

# EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

## 12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)

Duração da prova: 120 minutos  
2007

2.ª FASE

### PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

---

#### 1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

##### 1.1. No GRUPO I:

- o examinando deverá indicar claramente, na folha de respostas, a versão da prova a que está a responder. A ausência desta indicação **implicará a anulação de todo o grupo**;
- em cada item, se o examinando apresentar mais do que uma opção, ou se o número do item e/ou a letra da alternativa forem ilegíveis, a **cotação da resposta será zero**;
- se o examinando, em vez de indicar a letra da alternativa, transcrever o texto da opção que considera correcta, esta deverá ser classificada da mesma forma;
- na **grelha de classificação**, os resultados deverão ser registados do seguinte modo:
  - resposta correcta ..... 3 pontos
  - resposta incorrecta ..... 0 pontos
  - ausência de resposta ..... traço (–)

##### 1.2. Nos GRUPOS II e III:

- cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
  - 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
  - 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta estiver estruturada**: clareza e sequência lógica das ideias;
- nas situações em que o **conteúdo** da resposta esteja incorrecto, a **forma não deve ser classificada**;
- os examinandos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização;
- **não é exigível** que os examinandos, nas suas respostas, utilizem exactamente os termos e/ou expressões presentes nos critérios de classificação.

V.S.F.F.

140/C/1

## 2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

### GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Atribuem-se 3 pontos a cada resposta correcta.

Objectivos	Respostas correctas	
	VERSÃO 1	VERSÃO 2
1. Identificar algumas características do método clínico: papel da intersubjectividade, da intuição, da atitude de compreender e de procurar significações	1. <b>B</b>	1. <b>C</b>
2. Conhecer algumas funções das principais componentes do encéfalo: bolbo raquidiano, cerebelo, tálamo, sistema límbico, hipotálamo	2. <b>A</b>	2. <b>D</b>
3. Identificar alguns métodos de investigação sobre a influência da hereditariedade no comportamento	3. <b>C</b>	3. <b>A</b>
4. Compreender a relação entre estatuto e papel	4. <b>B</b>	4. <b>C</b>
5. Definir o conceito de desenvolvimento	5. <b>A</b>	5. <b>A</b>
6. Relacionar a memória com a aprendizagem	6. <b>B</b>	6. <b>D</b>
7. Compreender o conceito de conflito	7. <b>D</b>	7. <b>B</b>
8. Identificar outros objectos que surgiram sucessivamente: a criança, o inconsciente, os processos patológicos, os grupos, a cultura	8. <b>C</b>	8. <b>A</b>
9. Identificar as principais glândulas endócrinas: hipófise, tiróide, supra-renais, sexuais	9. <b>D</b>	9. <b>B</b>
10. Reconhecer a existência de valores, normas e modelos de comportamento decorrentes de diferentes culturas	10. <b>C</b>	10. <b>D</b>
11. Conhecer os estádios psicosexuais	11. <b>D</b>	11. <b>A</b>
12. Compreender que Erikson acentua o passado sociocultural do indivíduo	12. <b>A</b>	12. <b>C</b>
13. Reconhecer que a aprendizagem é base de todos os comportamentos humanos, exemplificando com alguns tipos de aprendizagem	13. <b>B</b>	13. <b>D</b>
14. Conhecer os vários tipos de motivação	14. <b>A</b>	14. <b>B</b>
15. Conhecer o contributo do associacionismo, behaviorismo, psicanálise, gestaltismo e construtivismo para a definição do objecto da psicologia	15. <b>C</b>	15. <b>D</b>
16. Conhecer os conceitos de estereótipo e preconceito	16. <b>B</b>	16. <b>C</b>
17. Conhecer os factores de desenvolvimento na perspectiva de Piaget	17. <b>C</b>	17. <b>B</b>
18. Reconhecer a dimensão aplicada da Psicologia em diferentes contextos de actuação	18. <b>A</b>	18. <b>C</b>
19. Compreender a importância da relação mãe-bebé no desenvolvimento do ser humano	19. <b>D</b>	19. <b>A</b>
20. Compreender a relação entre a inteligência e a hereditariedade, os factores sociais e as expectativas	20. <b>D</b>	20. <b>B</b>

