

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2002

1.ª FASE
1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I 60 pontos

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II 90 pontos

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ser classificada** da mesma forma.

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

1.3. Preenchimento da GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

No **GRUPO I**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:

- resposta correcta 3 pontos
- resposta incorrecta 0 pontos
- ausência de resposta traço (–)

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Reconhecer as limitações do método experimental em Psicologia	1. B	1. A
2. Definir o método de observação naturalista como o que se realiza no ambiente natural-ecológico do indivíduo	2. D	2. C
3. Reconhecer a dupla função da espinal medula: como centro de actividade reflexa e como condutor da informação de e para o encéfalo	3. B	3. D
4. Distinguir entre hereditariedade específica e hereditariedade individual	4. A	4. B
5. Conhecer os estádios de desenvolvimento intelectual, segundo Piaget	5. B	5. C
6. Conhecer os vários tipos de motivação (inatas/fisiológicas, combinadas e aprendidas/sociais)	6. B	6. A
7. Compreender o método de análise factorial da inteligência	7. C	7. D
8. Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores	8. A	8. C
9. Conhecer o contributo do behaviorismo (...) para a definição do objecto da Psicologia	9. D	9. C
10. Compreender o papel do sistema endócrino no comportamento	10. B	10. A
11. Compreender o significado do conceito de socialização	11. C	11. B
12. Conhecer os estádios psicosexuais	12. A	12. D
13. Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé	13. D	13. A
14. Conhecer o conceito de motivação	14. B	14. C
15. Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget	15. D	15. B
16. Conhecer as oito idades do homem, de Erik Erikson	16. A	16. C
17. Conhecer alguns factores que explicam o esquecimento (interferências de novas aprendizagens, alteração do traço mnésico, motivação inconsciente, etc.)	17. C	17. D
18. Reconhecer o método clínico como método de pesquisa e também como método de intervenção (aplicação)	18. D	18. A
19. Conhecer o conceito de atitude	19. C	19. B
20. Compreender de que forma factores como a inteligência, a motivação, a experiência anterior e os factores sociais influenciam a aprendizagem	20. A	20. C
		V.S.F.F.
		140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
Questão 1. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1)	Conteúdo: descreve duas das funções atribuídas ao psicólogo organizacional (6 pontos atribuídos a cada função correctamente descrita): 1) organização do trabalho; 2) relação entre os indivíduos e as tarefas; 3) selecção de recursos humanos; 4) formação de recursos humanos; 5) relação entre os indivíduos e os grupos; 6) processos de liderança. Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 2. Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência (Unidade 7)	Conteúdo: descreve duas das limitações dos testes de inteligência, referindo (6 pontos atribuídos a cada limitação correctamente descrita): 1) medição parcelar de aspectos da inteligência; 2) aplicação adequada apenas à população para a qual foram padronizados; 3) artificialismo da situação de teste; 4) utilização ambígua ou perversa dos resultados. Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 3. Compreender que a aprendizagem social se processa pela observação e modelação (Bandura) (Unidade 5)	Conteúdo: caracteriza a concepção de aprendizagem social, segundo Bandura, referindo que esta: 1) resulta da observação do comportamento dos outros indivíduos, especialmente daqueles que são mais significativos (4 pontos); 2) implica a identificação com modelos (4 pontos); 3) se traduz na imitação e experimentação dos comportamentos observados (4 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.

Questão 4.

Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do EU (recalcamento, racionalização, projecção, deslocamento, regressão, compensação, sublimação)

(Unidade 6)

Conteúdo: caracteriza o conceito de racionalização como o mecanismo de defesa em que o indivíduo:

- 1) apresenta uma estrutura lógica para explicar o seu comportamento (4 pontos);
- 2) nega os aspectos emocionais que o acompanham (4 pontos);
- 3) oculta, de si próprio e dos outros, as verdadeiras razões do comportamento, com o objectivo de proteger a sua auto-estima (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Compreender a relação entre estatuto e papel

(Unidade 3)

Conteúdo: explica a complementaridade entre papel e estatuto, referindo que cada indivíduo:

- 1) enquanto membro de um grupo assume determinado estatuto (posição hierárquica), o qual implica a assunção de um papel (atitudes e comportamentos esperados) (6 pontos);
- 2) desempenha tantos papéis quantos os estatutos assumidos nos diversos grupos a que pertence (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Compreender a interacção entre hereditariedade e meio na determinação do comportamento

(Unidade 2)

Conteúdo: justifica a afirmação, referindo que:

- 1) o património genético não determina o comportamento, mas estabelece potencialidades de desenvolvimento (4 pontos);
- 2) o comportamento é também influenciado pelo meio físico e social (4 pontos);
- 3) o comportamento resulta da interacção entre factores do meio e factores genéticos, o que torna cada indivíduo único (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

V.S.F.F.

140/C/5

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos	Critérios e Cotação
Distinguir grupos de outros conjuntos sociais (Unidade 3)	Conteúdo: desenvolve o tema, analisando: 1) a noção de grupo, referindo que este: a) é constituído por um conjunto de pessoas com papéis interdependentes, que cooperam para atingirem um objectivo comum (10 pontos); b) é regulado por normas e valores partilhados pelos seus membros (10 pontos); 2) a importância dos grupos na adolescência, referindo que estes: a) conferem segurança (modelos de identificação positiva, mecanismos de comparação social, partilha de atitudes e de crenças, apoio e compreensão) (10 pontos); b) promovem a autonomia (discussão de escolhas, experimentação de papéis) (10 pontos).
Reconhecer a influência que os membros do grupo exercem entre si (Unidade 3)	Total: 40 pontos.
Compreender a formação da identidade como a tarefa fundamental da adolescência (Unidade 4)	Forma: clareza das ideias (5 pontos); sequência lógica das ideias (5 pontos).
	Total: 10 pontos.