

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2000

1.ª FASE
1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**.

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Objectivo: Conhecer o contributo (...) do behaviorismo para a definição do objecto da psicologia (Unidade 1).	1.1. A 1.2. C	1.1. B 1.2. C
2. Objectivo: Reconhecer as limitações do método experimental em psicologia (Unidade 1).	2.1. A 2.2. B	2.1. B 2.2. D
3. Objectivo: Reconhecer que todos os comportamentos humanos - do acto reflexo ao pensamento - dependem do funcionamento do sistema nervoso (Unidade 2).	3.1. D 3.2. C	3.1. A 3.2. D
4. Objectivo: Compreender a relação entre estatuto e papel (Unidade 3).	4.1. D 4.2. B	4.1. C 4.2. C
5. Objectivo: Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget (Unidade 4).	5.1. A 5.2. B	5.1. C 5.2. A
6. Objectivo: Reconhecer a organização das instâncias do aparelho psíquico (Unidade 4).	6.1. C 6.2. A	6.1. B 6.2. B
7. Objectivo: Conhecer condicionamento clássico e condicionamento operante (Unidade 5).	7.1. D 7.2. C	7.1. A 7.2. D
8. Objectivo: Compreender o conceito de frustração (Unidade 6).	8.1. D 8.2. A	8.1. C 8.2. B
9. Objectivo: Conhecer várias concepções de inteligência (Unidade 7).	9.1. B 9.2. C	9.1. C 9.2. D
10. Objectivo: Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade (Unidade 8).	10.1. D 10.2. C	10.1. A 10.2. B
		V.S.F.F.
		140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos

CrITÉrios e Cotação

Questão 1.

Reconhecer a dimensão aplicada da psicologia em diferentes contextos de actuação.
(Unidade 1)

Conteúdo: descreve as áreas de intervenção do psicólogo organizacional, referindo:

- 1) as relações formais e informais entre os indivíduos e os grupos; os processos de liderança (3 pontos);
- 2) a organização do trabalho; as relações entre os indivíduos e as tarefas (3 pontos);
- 3) a selecção de recursos humanos (3 pontos);
- 4) a formação de recursos humanos (3 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 2.

Reconhecer a existência de valores, normas e modelos de comportamento decorrentes de diferentes culturas.
(Unidade 3)

Conteúdo: define padrão de cultura como o conjunto de modelos de comportamento que:

- 1) responde a necessidades específicas dos indivíduos que pertencem a uma dada comunidade (4 pontos);
- 2) identifica esses indivíduos como membros de uma mesma cultura, diferenciando-os dos de outras (4 pontos);
- 3) sofre transformações no contacto com culturas diferentes (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 3.

Compreender o papel da crise no desenvolvimento, segundo Erikson.
(Unidade 4)

Conteúdo: explica o papel da crise no processo de desenvolvimento, segundo Erikson, referindo que:

- 1) cada estágio de desenvolvimento é caracterizado por uma crise ou conflito (4 pontos);
- 2) o desenvolvimento resulta da resolução das sucessivas crises e proporciona a aquisição de novas competências (4 pontos);
- 3) as crises não resolvidas dificultam ou impedem o desenvolvimento e a resolução de conflitos posteriores (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 4.

Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diversos factores.
(Unidade 8)

Conteúdo: explica o processo dinâmico de construção da personalidade, referindo que este:

- 1) decorre ao longo da vida (3 pontos);
- 2) acompanha e reflecte a maturação fisiológica e psicológica do indivíduo (3 pontos);
- 3) está sujeito às influências do meio (3 pontos),
- 4) e às influências das experiências pessoais (3 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Reconhecer a existência de influências genéticas no comportamento.
(Unidade 2)

Conteúdo: distingue genótipo de fenótipo, referindo que:

- 1) o genótipo corresponde ao conjunto de genes herdados dos progenitores (4 pontos);
- 2) o fenótipo corresponde ao conjunto de características fisiológicas e psicológicas que o indivíduo apresenta (4 pontos);
- 3) o fenótipo resulta da interac o entre o genótipo e o meio (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Compreender a rela o entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas.
(Unidade 7)

Conteúdo: relaciona a inteligência com a hereditariedade ou com o meio social ou com as expectativas, referindo (12 pontos atribuídos a uma das rela oes correctamente expressas):

- 1) inteligência e hereditariedade: esta não determina as capacidades intelectuais, mas estabelece os limites dentro dos quais o desenvolvimento da inteligência é possível;
- 2) inteligência e meio social: este cria contextos de desenvolvimento físico, psicológico e social que podem dificultar ou estimular a capacidade de ser inteligente;
- 3) inteligência e expectativas: estas, sendo positivas ou negativas, devolvem ao indivíduo imagens de si próprio que podem dificultar ou estimular a sua capacidade de ser inteligente.

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

Critérios e Cotação

Questão 1.

Definir memória.
(Unidade 5)

Compreender que o esquecimento não é uma doença da memória, sendo antes inerente a esta capacidade.
(Unidade 5)

Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do Eu (recalcamento...)
(Unidade 6)

Conteúdo: a partir do texto, analisa:

- 1) a concepção de memória como um processo activo, referindo os seus aspectos:
 - a) selectivos (nem toda a informação é guardada) (10 pontos);
 - b) adaptativos (a informação é transformada) (10 pontos);
- 2) a relação entre o esquecimento e o conceito freudiano de recalcamento, referindo que:
 - a) o esquecimento é um processo inerente à memória (afasta informação inútil ou conflituosa) (10 pontos);
 - b) o recalcamento é um mecanismo de defesa do ego em que pensamentos, desejos, sentimentos e recordações são afastados da consciência, com o objectivo de reduzir a tensão provocada por conflitos (10 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);
sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.

V.S.F.F.

140/C/7
