

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)  
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos  
2001

1.ª FASE  
2.ª CHAMADA

## PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

### COTAÇÕES

#### GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.  
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I ..... 60 pontos

#### GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.  
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II ..... 90 pontos

#### GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.  
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III ..... 50 pontos

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

---

## 1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

### 1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ter a mesma classificação** que teria a letra correspondente.

### 1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
  - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

### 1.3. Preenchimento da GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

No **GRUPO I**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:

- resposta correcta ..... 3 pontos
- resposta incorrecta ..... 0 pontos
- ausência de resposta ..... traço (-)

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. <b>Objectivo:</b> Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1)	1.1. <b>C</b> 1.2. <b>D</b>	1.1. <b>A</b> 1.2. <b>B</b>
2. <b>Objectivo:</b> Conhecer o contributo do (...) construtivismo para a definição do objecto da Psicologia (Unidade 1)	2.1. <b>A</b> 2.2. <b>C</b>	2.1. <b>D</b> 2.2. <b>A</b>
3. <b>Objectivo:</b> Descrever o acto reflexo (Unidade 2)	3.1. <b>B</b> 3.2. <b>C</b>	3.1. <b>C</b> 3.2. <b>A</b>
4. <b>Objectivo:</b> Distinguir as componentes das atitudes (Unidade 3)	4.1. <b>A</b> 4.2. <b>D</b>	4.1. <b>A</b> 4.2. <b>C</b>
5. <b>Objectivo:</b> Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé (Unidade 4)	5.1. <b>B</b> 5.2. <b>B</b>	5.1. <b>D</b> 5.2. <b>A</b>
6. <b>Objectivo:</b> Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson (Unidade 4)	6.1. <b>D</b> 6.2. <b>C</b>	6.1. <b>C</b> 6.2. <b>B</b>
7. <b>Objectivo:</b> Conhecer os três tipos de memória (Unidade 5)	7.1. <b>C</b> 7.2. <b>D</b>	7.1. <b>B</b> 7.2. <b>C</b>
8. <b>Objectivo:</b> Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do EU (Unidade 6)	8.1. <b>C</b> 8.2. <b>B</b>	8.1. <b>B</b> 8.2. <b>A</b>
9. <b>Objectivo:</b> Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas (Unidade 7)	9.1. <b>B</b> 9.2. <b>A</b>	9.1. <b>A</b> 9.2. <b>D</b>
10. <b>Objectivo:</b> Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores (Unidade 8)	10.1. <b>A</b> 10.2. <b>D</b>	10.1. <b>D</b> 10.2. <b>C</b>

V.S.F.F.

140/C/3

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b> Compreender o conceito de frustração (Unidade 6)	<b>Conteúdo:</b> define frustração, referindo tratar-se de um estado emocional que: 1) resulta da impossibilidade de atingir um objectivo para o qual se está motivado (6 pontos), 2) devida à existência de obstáculos internos ou externos (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 2.</b> Conhecer o condicionamento clássico e o condicionamento operante (Unidade 5)	<b>Conteúdo:</b> enuncia a lei do efeito, de Thorndike, referindo que, em qualquer aprendizagem: 1) as respostas são mantidas ou eliminadas em função das suas consequências (6 pontos); 2) as respostas recompensadas mantêm-se e as outras extinguem-se (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 3.</b> Conhecer que a inteligência, segundo Thurstone, é composta por vários factores (aptidões mentais primárias) (Unidade 7)	<b>Conteúdo:</b> caracteriza a concepção de inteligência de Thurstone, referindo que, para este autor: 1) a inteligência é multifactorial, ou seja, composta por vários factores (aptidões mentais primárias) (6 pontos), 2) independentes uns dos outros (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>

## Objectivos

## CrITÉrios e Cotação

### Questão 4.

Reconhecer a influência que os membros do grupo exercem entre si  
(Unidade 3)

**Conteúdo:** explica a existência de fenómenos de conformismo, referindo que:

- 1) pertencer a um grupo, de modo estável e duradouro, implica a aceitação das normas e dos valores desse grupo (6 pontos);
- 2) a necessidade de pertencer a um grupo leva os indivíduos a aproximarem as suas atitudes e comportamentos das atitudes e comportamentos dos outros membros do grupo (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### Questão 5.

Compreender o papel do sistema endócrino no comportamento  
(Unidade 2)

**Conteúdo:** explica o papel das hormonas na adolescência, referindo a puberdade como um fenómeno em que se verifica:

- 1) aumento de produção das hormonas de crescimento e sexuais (6 pontos);
- 2) desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### Questão 6.

Reconhecer que o desenvolvimento se realiza no decurso total da vida e não exclusivamente na infância e adolescência  
(Unidade 4)

**Conteúdo:** justifica a afirmação, referindo que:

- 1) as características da espécie conferem ao ser humano uma permanente capacidade de adaptação (funcionamento em sistema aberto; flexibilidade do programa genético) (4 pontos);
- 2) ao nível individual, embora as mudanças sejam mais visíveis e aceleradas na infância e na adolescência, elas se verificam ao longo do ciclo de vida (4 pontos);
- 3) ao nível da relação com o mundo, o indivíduo se depara com diferentes exigências, decorrentes dos contextos e das experiências com que é confrontado (4 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

**V.S.F.F.**

140/C/5

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

#### Objectivos

#### Critérios e Cotação

---

#### Questão 1.

Caracterizar as sucessivas etapas de elaboração de um plano experimental (Unidade 1)

Reconhecer que o método experimental se aplica em laboratório e fora dele, no contexto ecológico (Unidade 1)

Reconhecer as limitações do método experimental em Psicologia (Unidade 1)

**Conteúdo:** a partir do texto, analisa:

- 1) as vantagens da utilização do método experimental em Psicologia, referindo que:
  - a) os seus resultados são fidedignos (podem ser verificados por outros investigadores) (7 pontos),
  - b) e podem ser generalizados à população estudada (7 pontos);
  - c) permite estabelecer relações de causa/efeito (6 pontos);
- 2) as limitações técnicas e éticas colocadas ao investigador, referindo:
  - a) a dificuldade em isolar a variável independente e em controlar variáveis externas (ligadas aos participantes, ao investigador e às condições ambientais); aplicação limitada a algumas áreas de investigação (10 pontos);
  - b) as questões ligadas ao bem-estar físico e psicológico dos participantes (10 pontos).

**Total: 40 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (5 pontos);  
sequência lógica das ideias (5 pontos).

**Total: 10 pontos.**