

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2002

1.ª FASE
2.ª CHAMADA

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I **60 pontos**

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II **90 pontos**

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III **50 pontos**

TOTAL da PROVA..... **200 pontos**

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ser classificada** da mesma forma.

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

1.3. Preenchimento da GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

No **GRUPO I**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:

- resposta correcta 3 pontos
- resposta incorrecta 0 pontos
- ausência de resposta traço (–)

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Conhecer a evolução do conceito de comportamento	1. A	1. B
2. Caracterizar as sucessivas etapas de elaboração de um plano experimental	2. C	2. A
3. Conhecer a constituição do sistema nervoso autónomo: divisão simpática e parassimpática	3. A	3. C
4. Conhecer o conceito de estatuto e o de papel	4. D	4. B
5. Conhecer os estádios psicosexuais	5. C	5. D
6. Compreender o papel da crise no desenvolvimento, segundo Erikson	6. B	6. A
7. Conhecer os três tipos de memória	7. B	7. C
8. Conhecer os aspectos fisiológicos da motivação: hipotálamo e outros mecanismos cerebrais; sistema endócrino	8. D	8. A
9. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	9. C	9. D
10. Compreender a interacção entre hereditariedade e meio na determinação do comportamento	10. A	10. B
11. Distinguir grupo de outros conjuntos sociais	11. B	11. C
12. Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual	12. C	12. A
13. Conhecer o condicionamento clássico e condicionamento operante	13. D	13. B
14. Compreender o conceito de conflito	14. A	14. B
15. Conhecer o contributo do associacionismo para a definição do objecto da Psicologia	15. A	15. C
16. Conhecer a estrutura do córtex cerebral: hemisférios direito e esquerdo	16. C	16. D
17. Conhecer que a inteligência, segundo Thurstone é composta por vários factores (aptidões mentais primárias)	17. D	17. A
18. Compreender como se formam as atitudes	18. B	18. C
19. Compreender que a abordagem do desenvolvimento implica uma organização dos sistemas num ordenamento de níveis sucessivamente mais organizados	19. C	19. B
20. Compreender como o desenvolvimento cognitivo consiste em duas funções: organização e adaptação	20. B	20. D
		V.S.F.F.
		140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
Questão 1. Conhecer a Teoria de Maslow: a hierarquia das necessidades (Unidade 6)	Conteúdo: descreve as necessidades de estima como o desejo de: 1) ser aceite e reconhecido pelos outros como competente (6 pontos), 2) em função da qualidade do seu desempenho (6 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 2. Identificar o conceito de moratória psicossocial como um período de espera, de experimentação e de ajustamento dos vários papéis sociais (Unidade 4)	Conteúdo: descreve o período de moratória psicossocial como um período em que o adolescente: 1) ainda não assumiu uma identidade definitiva (4 pontos); 2) procura e experimenta papéis e ideais de vida, sem os assumir definitivamente (4 pontos); 3) testa as suas capacidades, procurando um conhecimento mais aprofundado de si próprio e do mundo (4 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 3. Conhecer o conceito de personalidade (Unidade 8)	Conteúdo: define personalidade como: 1) os padrões de agir, pensar e sentir, relativamente estáveis (6 pontos), 2) que tornam cada indivíduo único (6 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.

Questão 4.

Reconhecer a existência de valores, normas e modelos de comportamento decorrentes de diferentes culturas
(Unidade 3)

Conteúdo: caracteriza o conceito de relatividade cultural, referindo que:

- 1) cada comunidade desenvolve padrões culturais próprios (6 pontos);
- 2) as diferentes expressões culturais devem ser entendidas no seu enquadramento temporal e geográfico (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Compreender que o esquecimento não é uma doença da memória, sendo antes inerente a esta capacidade
(Unidade 5)

Conteúdo: explica o facto de o esquecimento ser um processo inerente à memória, referindo que o esquecimento:

- 1) tem funções selectivas e adaptativas (afasta a informação desnecessária e perturbadora) (6 pontos);
- 2) permite que o indivíduo continue disponível para processar informação (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Reconhecer que é na diversidade das perspectivas e dos métodos que a Psicologia responde à complexidade do seu objecto
(Unidade 1)

Conteúdo: justifica a afirmação, referindo que:

- 1) a Psicologia estuda o comportamento e os processos mentais em indivíduos diferentes e em diversos contextos e situações (6 pontos);
- 2) para apreender o seu objecto, de um modo global, será necessário recorrer a metodologias diversificadas que se adequem a determinados aspectos específicos (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

Crítérios e Cotação

Reconhecer que todos os comportamentos humanos, do acto reflexo ao pensamento, dependem do funcionamento do sistema nervoso

(Unidade 2)

Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas

(Unidade 7)

Conteúdo: desenvolva o tema, analisando:

- 1) o papel do sistema nervoso, como factor biológico, no comportamento e nos processos mentais, referindo que aquele:
 - a) é um sistema de relação com o mundo (8 pontos);
 - b) estrutura os comportamentos e os processos mentais, dos mais simples aos mais complexos (8 pontos);
 - c) resultou de um processo evolutivo que confere aos seres humanos capacidades específicas de grande complexidade (8 pontos);
- 2) o papel dos factores sociais na inteligência, referindo que:
 - a) estruturas de socialização, como a família ou a escola, criam contextos de desenvolvimento (8 pontos),
 - b) que proporcionam a vivência de experiências que podem facilitar ou dificultar a capacidade de ser inteligente (8 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);
sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.