## GRUPO II

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

Objectivos	Critérios e Cotação
<b>Questão 1.</b> Compreender que existem vários métodos de aprendizagem (Unidade 5)	<b>Conteúdo:</b> enuncia as vantagens do conhecimento dos resultados da aprendizagem, referindo que permite identificar: 1) os erros cometidos, as estratégias utilizadas e as áreas fortes e fracas de desempenho (6 pontos); 2) os modos correctos de resolução dos problemas apresentados (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 2.</b> Compreender que a observação é também um método específico em psicologia humana (Unidade 1)	<b>Conteúdo:</b> caracteriza o método de observação, referindo que: 1) nele se procede ao registo detalhado do comportamento dos indivíduos ou dos grupos, tanto em contexto laboratorial quanto em contexto ecológico (6 pontos); 2) a sua natureza é descritiva, pelo que permite estabelecer correlações entre variáveis, mas não nexos de causalidade (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>
<b>Questão 3.</b> Distinguir diferentes tipos de redes de comunicação (Unidade 3)	<b>Conteúdo:</b> caracteriza a rede em estrela, referindo que: 1) é uma rede centralizada, em que a comunicação e o relacionamento entre os elementos do grupo são controlados por um elemento central, sendo a comunicação unidireccional (6 pontos); 2) é mais eficaz na realização de tarefas simples (6 pontos). <b>Total: 12 pontos.</b>  <b>Forma:</b> clareza das ideias (1,5 pontos); sequência lógica das ideias (1,5 pontos). <b>Total: 3 pontos.</b>

V.S.F.F.

140/C/3

## Objectivos

## CrITÉrios e Cotação

### Questão 4.

Reconhecer a unidade funcional do cérebro  
(Unidade 2)

**Conteúdo:** explica a unidade funcional do cérebro, referindo que:

- 1) o cérebro não opera como um todo indiferenciado, cada área tem uma função própria e os contributos das diferentes áreas são interdependentes e globalmente coordenados (6 pontos);
- 2) a actividade específica de uma área cerebral modifica a actividade das áreas circunvizinhas e a actividade global que as integra, bem como é modificada por elas (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### Questão 5.

Distinguir pensamento convergente do pensamento divergente  
(Unidade 7)

**Conteúdo:** distingue pensamento divergente de pensamento convergente, referindo que:

- 1) o primeiro centra-se na exploração mental de soluções diferentes e originais e é dominado pela criatividade e subjectividade (6 pontos);
- 2) o segundo centra-se numa única resposta que é considerada a melhor e é caracterizado pela lógica e objectividade (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### Questão 6.

Reconhecer a teoria psicanalítica como uma formulação desenvolvimentalista da personalidade na perspectiva psicosexual  
(Unidade 4)

**Conteúdo:** justifica a afirmação, referindo que:

- 1) o desenvolvimento psíquico se processa numa sequência de fases psicosexuais, sendo cada uma delas caracterizada por um conflito psicosexual (6 pontos);
- 2) a qualidade das experiências psicosexuais e emocionais imprime uma direcção ao desenvolvimento (6 pontos).

**Total: 12 pontos.**

**Forma:** clareza das ideias (1,5 pontos);  
sequência lógica das ideias (1,5 pontos).

**Total: 3 pontos.**

### GRUPO III

Este grupo testa objectivos de análise e de síntese. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

Objectivos	CrITÉrios e Cotação
Conhecer a teoria de Freud: o conceito de pulsão, de conflito e alguns mecanismos de defesa do Eu (recalcamento, racionalização, projecção, deslocamento, regressão, compensação, sublimação) (Unidade 6)	<b>Conteúdo:</b> desenvolve o tema, analisando: a) a natureza dinâmica da personalidade, referindo que: 1) esta é uma entidade estrutural-dinâmica em construção, ao longo do desenvolvimento do indivíduo, através de uma interacção permanente com os outros (10 pontos); 2) a conflitualidade (inter e intrapsíquica) inerente a essa interacção é a fonte do dinamismo psíquico (10 pontos); b) o papel da pulsão e do conflito na estruturação da personalidade, referindo que: 1) a pulsão é um processo dinâmico que compele o indivíduo à acção e tem sempre um alvo, nem sempre atingível, devido a obstáculos de ordem externa e interna que, impedindo a sua satisfação, geram conflitos (10 pontos); 2) segundo Freud, o conflito é constitutivo do ser humano, manifestando-se no antagonismo entre as instâncias da personalidade, as pulsões e o desejo e a interdição interiorizada (10 pontos). <b>Total: 40 pontos.</b>
Compreender que a personalidade é um produto dinâmico em que intervêm diferentes factores (Unidade 8)	<b>Forma:</b> clareza das ideias (5 pontos); sequência lógica das ideias (5 pontos). <b>Total: 10 pontos.</b>