos presentes no último parágrafo do texto:  
– adjectivação – «desgraçada imagem dos meus últimos dias de menino»;  
– comparação – «Era como se alguma parte de mim morresse»;  
– ...

**Nota** – O examinando deverá referir o efeito expressivo produzido pelo recurso estilístico mencionado.

6. A atribuição da cotação deverá ter em conta:  
– a estrutura formal de título;  
– a articulação entre o texto e o título proposto, bem como a qualidade da fundamentação apresentada.

**Nota** – Será atribuída a cotação de 0 (zero) pontos a qualquer dos seguintes tipos de resposta:  
– título que apenas transcreva expressões do texto;  
– título sem qualquer fundamentação.

## GRUPO II

1.

1.1. Quanto mais se esforçava por corrigir o texto, mais ilegível ele ficava.

1.2. Naquelas circunstâncias, o candidato era elegível para o cargo deixado vago.

2. Por exemplo:

Despediu-se dos amigos com muita tristeza, porque ia viver para outra cidade.

3. Por exemplo:

3.1. Ao longo do século passado, as pessoas recorriam aos fotógrafos sempre que desejavam tirar um retrato.

3.2. O livro que hoje é apresentado reúne crónicas que evocam episódios da infância do escritor.

### GRUPO III

A produção de um texto de reflexão sobre um tema dado visa avaliar a competência de expressão escrita.

Tratando-se de um item de resposta aberta orientada, o professor, ao classificar a resposta do examinando, deverá observar os seguintes parâmetros:

- tratamento adequado dos aspectos de conteúdo relacionados com o tema proposto;
- estruturação de um texto com recurso a estratégias discursivas adequadas à apresentação de uma opinião;
- produção de um discurso correcto nos planos lexical, morfológico, sintáctico e ortográfico.

### GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

Com o objectivo de uniformizar o modo de preenchimento da grelha de classificação em anexo, solicita-se que o professor observe, para cada Código Convencional da Prova, os procedimentos que a seguir se descrevem.

Na primeira linha, deverá registar a classificação referente aos «aspectos de conteúdo» e aos «aspectos de organização e de forma» do Grupo I e do Grupo III.

Na segunda linha, deverá registar a classificação global atribuída à resposta a cada um dos itens do Grupo I e do Grupo III.

No espaço respectivo, deverá registar a classificação atribuída à resposta a cada um dos itens do Grupo II.

Na coluna da direita, deverá registar a classificação final da prova.

De acordo com estas orientações, apresenta-se uma grelha de classificação com exemplos de preenchimento:

EXAMES NACIONAIS DO ENSINO SECUNDÁRIO 2002 - 2.ª Fase

GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO - PORTUGUÊS B (Cód. 239)

| Código<br>Confi-<br>dencial da<br>Escola | Código<br>Con-<br>vencional<br>da Prova | GRUPO I<br>120 |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   | GRUPO II<br>30 |      |    |      |      | GRUPO III<br>50 |    | TOTAL<br>DA<br>PROVA<br>200<br>PONTOS |
|--|---|----------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----------------|------|----|------|------|-----------------|----|---------------------------------------|
|  |   | 1.             |   | 2. |   | 3. |   | 4. |   | 5. |   | 6. |   | 1.1.           | 1.2. | 2. | 3.1. | 3.2. | C               | F  |                                       |
|  |   | 20             |   | 20 |   | 20 |   | 20 |   | 20 |   | 20 |   | 5              | 5    | 10 | 5    | 5    |                 |    |                                       |
|  |   | C              | F | C  | F | C  | F | C  | F | C  | F | C  | F |                |      |    |      |      | C               | F  |                                       |
|  |   | 10             | 4 | 8  | 3 | 11 | 5 | 10 | 4 | 9  | 4 | 14 | 6 | 5              | 5    | 10 | 2,5  | 2,5  | 25              | 10 | 148                                   |
|  |   | 14             |   | 11 |   | 16 |   | 14 |   | 13 |   | 20 |   |                |      |    |      |      | 35              |    |                                       |
|  |   | 10             | 4 | 7  | 4 | 7  | 3 | 10 | 4 | 8  | 3 | 0  | 0 | 5              | 5    | 0  | 5    | 5    | 20              | 10 | 110                                   |
|  |   | 14             |   | 11 |   | 10 |   | 14 |   | 11 |   | 0  |   |                |      |    |      |      | 30              |    |                                       |