

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
 Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
 1998

1.ª FASE
 1.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	20 pontos
4.	20 pontos
5.	20 pontos
<hr/>	
Total do GRUPO I.....	100 pontos

GRUPO II

1.	30 pontos
2.	30 pontos
<hr/>	
Total do GRUPO II.....	60 pontos

GRUPO III

1.	40 pontos
<hr/>	
TOTAL DA PROVA.....	200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- 1.1. Cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **estruturação da resposta**: clareza da exposição e sequência lógica das ideias.
- 1.2. A inclusão de textos nos Grupos I e II tem por objectivo **situar os alunos nas unidades programáticas** das quais decorrem as questões. Assim, os alunos podem ou não utilizá-los nas suas respostas. Apenas o texto do Grupo III deve ser comentado.
- 1.3. Os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de **beneficiação** ou de **penalização**.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Que (80%)	Como (20%)	Total
1.	Distinguir pensamento convergente de pensamento divergente. Unidade 7.	Estabelece a relação entre pensamento divergente e criatividade: 1) definindo pensamento divergente; 2) explicando que este está na base da criatividade.	16	4	20
2.	Reconhecer a dupla função da espinal medula: como centro de actividade reflexa e como condutor da informação de e para o cérebro. Unidade 2.	Descreve as duas funções da espinal medula: 1) condução da informação dos receptores ao cérebro e deste para os músculos e glândulas; 2) coordenação e produção das actividades reflexas.	16	4	20
3.	Compreender que a multiplicidade de estatutos e papéis pode originar conflitos no indivíduo. Unidade 3.	Explica que o desempenho simultâneo de diferentes papéis pode originar conflitos no indivíduo: 1) em situações ou momentos de incompatibilidade entre o desempenho de dois ou mais papéis; 2) quando a resposta às expectativas relativas a um papel pode implicar a incapacidade de responder às expectativas de outro.	16	4	20
4.	Compreender que a personalidade é um produto dinâmico. Unidade 8.	Explica o carácter dinâmico da personalidade: 1) trata-se de uma construção pessoal que decorre ao longo da vida; 2) acompanha e reflecte a maturação fisiológica e psicológica, estando sujeita à influência de factores do meio.	16	4	20

V.S.F.F.

140/C/3

5.	Definir memória. Unidade 5.	Mostra a importância da memória no comportamento humano, referindo que é a partir das informações que possuímos que nos adaptamos ao meio e que damos significado às experiências vividas.	16	4	20
----	--------------------------------	--	----	---	----

TOTAL DO GRUPO I: 100 pontos

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de análise. Pretende-se que o examinando produza respostas de composição curta e orientada.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Que (80%)	Como (20%)	Total
1.	Conhecer o contributo (...) da psicanálise para a definição do objecto de estudo em Psicologia. Unidade 1.	Explica o contributo da psicanálise para a definição do objecto de estudo em Psicologia, referindo as grandes inovações introduzidas por Freud: 1) conceito de inconsciente; 2) dinâmica da vida psíquica; 3) nova concepção do Homem e do seu comportamento.	24	6	30
2.	Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do Eu. Unidade 6.	Analisa a concepção de Freud sobre a motivação, referindo: 1) o conceito de pulsão; 2) a existência de conflitos entre pulsões ou entre pulsões e o meio; o aluno pode referir os mecanismos de defesa do Eu.	24	6	30

TOTAL DO GRUPO II: 60 pontos

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Que (80%)	Como (20%)	Total
1.	<p>Compreender a formação da identidade como a tarefa fundamental da adolescência.</p> <p>Identificar as diferentes formas de procura da identidade: a busca de papel sexual, de carreira ou profissão, de realizações pessoais.</p> <p>Identificar o conceito de moratória psicossocial como um período de espera, de experimentação e de ajustamento de vários papéis sociais.</p> <p>Unidade 4.</p>	Comenta o texto, analisando: 1) a questão da formação da identidade na adolescência; 2) a concepção de moratória psicossocial, segundo Erikson.	32	8	40

TOTAL DO GRUPO III: 40 pontos