

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2000

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I **60 pontos**

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II **90 pontos**

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III **50 pontos**

TOTAL da PROVA..... **200 pontos**

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**.

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Objectivo: Reconhecer a dimensão aplicada da psicologia em diferentes contextos de actuação (Unidade 1).	1.1. A 1.2. C	1.1. C 1.2. A
2. Objectivo: Identificar algumas características do método clínico (Unidade 1).	2.1. D 2.2. A	2.1. B 2.2. C
3. Objectivo: Distinguir entre hereditariedade específica e hereditariedade individual (Unidade 2).	3.1. C 3.2. B	3.1. D 3.2. B
4. Objectivo: Reconhecer que o comportamento individual é influenciado pelo meio social (Unidade 3).	4.1. D 4.2. D	4.1. A 4.2. C
5. Objectivo: Identificar o conceito de moratória psicossocial como um período de espera, de experimentação e de ajustamento aos papéis sociais (Unidade 4).	5.1. C 5.2. B	5.1. B 5.2. A
6. Objectivo: Conhecer os estádios de desenvolvimento intelectual segundo Piaget (Unidade 4).	6.1. A 6.2. D	6.1. B 6.2. D
7. Objectivo: Definir o que é um comportamento aprendido (Unidade 5).	7.1. B 7.2. A	7.1. D 7.2. A
8. Objectivo: Conhecer o conceito de motivação (Unidade 6).	8.1. B 8.2. C	8.1. A 8.2. A
9. Objectivo: Conhecer que a inteligência, segundo Thurstone, é composta por vários factores (Unidade 7).	9.1. D 9.2. A	9.1. C 9.2. B
10. Objectivo: Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diversos factores (Unidade 8).	10.1. C 10.2. B	10.1. D 10.2. C

V.S.F.F.

140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos

Critérios e Cotação

Questão 1.

Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência.
(Unidade 7)

Conteúdo: apresenta duas limitações da aplicação dos testes de inteligência, referindo (6 pontos atribuídos a cada limitação correctamente apresentada):

- 1) que não medem a inteligência, mas alguns dos seus aspectos;
- 2) que são apenas aplicáveis a indivíduos que pertencem à população para a qual o teste foi padronizado;
- 3) o artificialismo da situação de avaliação, que pode distorcer os resultados;
- 4) a utilização ambígua ou perversa dos resultados.

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 2.

Conhecer o contributo do (...) gestaltismo para a definição do objecto da psicologia.
(Unidade 1)

Conteúdo: descreve o contributo do gestaltismo para a definição do objecto de estudo da psicologia, referindo que aquele:

- 1) se opõe à concepção atomista e associacionista, postulando que qualquer fenómeno psicológico é uma totalidade organizada, não redutível à soma dos elementos que a compõem (4 pontos);
- 2) considera o contexto em que ocorrem os fenómenos psicológicos (campo), fundamental para a compreensão dos mesmos (4 pontos);
- 3) enfatiza os processos de organização mental (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 3.

Conhecer o conceito de personalidade.
(Unidade 8)

Conteúdo: caracteriza personalidade como:

- 1) os padrões de pensamento, emoções e comportamentos persistentes e relativamente estáveis (4 pontos),
- 2) integrados numa totalidade coerente (4 pontos),
- 3) que nos tornam únicos e diferentes dos outros (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 4.

Conhecer os aspectos fisiológicos da motivação: hipotálamo e outros mecanismos cerebrais; sistema límbico.
(Unidade 6)

Conteúdo: explica o papel do hipotálamo no ciclo motivacional, referindo que este é responsável por:

- 1) detectar estados de carência orgânica (4 pontos);
- 2) desencadear os processos que permitem reestabelecer o equilíbrio orgânico (4 pontos);
- 3) produzir sensações de saciedade (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosssexual.
(Unidade 4)

Conteúdo: justifica a afirmação, referindo que, para Freud:

- 1) o desenvolvimento da personalidade processa-se numa sequência de estádios psicosssexuais (4 pontos);
- 2) cada estágio é caracterizado por um conflito psicosssexual (4 pontos);
- 3) a qualidade das experiências emocionais imprime uma direcção ao desenvolvimento da personalidade (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Relacionar o sistema nervoso e o sistema endócrino a partir da análise do comportamento sexual.
(Unidade 2)

Conteúdo: relaciona o funcionamento do sistema nervoso e do sistema endócrino, a partir do comportamento sexual, referindo que:

- 1) o equilíbrio interno do organismo depende da acção conjugada do sistema endócrino e do sistema nervoso, acção que é controlada pelo hipotálamo (4 pontos);
- 2) o comportamento sexual depende do funcionamento hormonal e da maturação dos órgãos sexuais (4 pontos);
- 3) o comportamento sexual depende do funcionamento do hipotálamo, responsável pelo impulso sexual (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

CrITÉrios e Cotação

Questão 1.

Conhecer o conceito de atitude.
(Unidade 3)

Compreender como se formam as atitudes.
(Unidade 3)

Compreender que a aprendizagem social se processa por observação e modelação.
(Unidade 5)

Conteúdo: a partir do texto, analisa:

- 1) a teoria de Bandura sobre a aprendizagem social, referindo que:
 - a) para este autor, grande parte do nosso comportamento social é aprendido por modelação (10 pontos);
 - b) a aprendizagem social se processa por observação, identificação e imitação de modelos sociais significativos (10 pontos);
- 2) a importância da aprendizagem social no processo de formação das atitudes, referindo que:
 - a) as atitudes são a tendência para responder a um objecto social de uma forma favorável ou desfavorável (10 pontos);
 - b) muitas atitudes são aprendidas na relação com os outros (família, escola, meios de comunicação social, grupos de pares) através de processos de modelação (10 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);
sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.

V.S.F.F.

140/C/7
