

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
2001

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES

GRUPO I

O GRUPO I é constituído por **20 questões** de escolha múltipla.
Cada questão tem a cotação de **3 pontos**.

Total do GRUPO I **60 pontos**

GRUPO II

O GRUPO II é constituído por **6 questões** de resposta curta e objectiva.
Cada questão tem a cotação de **15 pontos**.

Total do GRUPO II **90 pontos**

GRUPO III

O GRUPO III é constituído por **1 questão** de resposta extensa e orientada.
Esta questão tem a cotação de **50 pontos**.

Total do GRUPO III **50 pontos**

TOTAL da PROVA..... 200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o aluno deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o aluno apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o aluno, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever a opção que considera correcta, esta **deverá ter a mesma classificação** que teria a letra correspondente.

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os alunos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

1.3. Preenchimento da GRELHA DE CLASSIFICAÇÃO

No **GRUPO I**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:

- resposta correcta 3 pontos
- resposta incorrecta 0 pontos
- ausência de resposta traço (-)

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Objectivo: Conhecer o contributo da (...), psicanálise para a definição do objecto da Psicologia (Unidade 1).	1.1. D 1.2. B	1.1. B 1.2. D
2. Objectivo: Conhecer o método introspectivo (Unidade 1).	2.1. B 2.2. D	2.1. D 2.2. C
3. Objectivo: Identificar as principais glândulas endócrinas: hipófise, tiróide, supra-renais, sexuais (Unidade 2).	3.1. A 3.2. C	3.1. B 3.2. A
4. Objectivo: Compreender o significado do conceito de socialização (Unidade 3).	4.1. D 4.2. C	4.1. C 4.2. B
5. Objectivo: Compreender que na teoria de Erikson o desenvolvimento se processa ao longo de toda a vida (oito idades) (Unidade 4).	5.1. C 5.2. D	5.1. A 5.2. A
6. Objectivo: Reconhecer que a teoria de Piaget é funcional/psicobiológica (por acentuar a adaptação do organismo ao meio) e estrutural/ /construcionista (por realçar a organização dos processos cognitivos) (Unidade 4).	6.1. D 6.2. A	6.1. A 6.2. C
7. Objectivo: Definir memória (Unidade 5).	7.1. C 7.2. B	7.1. D 7.2. D
8. Objectivo: Identificar alguns tipos de conflito (aproximação-aproximação; afastamento-afastamento; aproximação-afastamento) (Unidade 6).	8.1. A 8.2. C	8.1. C 8.2. B
9. Objectivo: Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência (Unidade 7).	9.1. C 9.2. D	9.1. B 9.2. A
10. Objectivo: Conhecer o conceito de personalidade (Unidade 8).	10.1. B 10.2. C	10.1. D 10.2. A
		V.S.F.F.
		140/C/3

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
Questão 1. Conhecer o conceito de motivação (Unidade 6)	Conteúdo: define motivação: 1) como o conjunto de necessidades internas e/ou externas (4 pontos), 2) que orientam e impulsionam o comportamento do indivíduo (4 pontos), 3) para determinado fim (4 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 2. Conhecer os conceitos de estereótipo e de preconceito (Unidade 3)	Conteúdo: caracteriza estereótipo como um processo: 1) de simplificação e de generalização de objectos sociais (4 pontos); 2) que resulta de processos prévios de categorização (4 pontos), 3) e se traduz num conjunto de ideias rígidas (4 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.
Questão 3. Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores (Unidade 8)	Conteúdo: explica o carácter dinâmico da personalidade, referindo que: 1) é um processo pessoal, que decorre ao longo da vida do indivíduo (6 pontos); 2) resulta da interacção de vários factores (biológicos e ambientais; significados atribuídos pelo indivíduo à sua experiência) (6 pontos). Total: 12 pontos. Forma: clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). Total: 3 pontos.

Questão 4.

Distinguir inteligênciaprática de inteligênci conceptual
(Unidade 7)

Conteúdo: distingue inteligênciaprática de inteligênci conceptual, referindo que:

- 1) a primeira se manifesta na capacidade de resolver problemas, recorrendo à mobilização de representações perceptivas e à manipulação de objectos; a segunda se manifesta na capacidade de resolver problemas, recorrendo à linguagem e a outros sistemas simbólicos (6 pontos);
- 2) a primeira se manifesta em actividades concretas, na resolução de problemas concretos; a segunda se manifesta na capacidade de compreensão e de raciocínio (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Compreender a importância da relação mãe-bebê no desenvolvimento do ser humano
(Unidade 4)

Conteúdo: explica o papel da relação mãe-bebê no processo de desenvolvimento, referindo que:

- 1) as primeiras interações do bebê são com a mãe e permitem-lhe aprender a adequar o seu comportamento ao meio (4 pontos);
- 2) a qualidade desta relação irá influenciar a sua personalidade, a sua auto-estima e autoconfiança (4 pontos),
- 3) o que condicionará as suas capacidades de relacionamento com os outros e de adaptação às diversas situações (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Definir o que é um comportamento aprendido
(Unidade 5)

Conteúdo: justifica a afirmação, referindo que apenas podemos falar de comportamentos aprendidos quando:

- 1) há uma alteração no comportamento, relativamente estável e duradoura (6 pontos)
- 2) resultante de alguma forma de exercício (experiência, treino ou estudo) (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

V.S.F.F.

140/C/5

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise, de síntese e de avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

Critérios e Cotação

Questão 1.

Definir a Psicologia como a ciência dos processos mentais e comportamentais
(Unidade 1)

Relacionar a especificidade do comportamento humano com a complexidade do córtex cerebral
(Unidade 2)

Reconhecer que todos os comportamentos humanos, do acto reflexo ao pensamento, dependem do funcionamento do sistema nervoso
(Unidade 2)

Conteúdo: a partir do texto, analisa:

- 1) a concepção de comportamento, em Psicologia, referindo que esta ciência considera comportamento tudo aquilo que os indivíduos fazem, pensam e sentem (10 pontos);
- 2) a relação entre o sistema nervoso e a complexidade do comportamento humano, referindo a sua interdependência:
 - a) o sistema nervoso é produto de uma evolução que confere aos seres humanos características comportamentais específicas (15 pontos);
 - b) esta relação é estruturadora de todos os comportamentos, do mais simples ao mais complexo (15 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);
sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.