

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 286/89, de 29 de Agosto)
Cursos Gerais e Cursos Tecnológicos

Duração da prova: 120 minutos
1998

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE PSICOLOGIA

COTAÇÕES**GRUPO I**

1.	20 pontos
2.	20 pontos
3.	20 pontos
4.	20 pontos
5.	20 pontos
<hr/>	
Total do GRUPO I	100 pontos

GRUPO II

1.	30 pontos
2.	30 pontos
<hr/>	
Total do GRUPO II	60 pontos

GRUPO III

1.	40 pontos
<hr/>	
TOTAL DA PROVA	200 pontos

V.S.F.F.

140/C/1

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

1. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- 1.1. Cada resposta será avaliada de acordo com os seguintes critérios:
 - . 80% da pontuação serão atribuídos aos **conteúdos programáticos expressos**;
 - . 20% da pontuação serão atribuídos à **forma como a resposta está estruturada**: clareza da exposição e sequência lógica das ideias.
- 1.2. A inclusão de textos nos Grupos I e II tem por **objectivo situar os alunos nas unidades programáticas** das quais decorrem as questões. Assim, os alunos podem ou não utilizá-los nas suas respostas. Apenas o texto do Grupo III deve **ser comentado**.
- 1.3. Os alunos **podem recorrer a exemplos** na estruturação das suas respostas, não sendo o seu uso factor de beneficiação ou de penalização.

2. CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

Este grupo testa objectivos de conhecimento e de compreensão. Pretende-se que o examinando produza respostas curtas e objectivas.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Quê (80%)	Como (20%)	Total
1.	Identificar algumas motivações aprendidas. Unidade 6.	Caracteriza motivação aprendida a partir da necessidade de afiliação, referindo que esta é uma motivação adquirida no processo de socialização, em contextos sociais e culturais variados, relacionada com a vida dos seres humanos em grupo, e que corresponde ao desejo da pessoa ser aceite e estimada pelos outros.	16	4	20
2.	Conhecer os estádios psicosexuais. Unidade 4.	Caracteriza dois dos seguintes estádios de desenvolvimento psicosexual: 1) estádio oral; 2) estádio anal; 3) estádio fálico; 4) estádio genital.	16	4	20
3.	Reconhecer que todos os comportamentos humanos, do acto reflexo ao pensamento, dependem do funcionamento do sistema nervoso. Unidade 2.	Mostra que o comportamento humano está dependente do funcionamento do sistema nervoso, referindo que este: 1) é produto de uma evolução que confere aos seres humanos características comportamentais específicas; 2) é estruturador de todos os comportamentos, do mais simples ao mais complexo.	16	4	20
4.	Conhecer os factores gerais que influenciam a personalidade: influências hereditárias (...). Unidade 8.	Explica a relação entre personalidade e factores hereditários, referindo que estes definem a singularidade fisiológica e morfológica do indivíduo e o funcionamento dos sistemas nervoso e endócrino; neste sentido, o padrão genético estabelecido no momento da concepção influencia as características da personalidade que o indivíduo desenvolverá.	16	4	20

V.S.F.F.

140/C/3

5.	Identifica algumas características do método clínico: papel da intersubjectividade, da intuição, da atitude de compreender e procurar significados. Unidade 1.	Caracteriza a especificidade do método clínico, em Psicologia, referindo que este abrange um conjunto de metodologias e técnicas, fundamentalmente de índole qualitativa, que pretendem estudar em profundidade um indivíduo ou problema; assim, implica da parte do investigador ou do terapeuta a consciência da intersubjectividade, a procura de significados e a atitude de compreensão e empatia.	16	4	20
----	---	---	----	---	----

TOTAL DO GRUPO I: 100 pontos

GRUPO II

Este grupo testa objectivos de análise. Pretende-se que o examinando produza respostas de composição curta e orientada.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Quê (80%)	Como (20%)	Total
1.	Compreender de que forma factores como (...) os factores sociais influenciam a aprendizagem. Unidade 5.	Caracteriza a influência dos factores sociais no processo de aprendizagem, referindo que, por exemplo, ao nível da escola, a diversidade de valores, interesses e atitudes de crianças de diferentes meios familiares e sociais pode produzir conflitos e dificuldades de aprendizagem, se as diferenças não forem devidamente valorizadas e integradas. Fora do ambiente escolar, os indivíduos que vivem em meios menos estimulantes, que têm menos acesso à informação e a experiências enriquecedoras parecem ter menos oportunidades de aprendizagem.	24	6	30
2.	Compreender a relação entre inteligência e expectativas. Unidade 7.	Analisa a relação entre expectativas e inteligência referindo que aquelas, ao estruturarem a forma de percepcionarmos, representarmos e categorizarmos os outros, lhes devolvem imagens de si próprios que podem ser bloqueadoras ou estimulantes da sua capacidade de ser inteligente.	24	6	30

TOTAL DO GRUPO II: 60 pontos

GRUPO III

Este grupo testa objectivos de síntese e avaliação. Pretende-se que o examinando produza uma resposta de composição extensa e orientada.

QUESTÕES	OBJECTIVOS	CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO	COTAÇÕES (em pontos)		
			O Que (80%)	Como (20%)	Total
1.	<p>Reconhecer que o comportamento individual é influenciado pelo meio social.</p> <p>Compreender o significado do conceito de socialização.</p> <p>Reconhecer a existência de valores, normas e modelos de comportamento.</p> <p>Unidade 3.</p>	<p>Comenta o texto: 1) analisando o conceito de socialização (processo de integração do indivíduo em determinada sociedade, que se estende do nascimento à morte e que decorre sob influência de determinados grupos, instituições ou fenómenos sociais); 2) explicando que os comportamentos são modelados por diferentes valores, crenças, normas e padrões específicos da cultura em que o indivíduo está inserido.</p>	32	8	40

TOTAL DO GRUPO III: 40 pontos