

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
2001

1.ª FASE  
1.ª CHAMADA

## PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.  
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I ..... **60 pontos**

#### GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.  
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II ..... **90 pontos**

#### GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.  
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III ..... **50 pontos**

**TOTAL da PROVA**..... **200 pontos**

V.S.F.F.

140/C/1

---

## 1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

### 1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ter a mesma classificação** que teria a letra correspondente.

### 1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
  - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

### 1.3. Preenchimento da GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

No **GRUPO I**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:

- resposta correcta ..... 3 pontos
- resposta incorrecta ..... 0 pontos
- ausência de resposta ..... traço (–)

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. <b>Objectivo:</b> Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1)	1.1. <b>D</b> 1.2. <b>A</b>	1.1. <b>A</b> 1.2. <b>B</b>
2. <b>Objectivo:</b> Caracterizar as sucessivas etapas de elaboração de um plano experimental: emissão de hipóteses, controlo e manipulação de variáveis, registo de observações e generalização de resultados (Unidade 1)	2.1. <b>B</b> 2.2. <b>C</b>	2.1. <b>A</b> 2.2. <b>A</b>
3. <b>Objectivo:</b> Conhecer a estrutura do córtex cerebral: hemisférios direito e esquerdo (Unidade 2)	3.1. <b>A</b> 3.2. <b>D</b>	3.1. <b>B</b> 3.2. <b>C</b>
4. <b>Objectivo:</b> Compreender a existência de comportamentos conformistas e inconformistas no interior dos grupos (Unidade 3)	4.1. <b>C</b> 4.2. <b>D</b>	4.1. <b>B</b> 4.2. <b>D</b>
5. <b>Objectivo:</b> Definir o conceito de desenvolvimento (Unidade 4)	5.1. <b>B</b> 5.2. <b>B</b>	5.1. <b>A</b> 5.2. <b>D</b>
6. <b>Objectivo:</b> Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual (Unidade 4)	6.1. <b>D</b> 6.2. <b>B</b>	6.1. <b>C</b> 6.2. <b>A</b>
7. <b>Objectivo:</b> Compreender que a aprendizagem social se processa pela observação e modelação (Bandura) (Unidade 5)	7.1. <b>A</b> 7.2. <b>D</b>	7.1. <b>B</b> 7.2. <b>C</b>
8. <b>Objectivo:</b> Conhecer a Teoria de Maslow: a hierarquia das necessidades (Unidade 6)	8.1. <b>D</b> 8.2. <b>D</b>	8.1. <b>C</b> 8.2. <b>B</b>
9. <b>Objectivo:</b> Distinguir pensamento convergente do pensamento divergente (Unidade 7)	9.1. <b>B</b> 9.2. <b>A</b>	9.1. <b>A</b> 9.2. <b>C</b>
10. <b>Objectivo:</b> Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade (Unidade 8)	10.1. <b>B</b> 10.2. <b>A</b>	10.1. <b>D</b> 10.2. <b>B</b>

V.S.F.F.

140/C/3

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b> Compreender o conceito de conflito (Unidade 6)	<b>Conteúdo:</b> define conflito motivacional, referindo que: 1) este resulta da presença simultânea de motivações diferentes (4 pontos), 2) com intensidade semelhante (4 pontos), 3) cuja incompatibilidade de realização obriga a uma opção (4 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 2.</b> Distinguir as componentes das atitudes (Unidade 3)	<b>Conteúdo:</b> descreve as três componentes das atitudes, referindo: 1) a componente afectiva: valores e sentimentos sobre um objecto social (4 pontos); 2) a componente cognitiva: ideias ou crenças sobre um objecto social (4 pontos); 3) a componente comportamental: disposição para agir em relação a um objecto social, de modo coerente com os valores, ideias e crenças sobre o mesmo (4 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 3.</b> Conhecer as várias concepções de inteligência (Unidade 7)	<b>Conteúdo:</b> caracteriza, de modo global, inteligência como a capacidade de: 1) resolver problemas e de se adaptar a novas situações (4 pontos); 2) pensar em termos abstractos (4 pontos); 3) aprender (4 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>

**Questão 4.**

Definir memória  
(Unidade 5)

**Conteúdo:** explica o papel da memória no comportamento, referindo que é a partir das informações que o indivíduo possui que:

- 1) se adapta ao meio (4 pontos);
- 2) atribui significado às experiências vividas (4 pontos);
- 3) adquire o sentimento da identidade pessoal (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**Questão 5.**

Compreender a interacção entre hereditariedade e meio na determinação do comportamento  
(Unidade 2)

**Conteúdo:** relaciona o papel dos factores hereditários e dos factores ambientais no comportamento, referindo que:

- 1) a informação hereditária define potencialidades comportamentais (6 pontos);
- 2) a interacção com o meio proporciona o desenvolvimento ou o bloqueio dessas potencialidades (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**Questão 6.**

Conhecer a evolução do conceito de comportamento  
(Unidade 1)

**Conteúdo:** justifica a afirmação, referindo que:

- 1) inicialmente, o objecto da Psicologia limitava-se ao estudo das experiências conscientes (3 pontos);
- 2) mais tarde, entendeu-se ser apenas legítimo estudar o comportamento observável (3 pontos);
- 3) com a psicanálise, evidencia-se o papel dos fenómenos inconscientes e do desenvolvimento infantil (3 pontos);
- 4) actualmente, considera-se que o objecto de estudo compreende tanto os comportamentos observáveis como os processos mentais (3 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**V.S.F.F.**

140/C/5

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

#### Objectivos

#### Critérios e Cotação

---

#### Questão 1.

Compreender que a adolescência é um fenómeno do desenvolvimento único e singular

(Unidade 4)

Compreender a formação da identidade como uma tarefa fundamental da adolescência

(Unidade 4)

Compreender o papel das atitudes de conformismo e/ou rebeldia, vivenciadas pelo adolescente

(Unidade 4)

Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias, meio e experiências pessoais

(Unidade 8)

**Conteúdo:** a partir do texto, analisa:

- 1) os aspectos que caracterizam a adolescência:
  - a) biológicos (puberdade) (6 pontos);
  - b) cognitivos (pensamento formal, novas formas de olhar para o mundo, para os outros e para si próprio) (7 pontos);
  - c) afectivos (procura da autonomia e da identidade, reorganização da imagem de si, experimentação de papéis) (7 pontos);
- 2) os factores que tornam único o percurso de cada indivíduo:
  - a) hereditários (constituição física, funcionamento do sistema nervoso e do sistema endócrino) (6 pontos);
  - b) ambientais (padrões e normas de comportamento próprios de cada cultura e dos grupos sociais) (7 pontos);
  - c) experiências pessoais, o seu significado e articulação, e o modo como elas são vividas (7 pontos).

**Total: 40 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (5 pontos);  
sequência lógica das ideias (5 pontos).

**Total: 10 pontos.**