

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)**  
**Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos**

Duração da prova: 120 minutos  
 2006

1.ª FASE

**PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA**

---

**1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

**1.1. No GRUPO I:**

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo;**
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero;**
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma;
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
  - resposta correcta ..... 3 pontos
  - resposta incorrecta ..... 0 pontos
  - ausência de resposta ..... traço (-)

**1.2. Nos GRUPOS II e III:**

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos;**
  - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada:** clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada;**
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Definir o método clínico como estudo (observação) aprofundado de casos individuais ou grupais, normais ou patológicos	1. B	1. A
2. Conhecer a estrutura do córtex cerebral: hemisférios direito e esquerdo	2. A	2. D
3. Conhecer o conceito de atitude	3. B	3. A
4. Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget	4. D	4. B
5. Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual	5. C	5. B
6. Conhecer os três tipos de memória	6. B	6. C
7. Conhecer os aspectos fisiológicos da motivação: hipotálamo e outros mecanismos cerebrais; sistema endócrino	7. C	7. D
8. Conhecer o contributo do gestaltismo (...) para a definição do objecto da psicologia	8. A	8. C
9. Reconhecer a dimensão aplicada da psicologia em diferentes contextos de actuação	9. A	9. B
10. Identificar as principais glândulas endócrinas: hipófise, tiróide, supra-renais, sexuais	10. D	10. C
11. Identificar diferentes tipos de grupo	11. C	11. D
12. Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson	12. D	12. A
13. Compreender de que forma factores como a inteligência, a motivação, a experiência anterior e os factores sociais influenciam a aprendizagem	13. B	13. C
14. Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores	14. A	14. D
15. Identificar liderança autoritária, <i>laissez-faire</i> , democrática	15. C	15. A
16. Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do EU	16. B	16. B
17. Distinguir inteligência prática de inteligência conceptual	17. D	17. A
18. Reconhecer o método psicanalítico como uma expressão da atitude clínica intimamente ligada a uma concepção do psiquismo	18. A	18. C
19. Distinguir entre hereditariedade específica e hereditariedade individual	19. D	19. B
20. Compreender que a adolescência humana é um fenómeno do desenvolvimento único e singular	20. C	20. D

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

### Objectivos

### Critérios e Cotação

#### Questão 1.

Definir a Psicologia como a ciência dos processos mentais e comportamentais  
(Unidade 1)

**Conteúdo:** define o actual objecto de estudo da psicologia, referindo:

- 1) o comportamento observável e os processos mentais (6 pontos);
- 2) o comportamento humano e o comportamento animal (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

#### Questão 2.

Descrever o acto reflexo  
(Unidade 2)

**Conteúdo:** descreve o acto reflexo, referindo que:

- 1) a espinal medula descodifica a informação recebida dos órgãos sensoriais, através dos nervos aferentes (6 pontos),
- 2) e elabora uma resposta que envia ao órgão que a efectua, através dos nervos eferentes (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

#### Questão 3.

Compreender o conceito de frustração  
(Unidade 6)

**Conteúdo:** caracteriza o conceito de frustração, referindo que:

- 1) é um estado emocional resultante da impossibilidade de atingir um objectivo (6 pontos),
- 2) devido à existência de um obstáculo interno ou externo (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

## Objectivos

## CrITÉrios e Cotação

---

### Questão 4.

Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé (Unidade 4)

**Conteúdo:** explica o papel da relação precoce no processo de aprendizagem social, referindo que:

- 1) é com a mãe que o bebé estabelece as primeiras interacções (6 pontos),
- 2) que lhe permitem aprender a atribuir sentido aos comportamentos dos outros e a relacionar o seu comportamento com o deles (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

### Questão 5.

Conhecer condicionamento clássico e condicionamento operante (Unidade 5)

**Conteúdo:** distingue punição de reforço negativo, referindo que:

- 1) a punição é um processo pelo qual um estímulo desagradável surge na sequência de um comportamento, com vista à redução da sua ocorrência (6 pontos);
- 2) o reforço negativo é um processo pelo qual um estímulo desagradável é eliminado na sequência de um comportamento que se pretende manter (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

### Questão 6.

Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas (Unidade 7)

**Conteúdo:** justifica a afirmação, referindo que os factores socioculturais influenciam a inteligência, porque:

- 1) o meio providencia a quantidade e qualidade de estimulação que fomenta o desenvolvimento do indivíduo (6 pontos);
- 2) esta estimulação pode traduzir-se, por exemplo, em desafios cognitivos, condições de bem-estar físico ou nutrição (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

#### Objectivos

#### CrITÉrios e Cotação

---

Compreender o significado do conceito de socialização  
(Unidade 3)

Reconhecer a existência de valores, normas e modelos de comportamento decorrentes de diferentes culturas  
(Unidade 3)

Conhecer o conceito de personalidade  
(Unidade 8)

Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias, meio e experiências pessoais  
(Unidade 8)

**Conteúdo:** desenvolve o tema, analisando o papel:

a) da cultura no processo de socialização, referindo que:

1) a cultura se manifesta num conjunto de padrões de comportamento, de pensamento e de acção (10 pontos);

2) estes padrões, específicos de cada cultura, imprimem determinada forma e direcção ao processo de socialização (10 pontos);

b) do meio social no desenvolvimento da personalidade, referindo que:

1) o meio social impõe padrões de comportamento, através do processo de socialização (10 pontos);

2) a personalidade se constrói e se desenvolve num processo interactivo com o meio social em que o indivíduo se insere (10 pontos).

**Total: 40 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (5 pontos);

sequência lógica das ideias (5 pontos).

**Total: 10 pontos.**