

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)**  
**Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos**

Duração da prova: 120 minutos  
 2003

2.ª FASE

**PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA**

---

**1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

**1.1. No GRUPO I:**

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo;**
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero;**
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma.
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
  - resposta correcta ..... 3 pontos
  - resposta incorrecta ..... 0 pontos
  - ausência de resposta ..... traço (–)

**1.2. Nos GRUPOS II e III:**

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos;**
  - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada;**
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Definir a observação como uma das tarefas do experimentador	1. B	1. C
2. Conhecer a constituição do sistema nervoso somático: nervos sensoriais ou aferentes, nervos motores ou eferentes, nervos de conexão ou associação	2. B	2. A
3. Reconhecer a dupla função da espinal medula: como centro de actividade reflexa e como condutor da informação de e para o encéfalo	3. D	3. A
4. Conhecer o conceito de estatuto e o de papel	4. A	4. C
5. Conhecer os estádios psicosexuais	5. A	5. D
6. Compreender que existem vários métodos de aprendizagem, exemplificando com alguns desses métodos a partir das vivências dos alunos	6. C	6. A
7. Identificar alguns tipos de conflito (aproximação-aproximação; afastamento-afastamento; aproximação-afastamento)	7. B	7. D
8. Reconhecer os limites de aplicação e de validade dos testes de inteligência	8. D	8. B
9. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	9. C	9. D
10. Distinguir entre hereditariedade específica e hereditariedade individual	10. A	10. C
11. Compreender a existência de comportamentos conformistas e inconformistas no interior dos grupos	11. C	11. D
12. Compreender que na teoria de Erikson o desenvolvimento se processa ao longo de toda a vida (oito idades)	12. D	12. A
13. Relacionar a memória com a aprendizagem	13. B	13. C
14. Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do EU	14. A	14. B
15. Conhecer o contributo da (...) psicanálise e do construtivismo para a definição do objecto da Psicologia	15. C	15. B
16. Conhecer os estádios de desenvolvimento intelectual segundo Piaget	16. D	16. A
17. Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson	17. A	17. B
18. Reconhecer que é na diversidade das perspectivas e dos métodos que a Psicologia responde à complexidade do seu objecto	18. B	18. C
19. Conhecer o conceito de atitude	19. D	19. A
20. Definir o conceito de desenvolvimento	20. C	20. B

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b> Conhecer o conceito de motivação (Unidade 6)	<b>Conteúdo:</b> define motivação como: 1) o conjunto de processos psicofisiológicos (6 pontos), 2) que orientam e impulsionam o comportamento para determinado objectivo (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 2.</b> Compreender o significado do conceito de socialização (Unidade 3)	<b>Conteúdo:</b> define socialização como: 1) um processo permanente de interiorização de regras, de normas, de valores e de modelos de comportamento (6 pontos), 2) que garantem ao indivíduo a integração em determinada sociedade (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 3.</b> Conhecer o conceito de personalidade (Unidade 8)	<b>Conteúdo:</b> caracteriza personalidade como: 1) o conjunto de padrões de pensamento, de emoções e de comportamento relativamente estáveis (6 pontos), 2) que, pela sua coerência, diferenciam os indivíduos (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>

V.S.F.F.

140/C/3

## Objectivos

## Crêterios e Cota o

---

### Questão 4.

Distinguir inteligência prática de inteligência conceptual  
(Unidade 7)

**Conteúdo:** caracteriza inteligência conceptual como:

- 1) uma forma de resolver problemas, recorrendo   linguagem e a outros sistemas simbólicos (6 pontos),
- 2) que se manifesta na capacidade de compreensão e de raciocínio (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

### Questão 5.

Conhecer a constitui o do sistema nervoso aut nomo: divisão simpática e parassimpática  
(Unidade 2)

**Conteúdo:** explica o funcionamento da divisão simpática do sistema nervoso aut nomo, referindo que:

- 1) prepara o organismo para reagir a situa es de emergência (6 pontos),
- 2) garantindo que o mesmo disponha de reservas de energia (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

### Questão 6.

Compreender a importância da rela o mãe-beb  no desenvolvimento do ser humano  
(Unidade 4)

**Conteúdo:** justifica a afirma o, referindo que:

- 1) a mãe, ou quem a substitui,   a principal mediadora da rela o do beb  com o meio (6 pontos);
- 2) a qualidade desta rela o irá influenciar a personalidade do beb , bem como as suas capacidades de relacionamento com os outros (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

---

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

#### Objectivos

#### Crítérios e Cotação

---

Conhecer o contributo do behaviorismo (...) para a definição do objecto da Psicologia (Unidade 1)

Definir os diferentes conceitos do método experimental: variáveis dependentes, independentes e externas, grupos experimentais e grupos-testemunha, amostra significativa (Unidade 1)

Conhecer o condicionamento clássico e o condicionamento operante (Unidade 5)

**Conteúdo:** desenvolve o tema, analisando:

- 1) o papel dos processos de reforço na aprendizagem por condicionamento operante, referindo que aqueles:
  - a) têm por função manter a associação entre um estímulo e uma resposta (10 pontos);
  - b) se baseiam em dois princípios motivadores: positivo (busca de sensações agradáveis) e negativo (supressão de sensações desagradáveis) (10 pontos);
- 2) a importância do método experimental na evolução da Psicologia, referindo que os investigadores deveriam:
  - a) renunciar à metodologia introspectiva, cientificamente limitada, que centrava o objecto de estudo nos conteúdos da consciência (10 pontos);
  - b) trabalhar com dados objectivos e externos, utilizando metodologias mais próximas das que são utilizadas em ciências da natureza, e centrar-se no estudo do comportamento observável (10 pontos).

**Total: 40 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (5 pontos);  
sequência lógica das ideias (5 pontos).

**Total: 10 pontos.**