

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
 2006

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1.1. No GRUPO I:

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma;
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
 - resposta correcta 3 pontos
 - resposta incorrecta 0 pontos
 - ausência de resposta traço (-)

1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada**;
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	1. A	1. B
2. Compreender o papel do sistema endócrino no comportamento	2. A	2. D
3. Conhecer os conceitos de estereótipo e preconceito	3. D	3. A
4. Conhecer as oito idades do homem de Erik Erikson	4. C	4. D
5. Reconhecer que a aprendizagem social se realiza primariamente na díade mãe-bebé	5. B	5. D
6. Compreender o conceito de frustração	6. D	6. C
7. Distinguir pensamento convergente do pensamento divergente	7. A	7. C
8. Reconhecer que é na diversidade das perspectivas e dos métodos que a Psicologia responde à complexidade do seu objecto	8. D	8. B
9. Reconhecer a unidade funcional do cérebro	9. B	9. A
10. Distinguir grupo de outros conjuntos sociais	10. C	10. D
11. Reconhecer a organização das instâncias do aparelho psíquico	11. B	11. B
12. Conhecer alguns factores que explicam o esquecimento	12. C	12. C
13. Conhecer os aspectos fisiológicos da motivação: hipotálamo e outros mecanismos cerebrais; sistema endócrino	13. D	13. C
14. Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas	14. A	14. C
15. Conhecer o contributo do associacionismo e behaviorismo para a definição do objecto da psicologia	15. C	15. A
16. Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do ego	16. B	16. A
17. Conhecer os estádios de desenvolvimento intelectual segundo Piaget	17. A	17. D
18. Compreender a interacção entre hereditariedade e meio na determinação do comportamento	18. B	18. A
19. Compreender a relação entre estatuto e papel	19. D	19. B
20. Reconhecer que a aprendizagem é base de todos os comportamentos humanos, exemplificando com alguns tipos de aprendizagem	20. C	20. B

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos

Critérios e Cotação

Questão 1.

Conhecer o conceito de personalidade
(Unidade 8)

Conteúdo: define personalidade, referindo:

- 1) os padrões de pensamento, emoção e comportamento relativamente estáveis (4 pontos),
- 2) integrados numa totalidade coerente (4 pontos),
- 3) que nos torna únicos (4 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 2.

Caracterizar as sucessivas etapas de elaboração de um plano experimental: emissão de hipóteses, controlo e manipulação de variáveis, registo de observações e generalização de resultados
(Unidade 1)

Conteúdo: descreve as sucessivas etapas de um plano experimental, referindo:

- 1) elaboração de hipóteses (3 pontos);
- 2) controlo e manipulação de variáveis (3 pontos);
- 3) registo de observações (3 pontos);
- 4) generalização de resultados (3 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 3.

Definir memória
(Unidade 5)

Conteúdo: caracteriza a memória humana, referindo que:

- 1) implica os processos de aquisição, retenção e recordação (6 pontos);
- 2) é um processo activo, influenciado pelo tempo, afectos e emoções e pela história de vida (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);

sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 4.

Conhecer a constitui o do sistema nervoso aut nomo: divisão simpática e parassimpática

(Unidade 2)

Conteúdo: explica a rela o do sistema nervoso simpático com o parassimpático, referindo que:

- 1) o primeiro tem como fun o específica mobilizar a energia necessária em situa es de perigo; o segundo tem como fun o específica fazer a manuten o orgânica (6 pontos);
- 2) embora com fun es antag nicas, estes sistemas funcionam de modo complementar, assegurando o equilíbrio interno do organismo (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 5.

Compreender como se formam as atitudes (Unidade 3)

Conteúdo: explica o processo de forma o das atitudes, referindo:

- 1) os agentes de socializa o, família, grupos de pares, institui es sociais, meios de comunica o (6 pontos) e
- 2) os processos envolvidos, identifica o, imita o e reforço (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

Questão 6.

Identificar o conceito de moratória psicossocial como um período de espera, de experimenta o e de ajustamento dos vários papéis sociais

(Unidade 4)

Conteúdo: justifica a afirma o, referindo que a moratória psicossocial se caracteriza como:

- 1) um período de espera em que os indivíduos desejam conhecer melhor o mundo e a si próprios (6 pontos),
- 2) experimentam papéis sociais e modelos de vida (6 pontos).

Total: 12 pontos.

Forma: clareza das ideias (1,5 pontos);
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

Total: 3 pontos.

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos

CrITÉrios e Cotação

Conhecer o contributo do construtivismo para a definição do objecto da psicologia (Unidade 1)

Definir o conceito de desenvolvimento (Unidade 4)

Reconhecer que o desenvolvimento se realiza no decurso total da vida e não exclusivamente na infância e adolescência (Unidade 4)

Conteúdo: desenvolve o tema, analisando:

- a) o conceito de desenvolvimento em psicologia, referindo:
 - 1) a interdependência entre factores biológicos e ambientais (6 pontos);
 - 2) o carácter de totalidade, que envolve todos os sistemas do indivíduo, e o de continuidade, que se processa ao longo da vida (6 pontos);
 - 3) o carácter adaptativo (8 pontos);
- b) as inovações da perspectiva piagetiana relativamente a este conceito, referindo que:
 - 1) o desenvolvimento cognitivo depende de factores endógenos e exógenos e da interacção deles (10 pontos);
 - 2) o desenvolvimento implica a interacção do indivíduo com o meio (interaccionismo) e a construção do conhecimento pelo próprio (construtivismo) (10 pontos).

Total: 40 pontos.

Forma: clareza das ideias (5 pontos);

sequência lógica das ideias (5 pontos).

Total: 10 pontos.